



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 5,5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность(цикличность повторения)материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

**Направления**, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребёнка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к

первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

#### ***Прогнозируемый результат:***

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к учащимся.

#### ***Основные положения программы:***

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

– инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы** построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Формы занятий** — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие разделы:

**Раздел «Окружающий мир»** предназначен научить детей свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; раскрыть их творческие способности; приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; воспитывать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Раздел «От слова к букве»** (образовательная область «Развитие

речи») нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Раздел «Математические ступеньки»** (образовательная область «Познавательное развитие») направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия в день, 2 раза в неделю в течение 8 недель или 1 раз в неделю в течение 16 недель. Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом

Программа рассчитана на 16 недель по курсам «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Окружающий мир». Общее количество занятий — 48.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей

деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Дошкольник научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Дошкольник получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Окружающий мир»	16	8	8	Дидактическая игра Выставка
2	Раздел «От слова к букве»	16	9	7	Дидактическая игра
3	Раздел «Математические ступеньки»	16	9	7	Дидактическая игра Графический диктант
	Итого	48	26	22	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. Раздел «Окружающий мир»

**Теория.** Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки. Живая и неживая природа. Дни недели. Зелёные помощники человека. Овощи и фрукты. В лесу. В саду. На огороде. Цветы садовые и полевые. Насекомые. Дикие и домашние животные. Их детёныши. Профессии. Животные Севера. Животные Арктики. История возникновения вещей. Транспорт. Виды транспорта. В море. В океане. Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства.

**Практика.** Рисунок «Моя любимая игрушка». Рисование бабочки. Лепка «Фрукты». Лепка «Котёнок». Аппликация «Цветок для мамы».

Лепка «Гусеница». Аппликация «Кораблик». Аппликация «Матрёшка». Аппликация из треугольников. Рисование «Моя семья»

#### Раздел 2. Раздел «От слова к букве»

**Теория.** Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка». Гласные и согласные звуки. Пересказ «Снегурочка». Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка». Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Три медведя». Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди». Выделение звуков в слове. Схема слова. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания. Тренировка и различие звуков согласных и гласных. Анализ слов типа *жук*, *шар*. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные. Тренировка и различие звуков. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Закрепление изученного. Обувь, головные уборы, одежда. Пересказ сказки «Каша из топора». Итоговое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.

**Практика.** Письмо узоров. Штриховка. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов.

Раскрашивание узоров. Штриховка узоров. Письмо элементов букв.

### **Раздел 3. Раздел «Математические ступеньки»**

**Теория.** Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты). Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Решение простых задач. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка. Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур). Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия. Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий». Числа 1-7. Сравнение чисел. Дни недели. Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Профессии. Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года. Итоговое занятие.

**Практика.** Круг (находить среди множества фигур). Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур). Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Построение предметов с помощью шаблонов. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур). Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур). Четырёхугольники (находить среди множества фигур). Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Графический диктант. Деление предмета на 4 части.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **Раздел «Окружающий мир» (16 часов)**

#### **Задачи:**

- 1) расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире;
- 2) показать связь живой и неживой природы, роль человека и ребёнка в мире;
- 3) содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

№	Название темы занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата
1.	Что нас окружает? Рисунок «Моя любимая игрушка»	1	Учебная игра	Дидактическая игра	03.02
2.	Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	05.02
3.	Живая и неживая природа. Рисование бабочки.	1	Учебная игра	Выставка	10.02



4.	Дни недели.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	12.02
5.	Зелёные помощники человека.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	17.02
6.	Овощи и фрукты. В лесу. В саду. На огороде. Лепка «Фрукты»	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	19.02
7.	Цветы садовые и полевые.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	24.02
8.	Насекомые. Лепка «Гусеница»	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	26.02
9.	Дикие и домашние животные. Их детёныши. Лепка «Котёнок»	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	03.03
10.	Профессии. Аппликация «Цветок для мамы»	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	05.03
11.	Животные Севера. Животные Арктики.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	10.03
12.	В море. В океане. Аппликация «Кораблик»	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	12.03
13.	История возникновения вещей. Аппликация «Матрёшка»	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	17.03
14.	Транспорт. Виды транспорта. Аппликация из треугольников.	1	Учебная игра	Дидактическая игра Выставка	19.03
15.	Моя Родина—Россия. Рисование «Моя семья»	1	Презентация	Дидактическая игра Выставка	24.03
16.	Герб, флаг нашего государства.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	26.03

## Раздел «От слова к букве. Развитие речи» (16 часов)

### Задачи:

- 1) развитие интереса к художественной литературе;
- 2) обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- 3) совершенствовать фонематический слух;
- 4) отрабатывать интонационную выразительность речи;
- 5) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- 6) формирование навыков слогового чтения, основ осознанного чтения (для читающих детей);
- 7) упражнять в составлении предложений, в делении двусложных и трехсложных слов на части, учить составлять слова из слогов;
- 8) подготовка руки к письму.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	1	Занятие-сказка	Дидактическая игра	03.02
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	05.02
3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	10.02
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	1	Ролевая игра	Дидактическая игра	12.02
5	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	17.02
6	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	19.02
7	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	1	Занятие-сказка	Дидактическая игра	24.02
8	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка».	1	Учебная игра	Дидактическая игра	26.02
9	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных	1	Учебная игра	Дидактическая игра	03.03

	медвежонка»				
10	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	1	Занятие-сказка	Дидактическая игра	05.03
11	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1	Учебная игра	Дидактическая игра	10.03
12	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	12.03
13	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа жук, шар. Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	1	Ролевая игра	Дидактическая игра	17.03
14	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	Занятие-сказка	Дидактическая игра	19.03
15	Закрепление изученного. Обувь, головные уборы, одежда. Пересказ сказки «Каша из топора»	1	Ролевая игра	Дидактическая игра	24.03
16	Итоговое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.	1	Занятие-сказка	Дидактическая игра	26.03

### Раздел «Математические ступеньки» (16 часов)

#### Задачи:

- 1) совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- 2) познакомить с цифрами от 0 до 9;
- 3) учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- 4) учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус ( - ), равно ( = );
- 5) дать представления о величинах (длина, вес, объём, время);
- 6) дать представление о многоугольниках, круге, прямой линии, точке, отрезке; учить конструировать и моделировать геометрические фигуры;
- 7) учить дошкольников ориентироваться на плоскости; познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом;
- 8) развитие пространственных представлений.

№	Тема занятия	Кол-во	Форма занятия	Форма контроля	Дата
---	--------------	--------	---------------	----------------	------

		часов			
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	1	Учебная игра	Дидактическая игра	03.02
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	1	Учебная игра	Графический диктант	05.02
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)	1	Учебная игра	Дидактическая игра	10.02
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	1	Учебная игра	Дидактическая игра	12.02
5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	1	Учебная игра	Дидактическая игра Графический диктант	17.02
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	19.02
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	1	Учебная игра	Дидактическая игра Графический диктант	24.02
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	1	Учебная игра	Дидактическая игра	26.02
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	1	Учебная игра	Дидактическая игра	03.03
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	1	Учебная игра	Дидактическая игра	05.03

11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	1	Учебная игра	Дидактическая игра	10.03
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	1	Учебная игра	Дидактическая игра	12.03
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	1	Учебная игра	Дидактическая игра Графический диктант	17.03
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	1	Учебная игра	Дидактическая игра Графический диктант	19.03
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	1	Учебная игра	Дидактическая игра	24.03
16	Итоговое занятие.	1	Учебная игра	Графический диктант	26.03

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Форма проведения занятий – игровая, двигательная.

График занятий: вторник, четверг с 15 ч. 00 мин. до 16 ч. 50 мин.

Организация дошкольной подготовки в школе имеет ряд преимуществ:

- Использование материальной базы образовательного учреждения.
- Привлечение квалифицированных кадров.
- Формирование детского коллектива.
- Изменение социального окружения, социальной роли ребенка, осознание собственной значимости.

### Расписание занятий

№ урока	Время проведения	Вторник	Четверг	Место проведения
1.	15:00-15:30	Математические ступеньки	Окружающий мир	Кабинет начальных классов
2	15:40-16.10	От слова к букве	Математические ступеньки	Кабинет начальных классов
3	16:20-16:50	Окружающий мир	От слова к букве	Кабинет начальных классов

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь образование и квалификацию в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

### **Материально - техническое обеспечение**

Оборудованный учебный кабинет.

Наглядные пособия: иллюстрации, таблицы, презентации, карточки для заданий.

### **Методическое обеспечение**

Используемые методы обучения:

По источникам передачи информации и приобретения знаний:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

По типу познавательной деятельности обучающихся:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный.

Методы воспитания:

- убеждение, мотивация, стимулирование, создание ситуации успеха.

Принцип построения программы:

- постепенность;
- дифференциация;
- системность;
- открытость.

Особенности организации учебного процесса:

- интеграция;
- деятельный подход;
- индивидуализация.

Перечень дидактических материалов:

- карточки;

Педагогические технологии:

- технология лично-ориентированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026