

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
от «29» августа 2025 г. № 180-од

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего
образования
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»,
утвержденной приказом
от «29» августа 2025 г. № 180-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Пишем сочинение»
для обучающихся 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Пишем сочинение» имеет практико-ориентированную направленность и предназначен для обучающихся 11 классов, выбравших гуманитарный (с углубленным изучением обществознания и истории) и универсальный (с углубленным изучением обществознания и биологии) профили.

Актуальность курса обусловлена необходимостью целенаправленной и системной подготовки к государственной итоговой аттестации, а также глубинной потребностью современного общества в культурных, мыслящих людях, способных ясно, логично и убедительно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Умение грамотно строить монологическое высказывание, аргументировать собственную позицию на основе анализа информации является не просто требованием к итоговой аттестации, но и необходимым условием успешной самореализации личности в любой профессиональной сфере — от гуманитарной до естественно-научной.

Данный курс призван обобщить и систематизировать знания учащихся о тексте как продукте речевой деятельности, совершенствовать навыки работы с исходным текстом, а также сформировать устойчивое умение создавать собственное связное и композиционно выстроенное сочинение-рассуждение, соответствующее критериям оценивания ЕГЭ по русскому языку (задание 27).

Анализ типичных затруднений выпускников показывает, что основные проблемы при написании развернутого ответа связаны не только с незнанием правил, но и с неумением:

- глубоко понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- выявлять авторскую позицию и формулировать проблему;
- логично и последовательно выстраивать собственное рассуждение;
- подбирать весомые и корректные аргументы для доказательства своей точки зрения.

Курс «Пишем сочинение» направлен на преодоление этих трудностей, способствуя развитию критического мышления, функциональной грамотности и общекультурной компетенции выпускников, что особенно важно для успешного освоения программ углубленного уровня по истории, обществознанию и биологии, где развернутый письменный ответ является ключевым элементом контроля.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Главной целью курса является формирование и совершенствование у обучающихся 10-11 классов коммуникативной компетенции, необходимой для успешного написания сочинения-рассуждения в рамках государственной итоговой аттестации и для дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

Достижение этой цели предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- **Обучающие:** систематизировать знания о типах речи, композиции сочинения-рассуждения, средствах связи предложений; научить понимать и анализировать содержание текстов различных функциональных стилей; сформировать навыки формулирования проблемы, комментария к ней, выявления авторской позиции и обоснования собственного мнения.
- **Развивающие:** развивать логическое мышление, навыки анализа и синтеза информации; совершенствовать связную монологическую речь (устную и письменную); развивать творческие способности и умение выражать свое индивидуальное восприятие мира.
- **Воспитательные:** формировать навыки самостоятельной учебной деятельности и ответственности за результат; воспитывать культурного читателя и думающую личность, способную аргументированно отстаивать свою гражданскую и нравственную позицию.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Пишем сочинение» реализуется за счет часов, выделяемых из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент). Курс предназначен для учащихся 11 классов гуманитарного и универсального профилей обучения.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 академический час в неделю). Содержание курса позволяет интегрировать и углублять знания, полученные на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания, способствуя формированию метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);

проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);

проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

Проблемы экологии:

проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.

Человек и общество:

проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);

проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);

проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);

проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);

ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);

проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);

проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек

были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);

проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.

проблема одиночества;

Нравственные проблемы:

проблема нравственного выбора;

проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;

проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

Философские проблемы:

проблема добра и зла;

проблема жизни и смерти;

проблема поиска смысла жизни;

проблема утраты веры в человечества;

проблема свободы личности;

проблема творчества.

Информационно - коммуникативные:

проблема развития и сохранения русского языка

проблемы развития и сохранения русского языка;

проблема языкового бескультурья;

проблема массовой культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение элективного курса «Пишем сочинение» в 11 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданского единства.

2. Патриотическое воспитание:

осознание своей культурной и национальной принадлежности, воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

понимание роли русского языка в формировании духовно-нравственных ценностей и развитии мировой культуры.

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (в том числе речевым);

способность оценивать содержание анализируемых текстов с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей.

4. Эстетическое воспитание:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

понимание образной природы литературы и публицистики, формирование потребности в чтении как источнике дальнейшего развития.

5. Ценности научного познания:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие логического и критического мышления, культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6. Трудовое воспитание:

воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности (создание письменного текста);

подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения коммуникативных навыков для успешной профессиональной самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание: самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

планирование: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, в том числе при работе над созданием текста (от анализа к созданию собственного высказывания);

прогнозирование: предвидеть возможные трудности и пути их преодоления при написании сочинения;

контроль и коррекция: осуществлять самоконтроль и самопроверку письменной работы, соотносить её с критериями оценивания, вносить необходимые коррективы;

оценка: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

работа с информацией: владеть навыками смыслового чтения; извлекать, анализировать, интерпретировать и преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте (определять тему, проблему, позицию автора);

логические действия: осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждения;

поиск и выделение информации: осуществлять библиографический поиск, отбирать и систематизировать материал для аргументации собственной позиции (в том числе из художественной, исторической, научно-популярной литературы).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

создание письменных текстов: создавать собственные письменные высказывания (сочинения-рассуждения), соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и коммуникативной задаче);

владение устной речью: участвовать в обсуждении, дискуссии; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, аргументировать её;

использование средств языка: использовать языковые средства в зависимости от ситуации и стиля речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Пишем сочинение» обучающийся научится:

В области анализа текста:

понимать, интерпретировать и комментировать информацию, содержащуюся в исходном тексте;

определять тему, проблему и основную мысль (идею) текста;

выявлять авторскую позицию, формулировать её словесно;

анализировать содержание читаемого текста, различать фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию.

В области создания собственного текста:

создавать связное монологическое высказывание (сочинение-рассуждение) на основе предложенного текста в соответствии с критериями оценивания задания 27 ЕГЭ по русскому языку;

формулировать собственную позицию по отношению к авторской и к проблеме текста, связно и последовательно её излагать;

подбирать аргументы из читательского (художественная, публицистическая, научная литература) и/или жизненного опыта для доказательства собственной позиции, органично вводить их в текст сочинения;

структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу (соблюдать абзацное членение, логику перехода от одной мысли к другой).

В области языкового оформления и грамотности:

использовать в речи вариативные грамматические конструкции (разные типы сложных предложений, обособленные члены предложения) и лексическое богатство русского языка;

уместно использовать выразительные средства лексики и фразеологии (синонимы, антонимы, тропы) для более точной и яркой передачи мысли;

оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Количество уроков	Дата проведения
1	Особенности выпускных сочинений в 2025- 2026 учебном году	Работа с демоверсией ЕГЭ по русскому языку, требованиями к Итоговому сочинению	1	3.09
2	Структура, план, особенности итогового сочинения 2025-2026 учебном году	Работа с разделами и подразделами ИС	1	10.09
3 4	Подбор материала и написание сочинения по разделу «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	Работа с читательскими дневниками, с толковыми словарями. Работа с текстами выбранного для сочинения произведения	2	17.09 24.09
5 6	Подбор материала и написание сочинения по разделу «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	Работа с читательскими дневниками, с толковыми словарями	2	1.10 8.10
7 8 9	Подбор материала и написание сочинения по разделу «Природа и культура в жизни человека»	Работа с читательскими дневниками, с толковыми словарями. Работа с текстами выбранного для сочинения произведения	3	15.10 22.10 05.11
10	Редактирование сочинений по разделу	Работа над ошибками, редактирование сочинений	1	12.11

	«Природа и культура в жизни человека»			
11	Особенности написания сочинения-рассуждения	Составление памятки «Как писать Итоговое сочинение»	1	19.11
12	Особенности написания сочинения -рассуждения	Работа с читательскими дневниками, с толковыми словарями. Работа с текстами выбранного для сочинения произведения	1	26.11
13	Схема основной части сочинения -	Составление схемы «Как определить проблему текста».	2	10.12
14	рассуждения, проблематика текста. Задание 27 ЕГЭ, русский язык	Практикум по определению проблемы текста		17.12
15	Комментарий к проблеме текста,	Работа с текстом публицистического стиля. Отличие	2	24.12
16	структура комментария	пересказа от комментария		14.01
17	Точка зрения автора текста. Аргументация собственного мнения	Работа с текстом художественного стиля. Работа с языковыми средствами, которые могут быть использованы в сочинении	1	21.01
18	Точка зрения автора текста. Аргументация собственного мнения	Работа по формулировке позиции автора с учетом стиля речи	1	28.01

19	Написание сочинения-рассуждения по тексту, 27 задания	Работа с текстом художественного стиля. Написание сочинения в формате 27 задания ЕГЭ	1	04.02 11.02
20	Работа над ошибками, сделанными в сочинении	Работа по редактированию текста написанных сочинений	1	18.02
21 22	Варианты вступительной и заключительной части сочинения по исходному тексту	Работа с фрагментами сочинения, шаблонами	2	25.02 4.03
23 24	Структурные компоненты и типичные конструкции в сочинении -рассуждении. Практикум по отработке материала	Формулирование собственного мнения по отношению к исходному тексту. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений основной части сочинения ЕГЭ.	2	11.03 18.03
25	Понимание и интерпретация содержания исходного текста	Работа с текстами ЕГЭ	1	25.03
26 27	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ	Работа с текстом художественного стиля. Написание сочинения в формате 27 задания ЕГЭ	2	8.04 15.04
28	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях	Работа по редактированию сочинений	1	22.04
29 30	Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения -	Работа с деформированными текстами, исправление речевых ошибок	2	29.04 6.05

	рассуждения и способы их устранения			
31	Способы устранения типичных ошибок обучающихся при написании сочинения-рассуждения.	Работа с теоретическим материалом по русскому языку.	1	13.05
32	Способы устранения типичных ошибок обучающихся при написании сочинения-рассуждения.	Работа с теоретическим материалом по русскому языку.	1	
33	Еще раз о критериях 27 задания	Работа с демоверсией ЕГЭ по русскому языку, работа с критериями 27 задания	1	20.05
34	Понимание и интерпретация содержания исходного текста	Работа с текстами ЕГЭ	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026