

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
от «29» августа 2025 г. № 180-од

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»,
утвержденной приказом
от «29» августа 2025 г. № 180-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, информационной, а также креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;
демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности

Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Цифровая грамотность

Направление «Цифровая грамотность» формирует у обучающихся ключевые для современного мира компетенции по поиску, критическому анализу и этичному использованию информации. Его содержание, интегрированное в программы всех учебных предметов, охватывает два аспекта: критическую оценку достоверности источников и безопасное взаимодействие с информационной средой. Работа в рамках данного модуля развивает умения формулировать запрос, отбирать и синтезировать информацию, выявляя манипуляции и предвзятость, что позволяет школьникам ответственно и эффективно использовать информацию для решения учебных и жизненных задач.

Актуальность модуля обусловлена необходимостью ориентироваться в условиях избытка информации. Его задача — сформировать базовые навыки работы с данными, которые лежат в основе функциональной грамотности, критического мышления и непрерывного образования. В ходе занятий моделируются реальные ситуации, что позволяет учащимся осознанно применять полученные умения в проектной и исследовательской деятельности на уроках, готовя их к жизни в цифровом обществе.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля — дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного

мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8 ч)

6 класс

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)

Модуль: Цифровая грамотность «ИнфоИскатель: от поиска к решению» (8 ч)

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (10 ч)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8 ч)

7 класс

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (8 ч)

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (8 ч)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (10 ч)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)

8 класс

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (8 ч)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (8 ч)

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (10 ч)

Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8 ч)

9 класс

Модуль: Цифровая грамотность «ИнфоАналитик: критическое мышление в цифровом мире» (8 ч)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (8 ч)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (18 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к

изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную

деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие

предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать

графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по цифровой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность формулировать целенаправленные информационные запросы для решения учебных задач по различным предметам;
- освоение способов эффективного поиска и отбора информации с использованием различных стратегий и цифровых инструментов;
- формирование умения критически оценивать достоверность, надёжность, актуальность и релевантность источников информации, выявлять предвзятость и манипулятивные приемы;
- освоение деятельности по структурированию, анализу, синтезу и интерпретации информации, полученной из различных источников;
- способность создавать на основе переработанной информации новые продукты (презентации, отчеты, исследовательские работы, инфографику) и грамотно использовать их в учебной коммуникации;
- применение знаний в области этичного и безопасного использования информации, включая соблюдение авторских прав и правил цитирования, в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч) | | | | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 2 | | | Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | | | |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 | | | |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 2 | | | Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч) | | | | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать | 2 | | | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 2 | | | |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 2 | | | |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 2 | | | |
| | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч) | | | | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | 2 | | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| | нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | | | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи | 2 | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 2 | | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 2 | | | |
| | Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8 ч) | | | | |
| 1 | Путешествия и отдых | 1 | | | |
| 2 | Транспорт | 1 | | | |
| 3 | Здоровье | 2 | | | |
| 4 | Домашнее хозяйство | 2 | | | |
| 5 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч) | | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход | 1 | | | Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений | 1 | | | |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 2 | | | |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 5 | «Копейка к копейке – проживет семейка» (интегрированное занятие) | 2 | | | <p>функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
| | Модуль: Цифровая грамотность «ИнфоИскатель: от поиска к решению» (8 ч) | | | | |
| 1 | В море информации: как не заблудиться? | 2 | | | |
| 2 | Всем ли можно верить? Первое знакомство с источниками | 2 | 1 | | |
| 3 | Порядок в информации: как собрать пазл из фактов | 2 | | | |
| 4 | Мой цифровой след: что оставляем в сети? | 2 | | | |
| | Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (10 ч) | | | | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 2 | | | |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 2 | | | |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 2 | | | |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) | 2 | | | |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 2 | | | |
| | Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8 ч) | | | | |
| 1 | Спорт | 2 | | | |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас | 2 | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни | 2 | | | |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

7 КЛАСС

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
|---------------------------------------|------------------|

| № п/п | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|-------|-----------------------|------------------------|---|
| | Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (8 ч) | | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 2 | | | Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | В общественной жизни: спорт | 1 | | | Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 1 | | | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство | 2 | | | |
| 5 | «Покупать, но по сторонам не зевать» | 2 | | | |
| | Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (8 ч) | | | | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 2 | | | |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» | 2 | 1 | | |
| 3 | Человек и книга | 1 | | | |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) | 1 | | | |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 2 | | | |
| | Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (10 ч) | | | | |
| 1 | Наука и технологии | 2 | | | |
| 2 | Мир живого | 2 | | | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | 3 | | | |
| 4 | Мои увлечения | 3 | | | |
| | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч) | | | | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 2 | | | |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 2 | | | |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов | 2 | | | |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 2 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (8 ч) | | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1 | Наука и технологии | 2 | | | Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Мир живого | 2 | | | Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | 2 | | | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| 4 | Наше здоровье | 2 | | | |
| | Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (8 ч) | | | | |
| 1 | В профессиях | 2 | | | |
| 2 | В общественной жизни | 2 | 1 | | |
| 3 | В общественной жизни | 2 | | | |
| 4 | В профессиях | 2 | | | |
| | Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (10 ч) | | | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | 2 | | | |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 2 | | | |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 3 | | | |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 3 | | | |
| | Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8 ч) | | | | |
| 1 | Человек и книга | 2 | | | |
| 2 | Познание | 2 | | | |
| 3 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|----|---|---|--|
| 4 | Самоопределение | 2 | | | |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Модуль: Цифровая грамотность «ИнфоАналитик: критическое мышление в цифровом мире» (8 ч) | | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1 | Как распознать манипуляцию? | 2 | | | Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Визуализация и статистика: когда цифры лгут? | 3 | | | Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Ответственный создатель: от идеи до цифрового проекта Основы медиапроизводства и авторского права. | 3 | | | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| | Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (8 ч) | | | | |
| 1 | Наука и технологии | 2 | 1 | | |
| 2 | Вещества, которые нас окружают | 2 | | | |
| 3 | Наше здоровье | 2 | | | |
| 4 | Заботимся о Земле | 2 | | | |
| | Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (8ч) (18ч) | | | | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы | 2 4 | | | |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности | 2 4 | 1 | | |
| 3 | В общественной жизни: интернет | 2 4 | | | |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи | 2 4 | | | |
| | Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (8 ч) (ЗАКРЕПЛЕНО ЗА БЕЛОУСОВОЙ) | | | | |
| 1 | Мое образование- мое будущее | 2 | | | |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3. 4. | 2 | | | |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|---|--|
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 2 | | | |
| | Итого: 34 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 12 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы | цифровые |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|----------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) (Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме) | 1 | | | | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: | |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь). (Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста) | 1 | | | | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. | |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь). (Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся) | 1 | | | | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 | |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | | | | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) (Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы) | 1 | | | | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. |
| 6 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) (Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)) | 1 | | | | «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 7 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) (Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысливание и оперирование ею) | 1 | | | | |
| 8 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) (Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысливание и оперирование ею) | 1 | | | | |
| 9 | Собираемся за покупками: что важно знать (Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги) | 1 | | | | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 10 | Собираемся за покупками: что важно знать. (Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование) | 1 | | | | |
| 11 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.) | 1 | | | | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.) | 1 | | | | Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 13 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | | | | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 14 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | | | | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 15 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя (Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги.) | 1 | | | | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 16 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя (Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.) | 1 | | | | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 17 | Креативное мышление: Модели и ситуации (Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). | 1 | | | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, |
| 18 | Креативное мышление: Модели и ситуации (Знакомство с содержательными и тематическими областями) | 1 | | | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, |
| 19 | Выдвижение разнообразных идей (Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты) | 1 | | | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание |
| 20 | Выдвижение разнообразных идей (Разные, похожие, одинаковые) | 1 | | | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 21 | Выдвижение креативных идей и их доработка (Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?) | 1 | | | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение:5 кл, Улыбка осени, задание 1, |
| 22 | Выдвижение креативных идей и их доработка (Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?) | 1 | | | | |
| 23 | От выдвижения до доработки идей (Использование навыков креативного мышления для создания продукта) | 1 | | | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет,5 кл, Сюжет для спектакля,5 кл., Праздник осени,5 кл, Нет вредным привычкам,5 кл, Изобретаем соревнование,5 кл, Школа будущего |
| 24 | От выдвижения до доработки идей (Использование навыков креативного мышления для создания продукта) | 1 | | | | |
| 25 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 1 | | | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 26 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | | | | Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |
| 27 | Путешествие и отдых (Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины. Действия с многозначными числами).) | 1 | | | | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 28 | Транспорт (Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----|---|--|--|
| | Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.) | | | | | |
| 29 | Здоровье (Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.) | 1 | | | | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 30 | Здоровье (Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи) | 1 | | | | «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении |
| 31 | Домашнее хозяйство (Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа) | 1 | | | | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 32 | Домашнее хозяйство (Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.) | 1 | | | | |
| 33 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» (Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование) | 1 | | | | Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) |
| 34 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» (Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости) | 1 | | | | «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 1 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Семейный бюджет: доход и расход 9 Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы) | 1 | | | | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений (Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета) | 1 | | | | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | | | | Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 4 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | | | | |
| 5 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | | | | |
| 6 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | | | | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 7 | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 1 | | | | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) |
| 8 | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 1 | | | | Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 9 | В море информации: как не заблудиться? | 1 | | | | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Диагностическая работа |
| 10 | В море информации: как не заблудиться? | 1 | | | | |
| 11 | Диагностическая работа | 1 | 1 | | | |
| 12 | Всем ли можно верить? Первое знакомство с источниками | 1 | | | | |
| 13 | Порядок в информации: как собрать пазл из фактов | 1 | | | | |
| 14 | Порядок в информации: как собрать пазл из фактов | 1 | | | | |
| 15 | Мой цифровой след: что оставляем в сети? | 1 | | | | |
| 16 | Мой цифровой след: что оставляем в сети? | 1 | | | | |
| 17 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) (Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей.) | 1 | | | | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 18 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) (Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте) | 1 | | | | |
| 19 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | | | | |
| 20 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 21 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | | | | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 22 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | | | | |
| 23 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | | | | |
| 24 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | | | | |
| 25 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | | | | |
| 26 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) (Фактические ошибки как художественный прием автора) | 1 | | | | «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 27 | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | | | | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 28 | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | | | | «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29 | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | | | | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 30 | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | | | | «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 31 | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | | | | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства |
| 32 | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 33 | В школе и после школы «Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | | | | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 34 | В школе и после школы «Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы | цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | | | | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 2 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | | | | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) | |
| 3 | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | | | | | |
| 4 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | | | | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |
| 5 | В профессиях: сельское хозяйство | 1 | | | | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) |
| 6 | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | | | | «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 7 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 1 | | | | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) |
| 8 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 1 | | | | «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 9 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) (Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | 1 | | | | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) (Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | 1 | | | | |
| 11 | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 1 | 1 | | | |
| 12 | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 1 | | | | |
| 13 | Человек и книга (Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | 1 | | | | |
| 14 | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | | | | |
| 15 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) (Чтение и понимание несплошных текстов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | (инструкция, этикетка) | | | | | |
| 16 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | | | | |
| 17 | Наука и технологии (Выполнение задания «Луна») | 1 | | | | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 18 | Наука и технологии (Выполнение задания «Вавилонские сады») | 1 | | | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 19 | Мир живого (Выполнение задания «Трава Геракла») | 1 | | | | |
| 20 | Мир живого (Выполнение задания «Зеленые водоросли») | 1 | | | | |
| 21 | Вещества, которые нас окружают | 1 | | | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 22 | Вещества, которые нас окружают | 1 | | | | |
| 23 | Вещества, которые нас окружают | 1 | | | | |
| 24 | Мои увлечения | 1 | | | | |
| 25 | Мои увлечения | 1 | | | | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 26 | Мои увлечения | 1 | | | | |
| 27 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности (Личная финансовая безопасность. Мошенничество) | 1 | | | | |
| 28 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности (Виды финансового мошенничества) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 29 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься (Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества) | 1 | | | | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) |
| 30 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | | | | «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 31 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | | | | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | | | | «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 33 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | | | | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы цифровые |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наука и технологии (Выполнение задания «Поехали на водороде») | 1 | | | | |
| 2 | Наука и технологии (Выполнение задания «На всех парусах») | 1 | | | | |
| 3 | Мир живого | 1 | | | | |
| 4 | Мир живого. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 5 | Вещества, которые нас окружают | 1 | | | | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6 | Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | 1 | | | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 7 | Наше здоровье | 1 | | | | https://media.prosv.ru/func/ |
| 8 | Наше здоровье | 1 | | | | |
| 9 | В профессиях | 1 | | | | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 10 | В профессиях | 1 | | | | |
| 11 | В общественной жизни. Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний) | 1 | 1 | | | «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://medi образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) a.prosv.ru/func/) |
| 12 | В общественной жизни (Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний) | 1 | | | | |
| 13 | В общественной жизни (Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами) | 1 | | | | |
| 14 | В общественной жизни (Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами) | 1 | | | | |
| 15 | В профессиях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 16 | В профессиях | 1 | | | | |
| 17 | Финансовые риски и взвешенные решения (Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования) | 1 | | | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 18 | Финансовые риски и взвешенные решения (Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?) | 1 | | | | |
| 19 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять (Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.) | 1 | | | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять (Правила пользования различными банковскими продуктами) | 1 | | | | |
| 21 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | | | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | | | | |
| 23 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | 1 | | | | |
| 24 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | | | | |
| 25 | Сбережения и накопления: общее и разница | 1 | | | | |
| 26 | Правила рациональных сбережений и накоплений | 1 | | | | |
| 27 | Человек и книга (Особенности чтения и понимания электронных текстов) | 1 | | | | «Книга из интернета», «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 28 | Человек и книга (Особенности чтения и понимания электронных текстов) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 29 | Познание . Научная информация: анализ и оценка | 1 | | | | Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). |
| 30 | Познание . Научная информация: анализ и оценка | 1 | | | | |
| 31 | Смысл жизни (я и моя жизнь) (Авторский замысел и читательские установки) | 1 | | | | «Зарок». |
| 32 | Самоопределение (Альтернативные точки зрения и их основания) | 1 | | | | «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 33 | Самоопределение (Альтернативные точки зрения и их основания) | 1 | | | | «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) «Выигрыш» |
| 34 | Смысли, явные и скрытые (Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации) | 1 | | | | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

9 КЛАСС

| | | | | |
|--|------|------------------|--|--|
| | Тема | Количество часов | | |
|--|------|------------------|--|--|

| № п/п | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|-------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| 1 | Что такое манипуляция в цифровой среде? Практика: разбор примеров из рекламы, заголовков новостей, соцсетей. | 1 | | | | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 2 | Логические уловки и проверка фактов. Практикум: "Расследование" спорного поста или новости | 1 | | | | |
| 3 | Статистика без обмана | 1 | | | | |
| 4 | Графики, которые вводят в заблуждение | 1 | | | | |
| 5 | Практикум "Детектив данных" (Групповая работа: найти все возможные манипуляции и предложить честный способ подачи той же информации.) | 1 | | | | |
| 6 | Основы медиапроизводства: от идеи к плану (Основы композиции кадра и звука для начинающих) | 1 | | | | |
| 7 | Авторское право в цифровой среде | 1 | | | | |
| 8 | Этика и безопасность создателя (Цифровая гигиена создателя: защита аккаунтов, резервное копирование, управление репутацией. Цифровая гигиена создателя: защита аккаунтов, резервное копирование, управление репутацией. | 1 | | | | |
| 9 | Наука и технологии. Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | 1 | | | | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 10 | Наука и технологии. Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | 1 | | | | |
| 11 | Диагностическая работа | 1 | 1 ? | | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. |
| 12 | Вещества, которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | 1 | | | | |
| 13 | Наше здоровье. Выполнение задания «О чем расскажет анализ крови» | 1 | | | | Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. |
| 14 | Наше здоровье. Выполнение задания «Вакцины» | 1 | | | | |
| 15 | Заботимся о Земле. Выполнение задания «Глобальное потепление» | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Заботимся о Земле. Выполнение задания «Красный прилив» | 1 | | | | | Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 17 | В общественной жизни: Домашние животные. социальные опросы и исследования (Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | 1 | | | | | |
| 18 | В общественной жизни: Здоровое питание. социальные опросы и исследования (Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | 1 | | | | | |
| 19 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования (Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | 1 | | | | | |
| 20 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования (Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | 1 | | | | | |
| 21 | На отдыхе: измерения на местности/ Измерение геометрических величин. | 1 | | | | | resh.edu.ru |
| 22 | На отдыхе: измерения на местности. Геометрические фигуры и их свойства Как измерить ширину реки. | 1 | | | | | |
| 23 | На отдыхе: измерения на местности. Равенство и подобие | 1 | | | | | |
| 24 | На отдыхе: измерения на местности/ Равенство и подобие | 1 | | | | | |
| 25 | В общественной жизни: интернет. Покупка подарка в интернет-магазине. | 1 | | | | | |
| 26 | В общественной жизни: интернет. Покупка билетов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----|---|--|--|--|
| 26 | В домашних делах: Измерение и оплата электроэнергии | 1 | | | | | |
| 27 | Диагностическая работа | 1 | 1 | | | | |
| 28 | Мое образование- мое будущее | 1 | | | | | |
| 29 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3. 4. | 1 | | | | | |
| 30 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3. 4. | 1 | | | | | |
| 31 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | | | | | |
| 32 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | | | | | |
| 33 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. | 1 | | | | | |
| 34 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Зависимость «цена – количество-стоимость» | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 12 | 0 | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен С 23.04.2025 по 23.04.2026