

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».
Протокол № 11 от «01» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
от «13» апреля 2026 г. № 89-од

СОГЛАСОВАН

управляющим советом
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».
Протокол № 7 от «01» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Ринат Риятович Нугманов
Адрес организации	626136, Тюменская область, Тобольский район, д. Нижние Аремзяны, ул.Сибирская, 17
Телефон, факс	8(3456)33-76-01
Адрес электронной почты	n-aremzan@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Тобольского муниципального округа
Дата создания	30.07.2010 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01215-72/00190392 от 26.08.2015 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 041 от 11.10.2018 г. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей, включая учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	114

Основная образовательная программа основного общего образования	135
Основная образовательная программа среднего общего образования	29

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 309 обучающихся. Из них по ООП – 278, по АООП - 31.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП): ДОП предшкольного развития «Школа будущего первоклассника», ДОП «Школьный театр», ДОП «Школьный музей».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г. (изменения ФГОС);

На педагогическом совете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровня образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Скорректировано количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавлено поурочное планирование, а содержание приведено в соответствие с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: для каждого учебного предмета указаны перечни элементов содержания, которые будут проверяться на ОГЭ и ЕГЭ.

Количество учебных часов на всех уровнях образования увеличено.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы оставлено прежним: 4 года на уровне НОО, 5 лет на уровне ООО, 2 года на уровне СОО.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 6 профилей.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Кол. обуч. 2024-2025	Н И Ж	Н А Д	МЗ	Кол. обуч. 2024-2025	Н И Ж	Н А Д	МЗ
Естественно-научный профиль (с углублением биологии и химии)	5	1		4	3	2		1
Технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики)	10	2	3	5	5	1	3	1
Гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания)	10	2	4	4	5	1		4
Универсальный профиль (с углубленным изучением биологии и обществознания)	8	5		3	11	4	1	6
Психолого-педагогический профиль Психолого-педагогический профиль (с углубленным изучением биологии и обществознания)	5			5	5			5
Всего на уровне СОО	38	1 0	7	21	29	8	4	17

Общая численность обучающихся на уровне СОО сократилась в связи с естественным выпуском, превысившим набор нового потока, при этом структура профилей была пересмотрена с учетом актуальных запросов вновь поступивших обучающихся. Наибольший интерес вызвал универсальный

профиль, естественно-научный и технологический профили оказались менее востребованы новым потоком, а психолого-педагогический профиль сохранил численность, однако качество подготовки части контингента требует внимания, так как не все обучающиеся соответствуют профильному уровню.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

– АООП НОО для обучающихся с ЗПР по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

– АООП ООО для обучающихся с НОДА по ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

– АООП НОО для обучающихся с ЗПР по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

– АООП ООО для обучающихся с ЗПР по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) По ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

К концу 2 четверти 2025-2026 учебного года по АООП обучаются 31 обучающийся.

Таблица 4. Численность обучающихся по АООП

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), вариант 6.2	1
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР)	4
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), вариант 8.2.	1
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	3
АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.1	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

– обучение на дому — 4 человека.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учителя-предметники. В штатном расписании отсутствует ставка учителя-дефектолога.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано обучение педагогов через вебинары. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 г. №551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

– Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

– На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

– Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» выполнены на 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и охватывает обучающихся 1–11 классов. Структура внеурочной деятельности выстроена по направлениям, обеспечивающим личностное развитие, профориентацию, социализацию и воспитание обучающихся.

Инвариантный модуль представлен обязательными для всех уровней образования курсами:

– «Разговоры о важном» (1–11 классы) – обеспечивает формирование гражданско-патриотических ценностей;

– «Функциональная грамотность» (1–9 классы) – направлена на развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности;

– «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум) – реализуется в рамках профориентационной работы.

Вариативный модуль включает дополнительные программы, в том числе федеральные проекты:

– «Орлята России» – для обучающихся начальной школы, направленный на формирование социальной активности;

– «Движение первых» – для всех возрастных категорий, обеспечивающий участие школьников в общественно значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и включают:

– кружки – для развития творческих, интеллектуальных и прикладных способностей;

– секции – для занятий физической культурой и спортом;

– классные часы – для обсуждения актуальных вопросов воспитания и социализации;

– конференции, олимпиады, конкурсы – для выявления и поддержки одаренных детей;

– экскурсии, походы, туристско-краеведческие мероприятия – для расширения кругозора и формирования практических навыков;

– проектную и исследовательскую деятельность – для развития самостоятельности и познавательной активности;

– творческие мастерские, клубы по интересам – для реализации личностного потенциала обучающихся.

Вывод: Внеурочная деятельность в школе организована системно, с учетом требований федеральных стандартов и охватывает 100% обучающихся. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Инвариантная часть обеспечивает единство воспитательного пространства, а вариативная – позволяет учитывать интересы и потребности детей. Для повышения эффективности

рекомендуется обеспечить фиксацию достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности и расширить спектр программ по дополнительным направлениям (спортивным, творческим, интеллектуальным) с учетом запросов родителей и детей.

Организация профилактики ОРВИ и гриппа

В 2025 году в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» были приняты меры, направленные на предупреждение распространения сезонных вирусных инфекций (ОРВИ и гриппа) среди участников образовательного процесса. На основании протокола СПЭК и Тюменской области № 10 от 28 ноября 2025 года и в соответствии с требованиями санитарного законодательства был издан приказ от 28.11.2025 № 272-од «О реализации основных общеобразовательных программ с 01 по 14 декабря 2025 года с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В период с 01 по 14 декабря 2025 года образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проводилось по основному расписанию с соблюдением санитарных норм работы за ПК. Использовались утвержденные платформы: мессенджер МАХ, ФГИС «Моя школа», ЦОК, Uchi.ru, Якласс. Для обучающихся, не имевших доступа к интернету, были предусмотрены альтернативные формы работы.

Классными руководителями проведен мониторинг технических возможностей обучающихся, педагоги своевременно заполняли электронный журнал и выдавали задания с четкими алгоритмами выполнения. Администрацией осуществлялся ежедневный контроль соблюдения расписания, санитарных норм и объема домашних заданий.

Вывод: переход на дистанционное обучение проведен организованно, образовательные программы реализованы в полном объеме, нарушения санитарных норм не допущено.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2024-2025 год

Параметры статистики		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025- 2026 учебный год (на конец 2 четверти)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	358	347	309
	– начальная школа	148	139	120
	– основная школа	179	173	160

	– средняя школа	31	35	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	3	-
	– начальная школа	1	1	-
	– основная школа	0	1	-
	– средняя школа	0	1	-
3	Не получили аттестата:	1	0	-
	– об основном общем образовании	1	0	-
	– о среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	-
	– в основной школе	0	0	-
	– в средней школе	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2024–2025 учебном году все выпускники (как основной, так и средней школы) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся.

На уровне среднего общего образования в школе организовано профильное обучение, что позволяет старшеклассникам выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учетом своих интересов и профессиональных планов.

Вместе с тем в 2024–2025 учебном году зафиксировано 3 обучающихся, оставленных на повторное обучение, что требует усиления индивидуальной работы с неуспевающими и своевременного применения коррекционных мер.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ показателей успеваемости за три года свидетельствует о стабильном уровне освоения образовательных программ: общая успеваемость сохраняется в пределах 96,5–99,7%, качественная успеваемость имеет положительную динамику – с 41% до 43,5%.

Таблица 8. Результативность освоения образовательных программ

	2023-2024 учебный год* (на конец учебного года)		2024-2025 учебный год (на конец учебного года)		2025-2026 учебный год (на конец 2 чет.)	
	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.
Школа	99,7%	41%	96,5%	43,1%	98,9%	43,5%
НОО	100%	46%	98,8%	48,9%	100%	44,7%
ООО	99%	36%	95,4%	38,2%	98,5%	42,2%
СОО	100%	46%	97,1%	42,9%	96,6%	44,8%

С сентября 2025 года в школе внедрена система средневзвешенного оценивания, которая позволила повысить объективность оценки

образовательных результатов. Переход на новую систему не повлиял негативно на показатели успеваемости, качественная успеваемость продолжила рост.

Общий вывод: образовательная деятельность организована эффективно, внедрение средневзвешенного оценивания способствует объективности и прозрачности оценки знаний обучающихся.

Результаты ГИА-2025

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проведена в соответствии с установленными сроками:

– для выпускников 9-х классов – с 21 мая по 16 июня (резервные дни с 26 июня по 2 июля);

– для выпускников 11-х классов – с 23 мая по 11 июня (резервные дни с 16 по 23 июня).

Экзамены проводились на базе МАОУ «Прииртышская СОШ» согласно организационно-территориальной схеме Тюменской области.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Класс	11 класс	9 класс
Общее количество выпускников	14	41
Общее количество выпускников, которые проходят ГИА	14	38
Из них экстерны		1
Из них обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ГВЭ)	0	1
Количество учащихся, не допущенных к ГИА в основной период.	0	1
Количество учащихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА	0	0

Допуск к государственной итоговой аттестации

9-е классы:

– решением педагогического совета от 12.05.2025 № 9 к ГИА допущены 35 обучающихся;

– решением педагогического совета от 26.05.2025 № 11 допущен 1 обучающийся на семейной форме обучения (приказ о зачислении № 17 от 26.05.2025);

– решением педагогического совета от 20.06.2025 № 13 допущен 1 обучающийся, ликвидировавший академическую задолженность до начала резервного срока основного периода ГИА (приказ от 20.06.2025 № 152).

Таким образом, из 38 выпускников 9-х классов допущены в основной период ГИА 37 человек, что составляет 97%. Не допущен к ГИА в основные сроки 1 обучающийся Малозоркальцевской школы. Который сдал ГИА в дополнительный период.

11-е классы:

решением педагогического совета от 12.05.2025 № 9 к ГИА допущены 14 обучающихся, что составляет 100% от общего количества выпускников.

Таблица 10. Распределение выпускников по формам ГИА

Классы	11 класс		9 класс	
	ЕГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Количество учащихся	14	0	37	0
Количество учащихся с ОВЗ	0	0	0	1
Итого участников ГИА	14		38	

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 9 классе по четырем предметам: обязательным предметам – русский язык и математика, два предмета по выбору детей. В форме ГВЭ два предмета - русский язык и математика.

Доля выпускников, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования в основной период 97 % (2024г. -100%, 2023г.-100%).

Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки составляет 89% (2024 – 77 %, 2023г. – 77%).

Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования получивших аттестат об основном общем образовании в 2025 году (включая основной и дополнительные (сентябрьские) сроки составляет 100% (2024 – 91 %, 2023г.-100%).

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 0 %, (2024г. -2%, 2023г.-0%).

Таблица 11. Результаты ГИА-9 основного периода с учетом пересдачи в резервные сроки

Предмет	Всего сдавали	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили	Количество обучающихся понизивших/повысивших результат на 2 и более баллов	Доля, обучающихся понизивших результат на 2 и более баллов
Русский язык	37	100%	35%	3,50	21	35	44	1	3%
Математика	37	92%	35%	3,3	6	57	37	3	8%
География	18	97%	44%	3,5	12	24	65	1	6%
Биология	11	100%	100%	4,2	29	14	57	0	0%
Химия	4	100%	50%	3,5	0	100	0	0	0%
Физика	7	100%	43%	3,4	14	57	29	0	0%
Обществознание	24	100%	42%	3,4	9	36	55	0	0%
История	2	100%	0%	3,0	0	100	0	0	0%

Информатика	6	100%	33%	3,3	0	80	20	2	33%
-------------	---	------	-----	-----	---	----	----	---	-----

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году общая успеваемость составила 100% по всем предметам, за исключением математики (92%). По данному предмету организована работа с обучающимися, не прошедшими аттестацию в основной период, в резервные сроки.

Качественная успеваемость по большинству предметов находится на стабильном уровне. Наиболее высокие результаты достигнуты по биологии (100% качества), что свидетельствует о системной работе педагогов и высокой мотивации обучающихся. По русскому языку, географии, химии, физике, обществознанию качественная успеваемость составляет от 35% до 50%, что соответствует запланированным показателям.

В рамках анализа стабильности результатов выявлено, что доля обучающихся, подтвердивших годовую оценку на экзамене, по биологии составила 57%, по обществознанию – 55%, по русскому языку – 44%, по географии – 65%. Снижение объективности результатов по информатике требует дополнительного внимания.

В связи с этим в новом учебном году запланированы мероприятия по усилению практико-ориентированной подготовки, организации индивидуальных консультаций для обучающихся группы риска, а также по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ГИА. Работа по повышению качества подготовки по математике, информатике находится на контроле администрации школы.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в разрезе предметов и классов

МАТЕМАТИКА	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Хамидули на Р.Т.	0	4	3	1	8	100	50	3,6	13	75	13	100
9 НАД	Чолак Л.А.	0	5	5		10	100	50	3,5	11	22	67	100
9 МЗ	Шубкина Л.Н.	3	12	4		19	84	21	3,1	0	67	33	100
Общий итог		3	21	2	1	37	92	35	3,3	6	57	37	100

РУС. ЯЗ	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Тухватуллина Т.А.		3	3	3	9	100	67	4,0	63	0	38	100
9 НАД	Сайтова Р.Х.	0	7	2	1	10	100	30	3,4	22	44	33	100
9 МЗ	Черкашина О.В.	0	14	3	1	18	100	22	3,3	0	47	53	100
Общий итог		0	24	8	5	37	100	35	3,5	21	35	44	100

ХИМИЯ	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Сайфуллина А.И.			1		1	100	100	4,0		100		100

9 МЗ	Сайфуллина А.И.		2	1		3	100	33	3,3		100		100
Общий итог		0	2	2	0	4	100	50	3,5		100		100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Кашкаров В.С.		2	3		5	100	60	3,6		50	50	100
9 НАД	Краснокутская А.И.	0	4	3		7	100	43	3,4	14	59	27	100
9 МЗ	Данилова И.А.		8	4		12	100	33	3,3	9	18	73	100
Общий итог		0	14	1	0	24	100	42	3,4	9	36	55	100

ИСТОРИЯ	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НАД	Краснокутская А.И.		1			1	100	0	3,0		100		100
9 МЗ	Семейная форма		1			1							
Общий итог			2			2	100	0	3,0		100		100

БИОЛОГИЯ	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Сайфулина А.И.			1	1	2	100	100	4,5			100	100
9 НАД	Кондрахина Л.П.			4		4	100	100	4,0	50	25	25	100
9 МЗ	Сайфулина А.И.			3	1	4	100	100	4,3		50	50	100
Общий итог		0	0	8	2	10	100	100	4,2	20	30	50	100

ФИЗИКА	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Ганиева З.С.		1	1		2	100	50	3,5		50	50	100
9 НАД	Разубаева И.З.		1	1		2	100	50	3,5		50	50	100
9 МЗ	Шубкина Л.Н.		1	1		2	100	50	3,5		50	50	100
Общий итог		0	3	3		6	100	50	3,5		50	50	100

ГЕОГРАФИЯ	Учитель	2	3	4	5	Все го	Об щ	Кач	Ср. балл	повыси ли	пони зили	подтв ердил и	всег о
9 НИЖ	Кашкаров В.С.	1	3			4	75	0	2,8		100		100
9 НАД	Кондрахина Л.П.			2	1	3	100	100	4,3	33		67	100
9 МЗ	Рябцева Т.Г.		6	4	1	11	100	45	3,5	9	18	73	100
Общий итог		1	9	6	2	18	94	44	3,5	12	65	24	100

Русский язык:

Наиболее высокие результаты достигнуты в 9 НИЖ (учитель Тухватуллина Т.А.): качественная успеваемость – 67%, средний балл – 4,0, 63% обучающихся повысили результат. В 9 НАД (учитель Сайтова Р.Х.) качественная успеваемость составила 30%, в 9 МЗ (учитель Черкашина

О.В.) – 22%. Доля подтвердивших результат наиболее высока в 9 МЗ – 53%.
Общая успеваемость по предмету во всех классах – 100%.

Математика:

В 9 НИЖ (учитель Хамидулина Р.Т.) и 9 НАД (учитель Чолак Л.А.) качественная успеваемость составила 50%, средний балл – 3,6 и 3,5 соответственно. В 9 МЗ (учитель Шубкина Л.Н.) выявлены сложности: общая успеваемость – 84% (3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты), качественная – 21%, средний балл – 3,1. 67% обучающихся 9 МЗ понизили результат по сравнению с годовой оценкой, что требует особого внимания к организации подготовки в данном классе.

Биология:

По предмету достигнуты высокие результаты во всех классах: общая и качественная успеваемость – 100%. В 9 НИЖ (учитель Сайфуллина А.И.) средний балл – 4,5, 100% обучающихся подтвердили результат. В 9 НАД (учитель Кондрахина Л.П.) средний балл – 4,0, в 9 МЗ (учитель Сайфуллина А.И.) – 4,3.

Обществознание:

Наивысшие показатели качества в 9 НИЖ (учитель Кашкаров В.С.) – 60%, средний балл – 3,6. В 9 НАД (учитель Краснокутская А.И.) качественная успеваемость – 43%, в 9 МЗ (учитель Данилова И.А.) – 33%. Доля подтвердивших результат наиболее высока в 9 МЗ – 73%.

География:

Выявлены сложности в 9 НИЖ (учитель Кашкаров В.С.): общая успеваемость – 75% (1 обучающийся не сдал), качественная – 0%, средний балл – 2,8. В 9 НАД (учитель Кондрахина Л.П.) показатели высокие: общая и качественная успеваемость – 100%, средний балл – 4,3. В 9 МЗ (учитель Рябцева Т.Г.) качественная успеваемость – 45%, доля подтвердивших результат – 73%.

Физика:

Во всех классах показатели стабильны: общая успеваемость – 100%, качественная – 50%, средний балл – 3,5. В 9 НИЖ (учитель Ганиева З.С.), 9 НАД (учитель Разубаева И.З.) и 9 МЗ (учитель Шубкина Л.Н.), доля подтвердивших результат составила 50%.

Химия:

В 9 НИЖ (учитель Сайфуллина А.И.) качественная успеваемость – 100% (1 обучающийся), средний балл – 4,0. В 9 МЗ (учитель Сайфуллина А.И.) качественная успеваемость – 33%, средний балл – 3,3. Во всех классах 100% обучающихся понизили результат по сравнению с годовой оценкой.

История:

Экзамен сдавали 2 обучающихся: 9 НАД (учитель Краснокутская А.И.) и обучающийся на семейной форме обучения. Качественная успеваемость – 0%, средний балл – 3,0. Оба обучающихся понизили результат.

Общий вывод:

Наиболее успешная подготовка организована по биологии (учителя Сайфуллина А.И., Кондрахина Л.П.) – 100% качества во всех классах, а также по русскому языку в 9 НИЖ (учитель Тухватуллина Т.А.) – 67% качества.

Требуют адресного внимания:

математика в 9 МЗ (учитель Шубкина Л.Н.) – наличие неуспевающих, низкая качественная успеваемость, высокая доля понизивших результат; география в 9 НИЖ (учитель Кашкаров В.С.) – низкая общая и качественная успеваемость;

история – низкие результаты у обоих сдававших (учитель Краснокутская А.И.).

В новом учебном году запланирована адресная работа с указанными педагогами по совершенствованию подготовки обучающихся, проведение индивидуальных консультаций для групп риска, а также усиление контроля за качеством подготовки к ГИА по предметам, показавшим низкие результаты.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов

Выпускники сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русский язык и математика в форме ЕГЭ. Обучающиеся, планирующие поступать в высшие учебные заведения, сдавали единый государственный экзамен по предметам по выбору – математика (профильный уровень), литература, физика, обществознание.

Доля выпускников, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования составляет 100% (2024 – 100%, 2023г.-100%).

Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования получивших аттестат о среднем общем образовании в основные сроки составляет 100% (2024 – 100%, 2023г.-100%).

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 0% (2024 , 2023г).

Количество высокобалльников, получивших по результатам ЕГЭ от 81 балла и выше в общей численности обучающихся, допущенных к ГИА составляет 0%, (2024 – 0 %, 2023г.-9%).

Таблица 13. Результаты ГИА-11 основного периода с учетом пересдачи в резервные сроки

Предмет	Всего	Писали	Средний балл	Количество выпускников, не преодолевшие MIN порог	Количество выпускников, набравших выше MIN до 60 баллов	Количество выпускников, набравших от 60 до 80 баллов	Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов
Русский язык	14	14	47,9	0	11	3	0
Математика П	2	2	71			2	

Литература	1		63			1	
Физика	3		52		2	1	
Обществознание	1		68			1	
Математика Б	12	12	3,9	Общ: 100%	Кач. усп.	92%	

По русскому языку экзамен сдавали все 14 выпускников. Минимальный порог преодолели 100% обучающихся. Из них 11 человек (79%) набрали до 60 баллов, 3 человека (21%) показали результат в диапазоне от 60 до 80 баллов. Средний тестовый балл по предмету составил 47,9. Наиболее высокие результаты показаны в 11 НАД (учитель Саитова Р.Х.) и 11 НИЖ (учитель Тухватуллина Т.А.), где 50% обучающихся набрали от 61 до 80 баллов.

По математике выпускники сдавали экзамен на базовом или профильном уровне в зависимости от выбранной траектории обучения. Базовый уровень выбрали 12 человек, все успешно справились с экзаменом: общая успеваемость составила 100%, качественная – 92%, средний балл – 3,9. Профильный уровень сдавали 2 выпускника, оба показали результат в диапазоне от 60 до 80 баллов, средний балл – 71.

Обучающиеся по математике (учителя Ганиева З.С., Чолак Л.А., Пуляева Т.М.) на уровне среднего общего образования продемонстрировали высокие результаты, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогических работников.

Среди предметов по выбору наибольшее количество сдававших – по физике (3 человека). Из них двое набрали до 60 баллов, один – от 60 до 80 баллов, средний балл – 52. По литературе экзамен сдавал один выпускник, результат – от 60 до 80 баллов, средний балл – 63. По обществознанию также один выпускник показал результат от 60 до 80 баллов, средний балл – 68.

Выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 81 балл и выше, в 2025 году не зафиксировано. В 2023 году доля высокобалльников составляла 9%, что указывает на необходимость анализа причин снижения данного показателя. Обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проведена успешно: все обучающиеся допущены к экзаменам, преодолели минимальные пороги и получили аттестаты. Наиболее высокие результаты показаны по математике. Вместе с тем отсутствие высокобалльных результатов и медалистов требует особого внимания. В новом учебном году запланирована работа по выявлению и сопровождению мотивированных обучающихся, организации индивидуальных образовательных траекторий и целенаправленной подготовке к ЕГЭ на высокий результат.

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года позволил выявить как положительные тенденции, так и проблемные зоны. В связи с кадровыми изменениями (увольнение учителей, показавших низкие

результаты) перед администрацией школы поставлены следующие задачи на 2025/2026 учебный год:

– обеспечить качественное вхождение в должность вновь прибывших педагогов через систему наставничества и адресную методическую поддержку;

– организовать раннее выявление обучающихся группы риска (с 8-го и 10-го классов) и усилить внутришкольный контроль за их подготовкой к ГИА, обеспечив индивидуальными образовательными маршрутами;

– запланировать проведение тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с обязательным последующим анализом ошибок;

– активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

Реализация данных задач позволит не допустить повторения выявленных проблем и повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2026 году.

Результаты ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

– 4-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (по окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку).

– 5-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (по истории, биологии, географии, иностранному языку)

– 6-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (по литературе, обществознанию, биологии, географии).

– 7-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (по истории, обществознанию, биологии, географии, физике, литературе).

– 8-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (по истории, обществознанию, биологии, химии, физике, иностранному языку).

– 10-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (по истории, обществознанию, географии, химии, физике, иностранному языку).

Таблица 14. Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	32	31	23	24	27	18
Математика	34	32	23	26	27	18
Окружающий мир	17	-	-	-	-	-

Биология	-	23	2	4	6	-
История	-	24	2	16	15	2
Обществознание	-	-	3	5	4	2
География	-	6	23	5	-	2
Химия	-	-	-	-	15	13
Физика	-	-	-	16	5	2
Литература /литературное чтение	6	-	18	4	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	8	6	-	-	5	12

В ВПР 2024–2025 учебного года приняли участие обучающиеся 4–8-х, 10-х классов. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

Анализ результатов ВПР в динамике одних и тех же классов позволил выявить следующие проблемные зоны:

– Снижение качества образования. В 7 МЗ классе (учитель Пуляева Т.М.) зафиксирована стагнация качества по сравнению с предыдущим годом. По математике в 6 МЗ классе (учитель Шубкина Л.Н.) качественная успеваемость снизилась с 45% до 33%, что связано с недостаточной базой, сформированной в 5 классе. По русскому языку в 7 НИЖ классе (учитель Тухватуллина Т.А.) качество снизилось с 25% до 0%, допущено критическое падение успеваемости.

– Нарушение преемственности при переходе 4→5 класс. Выявлен разрыв в требованиях, методах оценивания и подходах к преподаванию между начальной и основной школой.

Необъективность внутришкольного оценивания. Учителем Жарковой С.А. в 4 МЗ классе результаты ВПР оказались выше годовых отметок, что свидетельствует о системном занижении оценок. Учителем Разубаевой И.З. в 5 классе 33% результатов ВПР не совпали с годовыми, что указывает на завышение текущих оценок.

По итогам анализа разработан план мероприятий, включающий:

- проведение повторных срезов знаний в 8 классах;
- включение педагогов в график посещения уроков;
- рассмотрение вопросов на заседаниях ШМО;
- направление педагогов на курсы повышения квалификации;
- проведение совместного заседания учителей 4-х и 5-х классов по вопросам преемственности;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими результатами;
- проведение методического семинара по объективности оценивания;
- включение контроля за объективностью оценивания в план ВСОКО.

Вывод: результаты ВПР выявили ряд системных проблем: снижение качества при смене педагога, нарушение преемственности между начальной и основной школой, необъективность внутришкольного оценивания. Принятые управленческие решения направлены на устранение выявленных недостатков и повышение качества образования.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся

Таблица 6. Целевые группы обучающихся в 2025 году

№ п/п	Целевая группа обучающихся	Количество обучающихся (на конец 2 четверти 2025-2026)
1	Обучающиеся с ОВЗ	31
2	Обучающиеся с инвалидностью	10
3	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	12
4	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	8
5	Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	0
6	Дети участников, ветеранов СВО	21

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Выпускники 11-х классов (14 человек):

- в учреждения ВПО поступило 2 человека, что составляет 14 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 11 человек, что составляет 79% от общего числа выпускников 11-го класса.
- трудоустроено -1 выпускник (7%).

Выпускники 9-х классов (38 человек):

- в 10-е классы МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» поступило 14 человек, что составляет 36 % от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 21 человек, что составляет 55 % от общего числа выпускников 9-х классов, получивших аттестат в основной период ГИА:

- 2 выпускника 9-х классов выбыли за пределы закрепленной за школой территории, продолжают обучение в МАОУ СОШ№94 г.Тюмени.

- 1 выпускник выехал за пределы Тюменской области.

Выпускники, получившие свидетельство об обучении – 3 человека..

- продолжают обучение 2 выпускника в группах учреждений СПО, не дающих среднее образование,
- 1 выпускник – не организован, ребенок-инвалид.

Анализ поступлений по направлениям подготовки

Таблица. Выпускники 9-х классов (21 человек, поступивший в СПО)

Направление	Количество человек	% от поступивших в СПО	Основные специальности	Образовательные организации
Технические специальности	13	62%	ремонт автотранспортных средств, электромонтер, техническая эксплуатация роботизированного производства, лаборант по контролю качества, аппаратчик-оператор	ТМТ, ТКТТС, Нижегородский строительный техникум, Талицкий лесотехнический колледж, Омский летно-технический колледж

			нефтехимического производства, слесарь-наладчик КИПиА, автоматика и телемеханика на транспорте, строительство зданий и сооружений, мастер столярно-плотничных работ	
Медицинские специальности	5	24%	сестринское дело	Тобольский медицинский колледж, Тюменский медицинский колледж
Педагогические специальности	2	9%	делопроизводство, педагогика	Педагогический колледж, Тобольский педагогический институт
Иные специальности	1	5%	туризм и гостеприимство	ТюмГУ (СПО)
Всего	21	100%		

Выпускники 11-х классов (14 человек)

Направление	Количество человек	% от общего числа выпускников 11-х классов	Основные специальности	Образовательные организации
ВПО	2	14%	русский язык и литература	ТюмГУ, ТИУ
СПО: технические специальности	6	43%	сварочное дело, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых сооружений, информационные системы и программирование	ТМТ, Омский летно-технический колледж, ТПИ
СПО: медицинские специальности	4	29%	лечебное дело, сестринское дело	Тобольский медицинский колледж, Тюменский медицинский колледж
СПО: педагогические специальности	0	0%	—	—
Трудоустроены	1	7%	самозанятый	—
Иное	1	7%		
Всего	14	100%		

Общий анализ по направлениям (СПО + ВПО)

Направление	9 классы	11 классы	Итого	% от всех поступивших
-------------	----------	-----------	-------	-----------------------

Технические специальности	13	6	19	54%
Медицинские специальности	5	4	9	26%
Педагогические специальности	2	1	3	9%
Иные специальности (туризм)	1	0	1	3%
Трудоустроены	0	1	1	3%
Иное (не указано)	0	1	1	3%
Всего	21	14	35	100%

Технические специальности лидируют — 54% всех выпускников, продолживших обучение, выбрали технические направления. Наиболее востребованные специальности: сварочное дело, ремонт автотранспорта, роботизированное производство, нефтегазовые сооружения, информационные системы. Это подтверждает эффективность профориентационной работы школы в сотрудничестве с ТМТ и предприятиями-партнерами (СИБУР и др.).

Медицинские специальности занимают второе место — 26% поступивших выбрали лечебное и сестринское дело. В 11-х классах доля медицинских специальностей выше (29%), чем в 9-х (24%). При этом школа не профилируется на медицинском направлении, однако уровень профессионализма педагогов, подтверждаемый высокими результатами ОГЭ по биологии и химии, позволяет при наличии потребности обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные траектории. Биологию на уровне среднего общего образования изучает 50% детей на профильном уровне, что свидетельствует об интересе к предмету и качественной подготовке. При этом выпускники не выбирают данные предметы для сдачи в формате ЕГЭ, так как основным путем продолжения образования для них становится поступление в учреждения среднего профессионального образования, где результаты ЕГЭ не требуются.

Педагогические специальности составляют 9% от общего числа поступивших и представлены преимущественно выпускниками 9-х классов (делопроизводство, педагогика), а также одним выпускником 11-го класса, поступившим в ТюмГУ на филологическое направление.

Высшее образование выбрали 14% выпускников 11-х классов, оба поступили на бюджетные места.

Профориентационная работа в школе дает положительные результаты, о чем свидетельствует осознанный выбор выпускниками востребованных технических специальностей и сотрудничество с ТМТ и СИБУРОм.

Задачи на 2026 год

- Развитие технического профиля и сотрудничества с партнерами.
- Продолжить сотрудничество с Тобольским многопрофильным техникумом и предприятиями-партнерами, в том числе с СИБУРОм. Организовать профессиональные пробы, экскурсии на производство, мастер-классы от специалистов для учащихся 8-11-х классов. Заключить соглашения

о сетевом взаимодействии с целью расширения практико-ориентированной подготовки.

– Усиление профориентации на педагогические специальности с внедрением практики целевого обучения. Организовать встречи с представителями педагогических вузов и колледжей для информирования учащихся о возможностях поступления. Внедрить практику целевого обучения на педагогические специальности, заключив целевые договоры с выпускниками, планирующими поступать в педагогические образовательные организации.

– Создать условия для осознанного выбора медицинских специальностей выпускниками, проявляющими интерес к естественно-научным предметам. Учитывая, что биологию на уровне среднего общего образования изучает 50% детей на профильном уровне, организовать встречи с представителями медицинских колледжей и вузов, проводить профессиональные пробы на базе медицинских организаций для информирования о возможностях продолжения образования в сфере медицины.

– Сохранение контингента в 10-х профильных классах. Развивать профильные классы технической направленности как приоритетное направление старшей школы. Усилить профориентационную работу с учащимися 8-9-х классов, направленную на информирование о возможностях обучения в 10-м классе, преимуществах профильного образования и перспективах дальнейшего поступления.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации педагогов.

Ниже представлен анализ кадрового состава и результаты реализации кадровой политики в 2025 году.

На начало 2025–2026 учебного года педагогический коллектив школы насчитывал 32 человека. Вакансия учителя физики (0,5 ставки) оставалась открытой.

Образовательный уровень педагогов высокий - 87% имеют высшее образование. На протяжении трёх лет доля педагогов с высшим образованием сохраняется на уровне 83–88%, что соответствует современным требованиям к качеству образовательной деятельности.

Таблица Уровень образования педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2025-2026	32	28, 87%	4, 13%
2025-2024	33	29, 88%	4, 12%
2023-2024	30	25,83%	5,17%

Возрастной состав коллектива характеризуется высокой долей педагогов предпенсионного возраста: 59% (19 человек) находятся в возрастной группе от 50 до 64 лет.



При этом педагоги в возрасте до 25 лет отсутствуют. «Молодые» педагоги по стажу — это специалисты 25–30 лет, пришедшие не сразу в профессию после вуза.

Таблица 2. Средний возраст педагогического коллектива

Учебный год	Всего человек	Средний возраст
2025-2026	32	47,6
2025-2024	33	45,9
2023-2024	30	46,3

Средний возраст коллектива составляет 47,6 лет.

Возрастной состав педагогов за 3 года

Учебный год	молоче 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более лет
2025-2026	0, 0%	3, 9%	4, 13%	3, 9%	2, 6%	1, 3%	8, 25%	5, 16%	6, 19%	0, 0%
2025-2024	4, 12%	2, 6%	5, 15%	0, 0%	1, 3%	1, 3%	10, 30%	3, 9%	7, 21%	0
2023-2024	2, 7%	1, 3%	5, 17%	0, 0%	1, 3%	5, 17%	8, 27%	6, 20%	2, 7%	0, 0%

Квалификационный уровень за последние два года демонстрирует негативную динамику: доля педагогов, имеющих квалификационные категории, снизилась с 63% в 2023–2024 учебном году до 56% в текущем году. Особенно заметно сокращение доли педагогов с первой квалификационной категорией — с 27,9% до 15,6%. При этом доля педагогов с высшей категорией остаётся стабильной на уровне 40,6%.

Таблица Квалификационный уровень за 3 года

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2025-2026	32	18, 56%	13, 40,6%	5, 15,6%
2025-2024	33	19, 58%	12, 37,5%	7, 27,9%
2023-2024	30	19, 63%	13, 43,3%	6, 20,0%

Стаж педагогической работы

Учебный год	от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более лет
2025-2026	5, 16%	3, 9%	5, 13%	4, 13%	0, 0%	15, 47%
2024-2025	6, 18%	2, 6%	8, 24%	1, 3%	0, 0%	16, 48%
2023-2024	4, 13%	6, 20%	3, 10%	1, 3%	0, 0%	16, 53%

Анализ стажа работы педагогических работников позволяет выделить как позитивные, так и негативные тенденции. К позитивным можно отнести рост доли молодых специалистов со стажем до 3 лет (с 13% до 16%) и значительное увеличение группы со стажем 10–15 лет (с 3% до 13%), что создаёт основу для формирования кадрового резерва. В то же время обращает на себя внимание снижение доли педагогов со стажем от 3 до 5 лет и от 5 до 10 лет, что может свидетельствовать о проблемах с удержанием кадров на начальном этапе профессиональной деятельности. Сохраняется

кадровый разрыв — полное отсутствие педагогов со стажем от 15 до 20 лет. Доминирующей остаётся группа со стажем 20 лет и более (47%), что создаёт риски, связанные с выходом на пенсию значительной части коллектива в среднесрочной перспективе.

Реализация управленческих решений в I полугодии 2025–2026 учебного года

В сентябре 2025 года администрацией школы был принят комплекс управленческих решений, направленных на решение выявленных кадровых проблем. В I полугодии 2025–2026 учебного года большая часть этих решений успешно реализована.

По направлению привлечения и закрепления молодых кадров:

Второй год на базе школы функционирует психолого-педагогический класс, в котором обучаются 5 человек. Сформирована программа, организована профориентационная работа.

Определён кандидат на целевое обучение по направлению «Начальное образование» — выпускник психолого-педагогического класса. Ведётся работа с обучающимся 10 класса по целевой подготовке по направлению «Физическая культура».

Проведены встречи с выпускниками Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева, организовано взаимодействие по вопросам прохождения педагогической практики и трудоустройства.

В октябре 2025 года закрыта вакансия учителя физики (0,5 ставки).

Произведена замена кадров по предметам «История» и «Обществознание»: уволенные сотрудники заменены молодыми педагогами — студентами 5 курса, что позволило ввести в коллектив педагогов в возрасте до 25 лет.

По направлению участия в федеральных программах:

Школа участвует в федеральном проекте «Земский учитель» по предметам биология и химия. В 2025 году конкурс не состоялся — специалист не был найден. Принято решение о повторном участии в 2026 году.

По направлению повышения квалификационного уровня:

Для 6 педагогов, не имеющих квалификационных категорий, разработаны индивидуальные маршруты подготовки к аттестации, проведены индивидуальные консультации.

По направлению управления кадровыми рисками:

Начата работа по составлению графика прогнозируемого выхода на пенсию педагогов. Предварительный анализ показал, что в ближайшие три года возможен выход четырёх педагогов по предметам: русский язык, математика, начальные классы.

В результате реализованных мероприятий к концу 2025 года численность педагогических работников увеличилась до 33 человек. В коллектив вошли два молодых педагога в возрасте до 25 лет (студенты 5 курса) по предметам история и обществознание. Средний возраст коллектива снизился с 47,6 до 46,8 лет. Закрыта вакансия учителя физики (0,5 ставки).

Таким образом, ключевые управленческие решения, принятые в сентябре 2025 года, выполнены в полном объёме: организована работа по

целевому обучению, проведены встречи с выпускниками педагогического института, закрыта вакансия физики, начата работа по подготовке к аттестации и формированию кадрового резерва.

На 2026 год перед школой стоят следующие задачи в области кадрового обеспечения.

По привлечению и закреплению кадров:

заключить договоры о целевом обучении с выпускниками психолого-педагогического класса по направлению «Начальное образование» (срок — июль-август 2026 года);

организовать целевую подготовку учащегося 10 класса по направлению «Физическая культура»;

обеспечить повторное участие школы в проекте «Земский учитель» по предметам биология и химия (срок — до июля 2026 года);

продолжить взаимодействие с Тобольским педагогическим институтом по вопросам прохождения практики и трудоустройства студентов.

По повышению квалификационного уровня:

реализовать индивидуальные маршруты подготовки к аттестации для 6 педагогов, не имеющих квалификационных категорий;

увеличить долю педагогов с квалификационными категориями до 60% к концу 2026 года.

По управлению кадровыми рисками:

завершить составление графика прогнозируемого выхода на пенсию по каждому предмету (срок — май 2026 года);

продолжить развитие кадрового резерва из педагогов со стажем 10–15 лет через повышение квалификации и наставничество.

По работе с психолого-педагогическим классом:

обеспечить прохождение учебной и педагогической практики обучающимися класса на базе школы;

провести мониторинг профессиональных намерений обучающихся, сформировать индивидуальные образовательные маршруты;

содействовать заключению договоров о целевом обучении для не менее чем двух выпускников класса.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 29 чел. (90%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 26 чел. (81%)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 1 чел. (3%)

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (4 МО): 4 заседания в год.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 20 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
 - o Муниципальный уровень: 3 победителя, 5 участников.
 - o Региональный уровень: 1 призер, 2 участника.
 - o Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 5 участников, 1 призер.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 100%.

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025):

- Удовлетворены условиями труда: 85%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Соответствие используемых учебников федеральному перечню

Образовательный процесс в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» обеспечен учебниками и учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации. На уровне начального общего образования используются учебно-методические комплексы «Школа России», на уровне основного общего и среднего общего образования преимущественно учебники издательства «Просвещение». Используемые учебники включены в федеральный перечень, ежегодно проводится экспертиза их соответствия требованиям ФГОС. В 2025 году приобретены учебники по предмету «История» в 5,6,7 классах.

Общий библиотечный фонд школы составляет 20988 единиц хранения. Контингент обучающихся на начало 2025–2026 учебного года - 313 человек. В расчёте на одного учащегося приходится 67,0 единиц хранения, в том числе 26,4 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками по всем

предметам учебного плана составляет 100%, в том числе за счет обменного фонда.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1–4 классы – 100 %, 5–9 классы – 99 % (нет учебников ОБЗР 8-9 класс), 10–11 классы – 99 %. (Нет учебников «Вероятность и статистика 10-11 класс)

Обеспеченность для детей с ОВЗ

В школе обучается 31 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями составляет 100%, в том числе за счёт использования муниципального обменного фонда, что позволяет своевременно обновлять учебный фонд с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20988 единиц;
 - книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей) – 17,5;
 - обращаемость (количество книговыдач / на число экз. фонда) – 0,6 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 8291 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8291	5260
2	Педагогическая	541	18
3	Художественная	10388	3179
4	Справочная	510	113
5	Языковедение, литературоведение	295	22
6	Естественно-научная	768	61
7	Техническая	101	31
8	Общественно-политическая	94	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году не все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 362 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 2, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 154.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Достаточное финансирование на закупку периодических изданий. Школа выписывает 18 наименований журналов (их них 15 – для обучающихся и 3 – для педагогов) и 3 наименования газет «Советская Сибирь», «Спасатель МЧС», «Добрая дорога детства».

В течение 2025 года администрация Школы приобрела 100 лицензий на электронный образовательный ресурс ЯКЛАСС.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в неделю – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общие сведения о здании и территории

Общая площадь территории школы составляет 45 215 га.

Здание школы д. Нижние Аремзяны типовое, кирпичное, введено в эксплуатацию 2001 году. Общая площадь здания — 1415,5 кв. м. Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: (Косметический ремонт кабинетов психолога, делопроизводителя, завхоза, архива, информатики, гардероба).

Здание школы с. Малая Зоркальцева типовое, кирпичное, введено в эксплуатацию 2018 году. Общая площадь здания — 1697,2 кв. м. Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: (Косметический ремонт кабинета библиотеки,).

Здание школы п. Надцы типовое, кирпичное, введено в эксплуатацию 2008 году. Общая площадь здания — 1958 кв. м. Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт в 2025 году не выполнялся.

Здание школы д. Башкова типовое, кирпичное, введено в эксплуатацию 1993 году. Общая площадь здания — 346,1 кв. м. Капитальный ремонт проводился в 2021 году (капитальный ремонт крыши, отмостки). Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: (текущий ремонт и покраска фасада здания).

Техническое состояние зданий в целом оценивается как удовлетворительное. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Территория школ благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений: актовый зал, спортивный зал, Столовая, зал для приема пищи, оборудованные кабинеты основ информатики, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, мастерские для труда, кабинет домоводства, музей, учебно опытный земельный участок, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога психолога, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

Общее количество персональных компьютеров (109) и ноутбуков — 34 единиц.

Из них используются в учебном процессе — 141 единица.

Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — 21.

Количество мультимедийных проекторов — 23.

Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.

Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.

Условия для организации питания и медицинского обслуживания

Столовая: рассчитана на 182 посадочных мест, в т.ч. в приспособленных помещениях 15 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%.

Материально-техническая база МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).

Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.

Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).

Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.

Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:

Качество образовательных результатов:

Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).

Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

Качество реализации образовательных программ:

Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.

Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).

Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ:

Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).

Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).

Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).

Безопасность и здоровьесберегающая среда.

Удовлетворенность участников образовательных отношений:

Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).

Удовлетворенность педагогов условиями труда.

Эффективность управления:

Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.

Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

3Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество образовательной деятельности, в декабре 2025 года был организован онлайн-опрос. Метод исследования — анкетный опрос. В опросе приняли участие 186 респондентов, что составляет 59% от общего числа родителей обучающихся 1–11-х классов.

Результаты исследования представлены ниже:

Направление оценки	Удовлетворен полностью	Удовлетворен частично	Не удовлетворен
Качество образовательного процесса	87%	13%	0%
Условия и оснащенность ОО	89%	8%	3%
Психологический комфорт в ОО	92%	7%	1%

Деятельность администрации	93%	7%	0%
----------------------------	-----	----	----

Анализ результатов опроса позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее высокий уровень удовлетворенности родители демонстрируют по параметру «Деятельность администрации» — 93% опрошенных высоко оценивают открытость управления, оперативность решения вопросов и эффективность взаимодействия с родительской общественностью.

Психологический комфорт в школе также получил высокую оценку — 92% родителей полностью удовлетворены эмоциональной атмосферой, что свидетельствует о благоприятном климате и доверительных отношениях между участниками образовательного процесса.

Условия и оснащенность школы удовлетворяют 89% родителей, что подтверждает эффективность планомерной работы по обновлению материально-технической базы и созданию современных условий для обучения.

Качество образовательного процесса оценили положительно 87% респондентов, что подтверждает эффективность реализуемых образовательных программ и профессионализм педагогического коллектива.

В целом уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг можно оценить как стабильно высокий. Участие в опросе 59% родителей позволяет считать результаты репрезентативными и отражающими реальную картину. Положительная динамика по всем направлениям свидетельствует о системной работе коллектива по созданию комфортной и качественной образовательной среды.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	358	347	309
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	148	139	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	179	173	160
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	35	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	41%	43,1%	43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50	40	47,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52 (п), 4,1 (б)	72 (п), 4,0 (б)	71(п), 3,9 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0, 0%	1, 3%	0, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5, 1,6%	5, 1,6%	5, 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2, 0,6%	2, 0,6%	2, 0,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0, 0%	0, 0%	0, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	29, 9%	29, 9%	29, 9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	29, 9%	29, 9%	29, 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	305, 99%	305, 99%	305, 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	305, 99%	305, 99%	305, 99%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2023	2024	2025

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25, 83%	29, 88%	28, 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25, 83%	29, 88%	28, 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5, 17%	4, 12%	4, 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5, 17%	4, 12%	4, 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19, 63%	19, 65%	18, 67%
1.29.1	Высшая	человек/%	13, 43%	12, 37%	13, 41%
1.29.2	Первая	человек/%	6, 20%	7, 28%	5, 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10,33%	8,24%	8, 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12, 34%	12,36%	13,40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3, 10%	6, 18%	3, 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8, 27%	10, 30%	11, 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	27,6	31,1	35,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51,69	57,65	63,15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	351/100	347/100	309/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,03	3,06	3,44

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026