

«Согласовано»  
с Управляющим советом  
МАОУ  
«Нижнеаремзянская  
СОШ»  
Протокол № 4  
«15» января 2026 г.

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 8  
«15» января 2026 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Нижнеаремзянская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Нугманов Р.Р.  
«02» марта 2026 г.

Программа  
Воспитательной работы «Свиток дружбы»  
детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Планета добра»  
на базе филиала  
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ»  
(комплексная, краткосрочная)

<b>Содержание</b>	
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	4
3. Содержательный раздел	5
Общий блок «Мир»	7
Общий блок «Россия»	7
Общий блок «Человек»	9
Инвариантные общие содержательные модули	11
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	
МОДУЛЬ «Культура России»	
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
МОДУЛЬ «Профориентация»	
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные содержательные модули	15
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	
4. Организационный раздел программы	18
Приложение 1 План - сетка летней смены	32
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	38
Приложение 3 Мониторинг воспитательного процесса (анкета для родителей начало лагерной смены).	44
Приложение 4 Анкета «Давай познакомимся»	45
Приложение 5 Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	47
Приложение 6 Анкета «Как мы жили»	48
Приложение 7 Анкета для родителей (конец лагерной смены)	50

## I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»,

Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии:

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом редакция от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- «Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- РП ТО от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании»;
- Распоряжение №1019-рп от 28.11.2026 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»
- Распоряжение администрации Тобольского муниципального округа;
- Приказ отдела образования Тобольского округа №51 от 29.01.2026г.;
- Приказ МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» от 23.01.2026 №17;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного *возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного *возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного *возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

### **III. Содержательный раздел**

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной

работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир»;

блок «Россия»;

блок «Человек».

## **БЛОК «МИР»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **БЛОК «РОССИЯ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- Использование в работе материалов культурно просветительского проекта.

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности,

защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение памятных мест (памятник погибшим в годы ВОВ, мемориала у вечного огня).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции;
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- эко-марафон «Сохраняй и создавай».

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули.**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей Тобольского муниципального округа;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Рекорды родному селу!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флешмоб «Мы за ЗОЖ!».

#### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

### 3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Планета добра», смены «Свиток дружбы» в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествие по виртуальной карте России:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ: праздник открытия лагеря «От Балтики до Тихого океана», Праздник закрытия лагеря «Хоровод Единства»

- Тематические дни: дни путешествия по «Регионам изучая традиции народов России».

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

- Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;

- Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека,

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического

сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Планета добра», то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* к временным органам самоуправления в лагере «Остров детства» относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность отряда, которые возглавляют

капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

- эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

- образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

- вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (СДК, Почта России, Пожарная часть сельского поселения, сельская администрация и библиотека) встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация программы профильной смены «Остров Первых»;
- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;

- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

### **Вариативные содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия г. Тобольска и Тобольского муниципального округа, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых

объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№	Наименование кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Расписание (дни недели, часы)
1	«ЮИД»	Сайфулина А.И.	Вторник с 10.45 до 11.30 ч.
2.	«Робототехника»	Цейнер А.В.	Понедельник, с 11.00 до 12.00 ч.
3.	«Сопрано»	Панова К.И.	Среда с 10.30 до 11.30 ч.
4.	«Народная мастерская»	Черкашина И.А.	Пятница с 10.30 до 11.30 ч.
5.	«Мой Тобольский округ»	Рябцева Т.Г.	Четверг с 10.30 до 11.30 ч.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

#### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК «Малозоркальцевская школа».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр «Школьные соц. сети» – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих,

декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел программы.**

##### **Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

Формирование интереса к истории России, к родному краю через знакомство с достижениями мировой и отечественной науки и техники, через изучение краеведческого материала.

Развитие интереса к исследовательской и творческой деятельности.

Укрепление дружбы, уважения и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, патриотические, гражданские и многокультурные черты.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности и самодеятельности.

Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых.

Критерии оценки достижения ожидаемых результатов программы летнего отдыха:

Сохранение и укрепление здоровья. К критериям относят соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, отсутствие травм, количество детей, получивших оздоровительный эффект.

Развитие коммуникативных навыков и толерантности. К критериям относят умение слушать и слышать собеседника, рефлексия, навыки психологической защиты и самоконтроля, самооценку, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, эмоциональную устойчивость, наличие мотивации на познавательную деятельность, отсутствие конфликтов.

Формирование социально-активной личности. К критериям относят реализацию творческих способностей ребёнка, правовое самосознание детей и подростков разных категорий, соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии. К критерию относят снижение асоциального поведения обучающихся.

Удовлетворённость отдыхом и образовательными результатами. Для этого используют показатели удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей).

Участие воспитанников в различных мероприятиях. Например, в краеведческих мероприятиях, научно-исследовательской деятельности по изучению родного края.

**Уклад лагеря с дневным пребыванием «Планета добра»: особенности и уникальные элементы.**

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Тюменской области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря — это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Планета добра» – путешествие по виртуальной карте России, с целью изучения традиций регионов страны. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой «Планеты добра» задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены путешествуют по регионам нашей страны, Каждый ребенок является следопытом и знатоком традиций. Цель путешествия собрать кусочки «Свитка Единства», которые разнесло по разным уголкам нашей необъятной страны. На свитке были записаны секреты дружбы, мудрости и силы всех народов, живущих на территории России. Если кусочки не собрать и не скрепить снова — народы перестанут понимать друг друга, исчезнут веселые праздники, замолчат песни и легенды.

**Игровая модель** летней смены «Свиток дружбы».

Легенда смены: «В главном штабе нашей огромной страны, в самом сердце Сибири, хранился древний «Свиток Единства». На нем были записаны секреты дружбы, мудрости и силы всех народов, живущих на территории России — от Балтики до Тихого океана.

Но случилась беда: злые силы раздора украли свиток и порвали его на множество мелких кусочков. Ветром их разнесло по разным уголкам нашей необъятной Родины. Если кусочки не собрать и не скрепить снова — народы перестанут понимать друг друга, исчезнут веселые праздники, замолчат песни и легенды.

Вам, юным следопытам и знатокам традиций, предстоит отправиться в большое путешествие по виртуальной карте России. В каждом регионе вас ждут испытания: нужно будет разучить танец горцев, приготовить блюдо северных народов, разгадать загадки тайги или построить чум. За каждое пройденное испытание вы будете получать часть утерянного свитка. Только собрав все части воедино и доказав, что мы — одна команда, мы сможем восстановить силу единства и сохранить мир в нашей большой семье, имя которой — Россия».

Понятийный словарь программы:

- Лагерь с дневным пребыванием «Планета добра»
- Награда за успехи в лагере - «Знак мастерства»
- Начальник лагеря - «Мудрец»
- Старший воспитатель - «Хранитель Единства»
- Вожатые - «Знатоки традиций»
- Участники Программы - «Следопыты»
- Планёрка педагогов лагеря - «Слёт»
- Отрядные кабинеты «Кемпинг»

В течение 15 дней ребята будут путешествовать по виртуальной карте России, чтобы заработать «знак мастерства».

- Совместная работа мастерской - 3 знака;  
- 1 место в любом мероприятии – 3 знака;  
- 2 место – 2 знака;  
- 3 место – 1 знак.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие - 5 знаков;
- оскорбление друг друга - 5 знаков;
- нарушение законов города - 5 знаков.

При этом штрафные знаки не просто отбираются у нарушителей, а передаются в копилку лидирующих в течение дня мастерских.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Главная цель игры - показать детям, что дружба, сплоченность, творчество и фантазия делают жизнь в лагере ярче и интереснее.

Участники смены объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Названия отрядов, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого отряда есть тайна, или изюминка, которая отражается в оформлении. Каждый участник пытается осознать свою собственную значимость.

Основу воспитательной системы МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный хор; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России», волонтерское движение.

Реализуются проекты: «Волейбол в школе», «Киноуроки в школах мира», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования «ЮИД», «Робототехника», «Радуга танца», «Волейбольная секция».

#### **Основные традиции воспитания летнего лагеря:**

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Быт организации отдыха детей и их оздоровления.**

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 18 - 00 часов, с организацией 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 3-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях

для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, общую рекреацию, пришкольную площадку, спортивный зал. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр и канцелярских принадлежностей.

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

#### **Режим дня (до 10 лет)**

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15 -10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Дневной сон
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Общелагерные мероприятия

18.00	Уход домой
-------	------------

### Режим дня (с 10 лет)

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15 -10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Просмотр художественных фильмов, чтение литературы, спокойные игры, релаксация.
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Общелагерные мероприятия
18.00	Уход домой

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления  
Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

**Символы** организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов (победы, достижения, количество заработанных детьми баллов);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического мероприятия;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), конкурсы: «Символ лагеря», «Девиз лагеря», «Отрядная эмблема» и т.д.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей -оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического духовно-нравственного содержания поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

### **Ритуалы.**

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены;
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации;
- Торжественное закрытие смены;

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия, дня региона России) и передача дежурства;

- утренние и вечерние линейки;
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда;

- утренние зарядки.

### **Этапы реализации Программы:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов,

включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
---------	--------------

Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

За смену 2024 года летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ отдохнуло 163 детей, итоги были подведены и оглашены на родительском собрании и на Управляющем совете школы. Родители и дети остались довольны и оставили хорошие отзывы и пожелания.

Результаты анкетирования по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря за 2025:

- удовлетворены организацией отдыха детей -100% (Было опрошено 121 родителя);

- удовлетворены организацией питания в лагере: да- 91%; частично -7%; нет -2%;

- удовлетворены ли Вы учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере: да -75%; частично 25%;

- удовлетворены ли Вы возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка: да- 66%; частично - 34%;

- удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий: да -73%; частично -27%;

- удовлетворены ли Вы участием ребенка в мероприятиях: да-86%; частично-7%, затрудняюсь-7%;

- удовлетворены ли Вы взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей: да 85%; частично -15 %;

- удовлетворены ли Вы оснащенностью настольными играми: да -80%; частично-12%; затрудняюсь-8%;

Проведенный анализ и анкетирование показывает, что большинство родителей и детей достаточно высоко оценивают деятельность летнего лагеря. Родители отметили высокую организацию выезда детей на культурно-массовые мероприятия, а также мероприятия, организованные внутри школы.

Лагерь работал по комплексной программе «Свиток дружбы». Педагогический состав лагеря старался разнообразить жизнь детей в лагере по разным направлениям деятельности, предоставляли как можно больше возможности для их самореализации, способствовали их оздоровлению. В связи с этим проводились виртуальные экскурсии, кинопоказы, организовывалось еще больше развлекательных и оздоровительных мероприятий.

Все мероприятия проводились в строгом соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными Главным государственным санитарным врачом России: систематически проводились генеральные уборки и дезинфекция всех задействованных помещений; на входе, в туалетах, возле столовой установлены антисептики для рук; ежедневно проводилась термометрия и детей и сотрудников; в коридорах, отрядных и игровых комнатах установлены приборы для обеззараживания воздуха; большое внимание уделялось кулерам и наличию одноразовой посуды. Большая часть мероприятий проводилась на свежем воздухе. За каждым отрядом закреплена своя комната, строго отслеживалась социальная дистанция. Кружки проводились с минимальным количеством участников.

По итогам опроса детей самыми яркими стали следующие мероприятия:

- Соревнования роботов, которые ребята сами изготавливали на «Часе изобретений»;

- конкурс «Семейные традиции»

- КАМ - конкурс актёрского мастерства;

- акция «Чистая улица», проводимая волонтерским отрядом;

- инсценировка музыкальных сказок;

- интеллектуально творческая игра «Почемучка»;

- спортивный праздник «Веселыми тропинками лета»;

- агитбригада «Твой Выбор», «Классная компания», «Надежда», проводимая отрядом ЮИД;

- акция «Свеча памяти» и многое другое.

Решению поставленных задач помогали условия, созданные для успешной работы летнего лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, детские спортивные площадки, школьная библиотека.

Было организовано 3-х разовое полноценное питание и «С»-витаминизация третьего блюда в школьной столовой. Приготовленные блюда были вкусными и полезными. Ребята дружно благодарили поваров. Работа летнего лагеря проводилась по составленному распорядку дня с 8.30 до 18.00. Воспитатели проводили разнообразные интересные мероприятия в соответствии с планом, который был составлен с учетом возраста детей.

Познавательные КТД: «Путешествие в страну Витаминию», «Когда мои друзья со мной», «День России», «Берегите природу», «Мы потомки героев», «Здоровье в движении», «Волшебство лета» викторины: «Здоровым быть здорово!», «Мудрость русского народа», «Своя игра «Нет вредным привычкам» прошли в лагере на высоком уровне активности всех ребят.

Спортивные соревнования, были, как всегда, на высоте, как по организации, так и по результатам.

Много было проведено профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Проведено тренировочное занятие по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом», «Правила дорожного движения».

Подготовка к закрытию лагеря была особенно увлекательной и кропотливой, ведь ребятам предстояло показать себя в разных видах творчества и спорта. Праздничный концерт стал финальным аккордом смены в летнем лагере. Проведен он тоже был нестандартно: была проведена отдельная фото и видеосъемка творческих номеров, затем смонтирован фильм, который ребята смогли посмотреть в своем отряде.

Незабываемое впечатление осталось у ребят о проведенном времени в летнем лагере. Они многое узнали, многому научились. Ребята загорели, окрепли, подросли.

Самая большая радость для воспитателя - благодарность родителей за хорошо организованный отдых детей.

Самые яркие впечатления дети сохраняют надолго в памяти. Незабываемы игры на свежем воздухе, которым научили воспитатели, вспомнив свое детство. Они всегда учитывали интересы ребят, и все предложенное детям очень нравилось.

Задача воспитателей - развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах, не смотря на определенные ограничения.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – задача, которой была подчинена вся проводимая воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

Задачи и цели, которые были поставлены при планировании работы лагеря, выполнены полностью.

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- отдел образования администрации Тобольского муниципального округа;
- МАУ ДО «Центр творчества»;
- МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского округа;
- Детский технопарк «Кванториум-Тобольск»;
- ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»;
- Дом культуры с. Малая Зоркальцева;
- Сельская библиотека с. Малая Зоркальцева;
- ФАП с. Малая Зоркальцева.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Кадровые условия сформированы исходя из потребностей и возможностей:

Начальник лагеря.

Воспитатели.

Спортивный организатор.

Обслуживающий персонал.

Повар.

Помощник повара.

Ответственный за социально- значимую деятельность.

Сельский библиотекарь.

Работник СДК.

Педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря ведёт всю лагерную документацию. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и

финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели - руководители кружков отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

Повар в организации питания обязательно соблюдает среднесуточные наборы продуктов и использует примерное недельное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача; осуществляют трёхразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.

Техперсонал осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Методические условия.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции для всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания:**

финансирование за счет муниципального бюджета;

отрядные комнаты;

спортивный зал;

школьная библиотека;

столовая;

кабинеты;

художественные средства, игры настольные и др.;

аудиотека, фонограммы;

канцелярские принадлежности;

компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Для успешного выполнения программы имеются медиапроектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные,

обручи, скакалки.

### **Методическое обеспечение реализации Программы.**

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Остров Первых»
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

**ПЛАН - СЕТКА**  
**летней смены 2026 года лагеря с дневным пребыванием детей**

№	День	Мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Первый день «День Первых»	- Торжественная линейка. Открытие смены «Свиток дружбы»; - Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; - День знакомств «Отрядный огонёк»; - Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети Тюменской области», «Первые»; - Подвижные игры на свежем воздухе «Знакомство с движением Первых»; - «Веселая детвора» - флеш-моб, посвященная 10-летию детства в России. Посвященная Дню защиты детей; - Работа кружков по направлениям; - Представление отрядов; - «Пять минут о ПДД»; #ТРАДИЦИЯ_72	Игровая площадка  Территория лагеря  Территория лагеря	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
2.	Второй день «Центральная Россия. Душа народа»	- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; - Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»; - Оформление отрядных уголков; - Визитка отрядов-«мастерских»; - «Пять минут о ПБ» Тренировочная пожарная эвакуация; - Игровая программа: «Русские народные игры» («Ручеек», «Горелки», «Лапта»); - Мастер класс «Роспись народов Центральной России»;	Игровая площадка  Спортзал, спортивная площадка	-  -

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Открытие смены «Концертная программа»;</li> <li>- конкурс «Символы региона»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Здоровый дух» (ЗОЖ).</li> </ul>		
3.	Третий день «Казачий юг. Вольница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Подготовка к проекту «Народная песня всем городом»;</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- Конкурс поделок «Казачье подворье»;</li> <li>- Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</li> <li>- Игровая программа «Казачья удаль». (Полоса препятствий);</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</li> <li>- Квест «Летние истории в поисках героев».</li> </ul>	<p>Игровая площадка</p> <p>Игровая комната</p> <p>Спортзал</p> <p>Игровая комната</p> <p>Актальный зал</p>	-
4	Четвёртый «Поволжье. Татарстан и соседи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Конкурс плакатов по ПДД.</li> <li>- Творческий конкурс «Тюбетейка»;</li> <li>- Проект интернет-безопасности «Киберпатруль»</li> <li>- Просмотр фильмов о русских играх;</li> <li>- Игра «Восточный базар»;</li> <li>- Турнир «Шахматный»;</li> <li>- Проект «удивительные шахматы»;</li> <li>- Работа кружков по направлениям.</li> </ul>	<p>Игровая площадка</p> <p>Компьютерный класс</p> <p>Актальный зал</p>	-
5.	Пятый день «Уральские самоцветы. Каменный пояс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Проведение Малых летних игр «Наши рекорды любимому селу»;</li> <li>- Мастер – класс «Уральские украшения»;</li> </ul>	<p>Игровая площадка</p> <p>Отрядная комната</p>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга рекордов лагеря (ГТО)- Готов к труду и обороне;</li> <li>- народная забава. «Стенка на стенку»;</li> <li>- Минутка здоровья «Береги своё зрение»;</li> <li>- Квест – игра: «В гостях у Хозяйки медной горы»;</li> <li>- Реализация областного проекта «Здоровье в движении!»;</li> <li>- 6 июня - День русского языка, Пушкинский день России;</li> <li>- Работа кружков по направлениям.</li> </ul>	Спортзал	
6	Шестой день «Сибирь необъятная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Экологическая тропа «Тайга»</li> <li>- Конкурс «История сибирского костюма»;</li> <li>- Минутки здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;</li> <li>- Проект «КультУра жизни»;</li> <li>- Конкурс Плакатов «Я выбираю ЗОЖ», «Сибирское здоровье»;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Литературный ералаш «Планета детства или жила – была сказка»;</li> <li>- проект посвященный 210 – летию П.П. Ершова;</li> <li>- Флешмоб «Моя область – моя гордость».</li> </ul>	Игровая площадка	-
7.	Седьмой день «Дальний восток. Край вулканов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Минутки здоровья «Закаливание»;</li> <li>- Фестиваль шарад, загадок и кроссвордов «Что я знаю о Дальнем востоке»;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Подводный мир Дальнего востока»;</li> </ul>	Игровая площадка	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта «Отдыхая – трудимся»;</li> <li>- Реализация проекта «Без срока давности»;</li> </ul>		
8	Восьмой день «Столица России – Москва»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Виртуальная экскурсия «Прогулки по красной площади»;</li> <li>- Квест «С чего начинается родина...?»;</li> <li>- Конкурс стихов собственного сочинения «Моя столица»;</li> <li>- Классная встреча с народными умельцами села;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Конкурс народных песен;</li> <li>- проект «Мы – потомки героев».</li> </ul>	Игровая площадка  Актовый зал  Территория школы	-
9.	Девятый день «Северная столица страны, культурный центр России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Познавательно – развлекательная программа «Русская карусель»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Белые ночи»;</li> <li>- Турнир «Дворцовые перевороты»;</li> <li>- Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию»;</li> <li>- акция «Расскажи о герое, который рядом»;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- акция «Я - гражданин России»</li> <li>- Концертная программа «С Днем России»;</li> <li>- флэш-моб «Время Первых».</li> </ul>	Игровая площадка  Игровая комната	-
10	Десятый день «Заполярье. Народы севера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Минутки здоровья «Гигиена тела»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Северное сияние»;</li> <li>- Подвижные игры на свежем воздухе «День Оленевода»;</li> <li>- Конкурс живая картина «Народы севера»;</li> </ul>	Игровая площадка  Актовый зал	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Викторина: «Мир профессий»;</li> <li>- Реализация проекта «Отдыхая – трудимся»;</li> <li>- Реализация проекта «Без срока давности».</li> </ul>		
11	Одиннадцатый день «Байкал. Священное озеро».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Фестиваль «Лучше всех!»;</li> <li>- Творческий конкурс «Тайны Байкала»;</li> <li>- проект «Медиастрана»;</li> <li>- Игры на воздухе «Комический футбол»;</li> <li>- Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение»;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Викторина «Мудрость русского народа»;</li> <li>- Конкурс буклетов «Жить так здорово – ЗДОРОВО!»;</li> <li>- Реализация проекта «Отдыхая – трудимся».</li> </ul>	Игровая площадка	-
12	Двенадцатый день «Тюменская область. Малая родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Мастер – класс «Кукла из ниток»;</li> <li>- Матер – класс «Роспись»;</li> <li>- Шоу «Минута славы. Таланты Тюмени»;</li> <li>- Минутка здоровья «вредным привычкам – нет!»;</li> <li>- Игры на свежем воздухе;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- проект «Лица Героев Тюменской области».</li> </ul>	Игровая площадка  СДК	-
13	Тринадцатый день «Русский север»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>- Концертная программа «Парад народных костюмов»;</li> <li>- Работа кружков по направлениям;</li> <li>- Минута здоровья «Гигиена тела»;</li> <li>- акция «Добро не уходит на каникулы»;</li> </ul>	Игровая площадка  Актовый зал	-

		- Творческий конкурс «Деревянная архитектура, живопись, резьба по дереву Мурманска, Архангельска, Карелии».		
14	Четырнадцатый день «Алтай. Древние легенды»	- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; - Экологические акции «Чистый двор», «Отдыхая – трудимся»; - Конкурс поделок из вторсырья «Цветы и разнотравья Алтая»; - Работа кружков; - Мастер – классы; - Конкурсная программа «Легенды и сказки Алтайцев»; - Проект «Медиа страна»; - Ярмарка добра; - Реализация проекта «Отдыхая – трудимся»; - Областной конкурс «Добро пожаловать».	Игровая площадка Территория лагеря Мастерские Игровая комната	-
15	Пятнадцатый день «Дорога домой», «Соединение свитка»	- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; - Фольклорный праздник - ярмарка «Хоровод»; - Праздничная программа «Россия – страна возможностей!»; - Награждение активистов лагеря; - Подведение итогов смены; - Создание фильма о смене – «Свиток дружбы»; - Игра «Безопасность на улицах и дорогах».	Игровая площадка	-

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
летней смены 2026 года лагеря с дневным пребыванием детей  
филиала «МАОУ Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская  
СОШ»**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Остров детства», смены «Остров ПЕРВЫХ» в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники	Период смены
<b>Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»</b>					
1	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Спортивный час	ежедневно	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	акция «Мы за ЗОЖ!»	2 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	Минуты здоровья: беседы, викторины, просмотр видеороликов	ежедневно	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	Игровая программа «Казачья удаль»	3 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Проведение Малых летних игр «Наши рекорды любимому селу»	5 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.

9	Книга рекордов ГТО	5 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
10	Экологическая тропа»Тайга»	6 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
11	Подвижные игры «День оленевода»	10 день	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	«Комический футбол»	11 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Культура России»</b>					
13	1 июня - День защиты детей	1 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
14	Игровая программа «Русские народные игры»	2 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
15	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	5 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
16	Конкурс «Символы региона»	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
17	Творческий конкурс «Казачье подворье»	3 день смены	Отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
18	Квест – игра «В гостях у Хозяйки медной горы»	5 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
19	Конкурс «История сибирского костюма»	6 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
20	Конкурс рисунков «Подводный мир Дальнего востока»	7 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
21	Виртуальная экскурсия «Прогулки по красной площади»	8 день смены	Отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
22	Квест «С чего начинается Родина...?»	8 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
23	Акция «Я гражданин – России»	9 день смены	Отрядный	1 – 6 отряды вожатые	осн.

				воспитатели	
24	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
25	Проект «Лица героев Тюменской области»	12 день смены	Отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
26	Конкурс «Парад народных костюмов России»	13 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
27	Фольклорный праздник ярмарка «Хоровод»	15 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Профорientация»</b>					
28	тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	3 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
29	Организация экскурсий на предприятия с. Малая Зоркальцева	По договоренности	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
30	Викторина: «Мир профессий»	10 день смены	По отрядам	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
31	Оформление информационного стенда «Профессии и регионы страны»	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
32	«День Первых»	1 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
33	Флеш – моб «Мы – Первые», приуроченный Дню защиты детей	1 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
34	Выпуск отрядных газет «Время ПЕРВЫХ»	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
35	Флэш-моб «Время Первых», приуроченный Дню России	9 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					

36	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК «Малозоркальцевская СОШ»	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
37	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
38	Выпуск отрядных газет «Время ПЕРВЫХ»	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
39	Работа кружков и секций по расписанию	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
40	Презентация результатов деятельности кружков, организация выставки (работы воспитанников кружка «Остров красок»)	14 день смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	зак.
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
41	Выборы актива отряда: командир, редколлегия, физорг и др.	1 день смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
42	Дежурство отрядов	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
43	Планёрка капитанов отрядов	1 раз в неделю	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
44	Игры на знакомство, сплочение и	В течение смены	Общелагерный	1 – 6 отряды вожатые	осн.

	командообразование			воспитатели	
45	Помощь активистов в проведении и подготовке игр и квестов	В течение смены	Общелагерьный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
46	Выход в сельскую детскую библиотеку	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
47	Выезд в Тобольский Драматический театр	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
48	Экскурсия в сельскую пожарную часть	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
49	Экскурсия по исторической части города Тобольска	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»</b>					
50	Вводное анкетирование, изучение психологического климата в отрядах и лагеря.	2 – 4 день смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
51	Минуты общения направленные на формирование позитивного мышления.	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
52	Игры и тренинги направленные на сплочение детских коллективов	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
53	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	2 день смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
54	просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
55	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Тюменской области»	1 день смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
56	Ярмарка добра	14 день смены	Общелагерьный	1 – 6 отряды вожатые	зак.

				воспитатели	
57	Работа почты «Пожелания друг другу»	В течение смени	Общелагер ный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
58	Акция «Добро не уходит на каникулы»	В течение смени	Общелагер ный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
59	Реализация проекта «Отдыхая – трудимся»	В течение смени	Общелагер ный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анкета для родителей (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря.

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_

Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_

Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) \_\_\_\_\_

Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

Спасибо!

Здравствуй, дорогой друг!  
Давай познакомимся!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?

- 1 раз в год
- 2 раза в год
- более 3-х раз в год
- этот лагерь я: посещаю в первый раз / посещал/а/ уже раньше

В лагерь я пришла:

- с хорошим настроением
- с плохим настроением, потому что:

\_\_\_\_\_

Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

\_\_\_\_\_

В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:

- всегда
- иногда
- никогда

Больше всего я обрадуюсь, если в лагере: \_\_\_\_\_

Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращаюсь к:

- вожатому
- администрации лагеря
- справлюсь сам
- родителям
- воспитателю
- моим друзьям
- свой вариант \_\_\_\_\_

Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:

- в спорте
- на сцене (в творческих мероприятиях)
- в организации мероприятий/акций
- в своем отряде
- в трудовой деятельности
- в интеллектуальной деятельности
- свой вариант \_\_\_\_\_

Как ты относишься к спорту? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Как ты относишься к здоровому образу жизни? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Какой из этих видов спорта тебе не знаком? (выдели нужное)

- простынбол
- бигбол ринго
- большие гонки

Каких компонентов здорового образа жизни ты придерживаешься?

- социально-безопасное поведение
- правильное питание
- спорт
- личная гигиена закаливание
- отказ от вредных и формирование полезных привычек

Твой любимый вид спорта? \_\_\_\_\_

Занимаешься ли ты спортом, если да, то каким?

Да Нет

Хотел бы ты стать профессиональным спортсменом? Да Нет

Считаешь ли ты себя спортсменом? Да Нет

Благодарим за участие!

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения
- условия для эмоционального, психологического комфорта
- творческую атмосферу
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто
- иногда
- никогда

Как часто тебе это удавалось?

- часто
- иногда
- никогда

Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да
- иногда
- чаще нет

Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого) \_\_\_\_\_

Спасибо!

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ № команды \_\_\_\_\_

Больше всего в лагере мне запомнилось следующее: \_\_\_\_\_

Я посетил/а/ следующие развивающие центры (кружки): \_\_\_\_\_

Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

Больше всего в лагере я расстраивался, когда: \_\_\_\_\_

Когда мне было трудно, мне помогали:

- вожатый администрация лагеря справлялся сам родители

- воспитатель мои друзья

- свой вариант

Хотел бы ты еще раз прийти в наш лагерь?

- да

- нет, потому что \_\_\_\_\_

Мое настроение в течение смены:

- отличное

- среднее

- плохое

- переменчивое

Как ты относишься к спорту? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Как ты относишься к здоровому образу жизни? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Какой из этих видов спорта тебе не знаком? (выдели нужное)

простынбол бигбол ринго большие гонки

Каких компонентов здорового образа жизни вы будете придерживаться после смены?

- социально-безопасное поведение

- правильное питание

- спорт

- личная гигиена

- закаливание

- отказ от вредных и формирование полезных привычек

Планируешь ли ты вести здоровый образ жизни используя здоровьесберегающие технологии, с которыми ты познакомился на смене?

Да Нет

С каким из новых видов спорта ты познакомился на смене? \_\_\_\_\_

Планируешь ли ты после смены заняться каким-либо видом спорта?

Да Нет

Хотел бы ты стать профессиональным спортсменом?

Да Нет

Считаешь ли ты себя спортсменом?

Да Нет

Благодарим за участие!

**Анкета для родителей (конец лагерной смены)**

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?

С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?

Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?

Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?

Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?

Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?

Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря?

Что нового он открыл для себя?

Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?

Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?

Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.

