

Рассмотрено: на заседании МС Протокол №1 от 30.08.2022	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №208 от 31.08.2022
---	---	---



**Рабочая программа**  
по адаптированной основной образовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)  
по предмету  
**«Математика»**  
3 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Медведева Т.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного образовательного Программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте

2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по математике предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

### Общая характеристика учебного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у детей интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение,

упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной **формой** обучения является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. **Прием и методы:** сравнение, наблюдение, упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа и другие способствуют развитию мышления учащихся. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или обучающихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- о счёте в пределах 10; о записи чисел 1 -10;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- считать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 2 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 20;

- об арифметических действиях сложения и вычитания;

- о структуре простой арифметической задачи;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- знание названия компонентов сложения, вычитания;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам с точностью до 1 часа;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой острый – на нелинованной бумаге;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по математике,**

### **направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических

нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам (одним способом);
  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
  - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...»,

«меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
<b>Подготовка к изучению математики</b>						
1.	Понятие цвет ,назначение предметов	Понятие «цвет», назначении предметов по цвету; нахождение предмета и название цвета. Упражнения в сравнении и соотносении предмета по цвету (разложите бусинки по стаканчикам соответствующих цветов). Игра «Мы идем по улице»	Умение находить, сравнивать и соотносить предмет по цвету.	Наличие начальных навыков адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание цвета. Определение и нахождение цвета по заданию учителя; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Коррекция восприятия различных цветов.

					делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
2.	Понятие круг	Понятие (круг) как геометрическая фигура; узнавать круг, называть его, выделять его среди других геометрических фигур. Упражнения в нахождении предметов похожие на круг; строить круг по показу. Игра «Найди и соотнеси». Работа в тетрадях (прописать кружочки по образцу учителя).	Умение находить круг среди других геометрических фигур, предметов.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Находить и выделять геометрическую фигуру – круг среди других фигур. Обводить круг в тетради по шаблону. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
3.	Понятие большой - маленький	Понятия: большой – маленький. Сравнение предметов по величине.	Умение сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в	Осознание себя как ученика, заинтересованно го в	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Сравнение предметов по величине. Выделять существенные, общие и

	Упражнения в умении различать и называть цвет предмета (красный) и составлять	пары.	посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	отличительные свойства предметов Коррекция соотносительного
--	---	-------	---	---	--

		целый предмет из частей. Дидактическая игра «Соотнеси».		учебных заданий, поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	анализа
4.	Понятие одинаковые, равные по величине	Иметь представление о понятиях: равные – одинаковые; упражнения в сравнении предметов по величине.  Дидактическая игра: « Волшебные яблочки »  (счёт предметов, сравнение по цвету и по множеству). Работа в тетрадях  (заштриховать одинаковые предметы). Работа со счетным материалом.	Умения называть и находить одинаковый предмет на рисунке; сравнивать по величине предметы.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Ознакомление с понятиями: равные - одинаковые по величине. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Коррекция соотносительного анализа

					хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
					классифицировать на наглядном материале.	
5.	Понятие слева -справа	Иметь представление о пространственных понятиях: слева – справа. Упражнения в использовании пространственных понятий в речи. Работа в тетрадях (заштриховать одинаковые предметы). Работа со счетным материалом.	Умения использовать понятия: слева – справа в речи; находить предметы справа, слева.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Знакомство с пространственными понятиями: слева - справа; использование пространственных понятий в речи. Коррекция соотносительно го анализа

					наглядном материале.	
6.	Понятие в середине, между	Иметь представление о пространственных понятиях: в середине, между; упражнения в использовании пространственных понятий в речи. Набор геометрических фигур, игрушки. Ориентировка	Умения использовать понятия: в середине, между в речи; находить предметы справа, слева.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Знакомство с пространственными понятиями: в середине, между; использование пространственных понятий в речи. Коррекция соотносительного анализа
		на листе бумаги (рисуем знакомые предметы). Дидактическая игра «Встань там, где я скажу».		поручений, договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	
7.	Понятие квадрат	Иметь представление о геометрической фигуре - квадрат; находить предметы похожие на квадрат, показывать его стороны, углы; составлять квадрат из частей, счётных палочек. Работа в тетрадях (прописать квадраты по образцу	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить квадрат по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Знакомство с геометрической фигурой –квадрат; находить квадрат среди других фигур, чертить квадрат по заданным точкам. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.

		учителя).			выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
8.	Понятие сверху-внизу, выше-ниже, верхний – нижний, на, над, под	Иметь представления о пространственных понятиях: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под; упражнения в использовании пространственных понятий в речи.	Умения использовать понятия сверху-внизу, выше-ниже, верхний – нижний, на, над, под в речи; находить предметы по заданию учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать	Знакомство с пространственными понятиями: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под; учить использовать пространственные понятия в Коррекция соотносительного анализа речи.

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
9.	Понятие длинный – короткий	Иметь представления о понятиях: длинный – короткий. Упражнения в сравнении предметов по длине. Работа с цветными полосками.	Умения сравнивать, сопоставлять предметы по длине на глаз.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знакомство с понятиями: длинный – короткий. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Коррекция соотносительного анализа
10.	Понятие внутри – снаружи, в, рядом	Иметь представления о пространственных понятиях внутри – снаружи, в, рядом, около: упражнения в использовании пространственных понятий в речи.	Умения использовать понятия внутри – снаружи, в, рядом в речи; находить предметы по заданию учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Знакомство с пространственными понятиями: внутри – снаружи, в, рядом; умение использовать пространственные понятия в речи. Коррекция соотносительного анализа

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
11.	Понятие треугольника	Иметь представление о геометрической фигуре: треугольник, называть в треугольнике стороны, углы; находить предметы похожие на треугольник, показывать его стороны, углы; составлять треугольник из частей, счётных палочек. Работа в тетрадях (прописать треугольник по образцу учителя). Чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знакомство с геометрической фигурой треугольник; называть стороны, углы в треугольнике. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в коррекции зрительного восприятия и узнавания.
12.	Понятие широкий – узкий	Иметь представления о понятии: широкий - узкий	Умения сравнивать, сопоставлять	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Знакомство с понятиями: широкий

		узкий. Упражнения в сравнении предметов по длине. Работа с цветными полосками.	предметы п оширине на глаз.	заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	- узкий. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Коррекция соотносительного анализа
--	--	--	--------------------------------	--	---	---

13.	<p>Понятие далеко – близко, дальше – ближе, к, от</p>	<p>Иметь представления о пространственных понятиях: далеко - близко, дальше - ближе, к, от. Упражнения в использовании пространственных понятий в речи. Упражнение «Далеко- близко», «Волшебный счет» (счёт предметов, сравнение по размеру и по множеству). работа с учебником.</p>	<p>Умение использовать пространственных понятий в речи.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	<p>Ознакомление с пространственными понятиями: близко -далеко, дальше - ближе, к, от; использование пространственных понятий в речи. Коррекция соотносительно го анализа.</p>
					<p>некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	

14.	Понятие прямоугольника	Иметь представление о геометрической фигуре: прямоугольник, называть в прямоугольнике стороны, углы; находить предметы похожие на прямоугольник; составлять прямоугольник из частей, счётных палочек. Работа в тетрадах (прописать прямоугольник по образцу учителя). Чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник; находить его среди других геометрических фигур. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
15.	Понятие высокий – низкий	Иметь представления о понятии: высокий - низкий. Упражнения в сравнении предметов	Умения сравнивать, сопоставлять предметы по ширине на глаз.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе</p>	Знакомство с понятиями: высокий – низкий; уметь сравнивать предметы

		по длине. Работа с цветными полосками.		школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	(учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	по высоте. Коррекция соотносительного анализа
--	--	--	--	--	---	--

16.	Понятие глубокий – мелкий	Иметь представление опространственных понятиях: глубокий - мелкий; упражнения в использовании пространственных понятий в речи. Ориентировка на листебумаги (рисуем знакомые предметы). Дидактическая игра «Рыбалка».	Умения использовать понятия: глубокий-мелкий в речи; находить и сравнивать предметы по заданию учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельнос тьв выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Ознакомление с понятиями: глубокий – мелкий; сравнивать предметы по глубине. Коррекция соотносительного анализа
-----	---------------------------	--	---	--	---	---

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
17.	Понятие впереди – сзади, перед, за	Иметь представления опространственных понятиях: впереди – сзади, перед, за. Упражнения в использовании пространственных понятий в речи. Упражнение «Что сначала, что потом», «Волшебный счет» (счёт предметов, сравнение по размеру и по множеству). Работас рисунками в учебнике.	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с пространственным и понятиями: впереди -сзади, перед, за; использование пространственных понятий в речи. Коррекция пространственных представлений и ориентации.

18.	Понятие первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	Иметь представления о пространственных понятиях: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за;	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Знакомство с пространственным и понятиями: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за; уметь
		ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать школьного ритуалы поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	использовать пространственные понятия в речи. Коррекция пространственных представлений и ориентации

19.	Понятие толстый –тонкий	Иметь представления о пространственных понятиях: толстый - тонкий. Упражнения в использовании пространственных понятий в речи. Упражнение «Найди и соотнеси», «Волшебный счет» (счёт предметов, сравнение по размеру и по множеству). Работа с рисунками в учебнике.	Умение различать и сравнивать предметы по величине (толщина).	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с понятиями: тонкий – толстый, сравнение предметов по величине. Коррекция соотносительного анализа
-----	-------------------------	--	---	--	---	---

0.	<p>Понятие сутки : утро, день, вечер, ночь</p>	<p>Иметь представления о временных понятиях: утро, день, вечер, ночь – сутки; упражнения в различии частей суток рассматривание картинок в учебнике. Дидактическая игра «День-ночь». Обводка и штриховка предметов по трафарету.</p>	<p>Умение определять части суток, порядок их следования.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знакомство с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь – сутки; различать части суток на временные понятия в речи. Коррекция временных представлений.</p>
21.	<p>Понятие рано – поздно</p>	<p>Иметь представления о временных понятиях: рано – поздно; использовать временные понятия в речи. Упражнение «Когда это бывает?» работас картинками в учебнике.</p>	<p>Уметь использовать временные понятия в речи.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	<p>Знакомство с временными понятиями: рано – поздно. Коррекция представлений времени</p>

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
22.	Понятие сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Иметь представления о пространственных понятиях: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Игра «Да-нет».	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знакомство с временными понятиями: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; использовать временные понятия в речи. Коррекция представлений о времени
23.	Понятие быстро – медленно	Иметь представления о скоростных понятиях:	Умение использовать	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Знакомство со скоростными

		<p>быстро – медленно; использовать скоростные понятия вречи. Рассматривание картинок в учебнике.</p>	<p>пространствен ных понятий в речи.</p>	<p>заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельно с выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>понятиями: быстро - медленно; использовать данные скоростные понятия вречи. Коррекция представлений о времени</p>
--	--	--	--	---	--	--

24.	<p>Понятие тяжёлый –лёгкий</p>	<p>Иметь представления о понятиях тяжелый - легкий; сравнивать предметы по весу. Игра «Сравни и соотнеси». Рассмотрение картинок по учебнику.</p>	<p>Умение использовать пространственных понятий в речи.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	<p>Знакомство с понятиями: тяжелый-легче; практическая работа по сравнению предметов по весу. Коррекция соотносительного анализа</p>
					<p>некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	

25.	Понятие много –мало, несколько	Иметь представления о количественных понятиях: много - мало, несколько; использовать данные понятия при сравнении предметов. Работа раздаточным счётный материал.	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебныхзаданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебныедействия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с количественными понятиями: много - мало, несколько; использовать количественные понятия на практике. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция соотносительного анализа
26.	Понятие один –много, ни одного	Иметь представления о количественных понятиях: один - много, ни одного;	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением	<p><b>Коммуникативные учебныедействия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе</p>	Знакомство с количественным и понятиями: один -много, ни одного;

		использовать понятия в речи.		школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	уметь использовать данные понятия в речи. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Коррекция соотносительного анализа
--	--	------------------------------	--	--	--	--

27.	Понятие давно –недавно	Иметь представления о временных понятиях: давно – недавно; использовать скоростные понятия в речи.	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Знакомство с временными понятиями: давно - недавно; использовать временные понятия в речи. Коррекция представлений о времени.
-----	------------------------	--	--	---	---	---

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
28.	Понятие больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Иметь представления о количественных понятиях: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; использовать данные понятия при сравнении предметов.	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с количественными понятиями: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; уметь использовать количественных понятий. Коррекция соотносительного анализа
29.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Иметь представления о понятиях: жидкость, сыпучие вещества; использовать данные понятия при сравнении объёмов в одинаковых	Умение использовать пространственных понятий в речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением,	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p>	Знакомство с понятиями: «объём», «жидкие и сыпучие вещества»; упражнения в сравнении объёмов

		ёмкостях.		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Коррекция соотносительного анализа
	<b>Первый десяток</b>					
30.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 1. Упражнение «Найди карточку с цифрой 1». Правильно называть цифру	Умения понимать отличие числа от цифры; соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 1. Коррекция мыслительные операции

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
31.	Соотношение предмета и цифры 1	Иметь представления о соотношении предмета и цифры 1. Обводить цифру по показу учителя. Упражнение «Найди карточку с цифрой».	Умения соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифру 1; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Коррекция соотносительного анализа.

32.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	Иметь представления опонятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой;	Умения понимать отличие числа от цифры; соотнести количество предметов с цифрой,	Осознание себя как ученика, заинтересован ного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативн ые учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение обозначению количества предметов соответствующей цифрой; правильное
		правильно писать цифру 2. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотнести количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученных цифр. Счетный материал: считаем и сравниваем	устанавливать последовательнос ть числа в числовом ряду.	самостоятельно тв выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	написание цифры 2. Коррекция мыслительные операции

33.	Числовой ряд: 1, 2	Иметь представления о числовом ряде; о соотношении числа и предмета с цифрой; располагать числа в числовом ряду. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 2; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	Умения понимать отличие числа от цифры; соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Определение последовательности чисел в числовом ряду. Правильное написание цифры 2; соотносить количество предметов с нужной цифрой. Коррекция мыслительных операций

34.	Сравнение чисел 1 и 2	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 1 и 2; правильно писать цифры 1 и 2. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Понимать знаки «=», «<», «>». Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умения понимать отличие числа от цифры; соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Сравнение чисел 1 и 2. Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.
35.	Сложение. Знак +. Вычитание. Знак -	Иметь представления о сложении и вычитании, о математических знаках «плюс и минус». Использовать в вычислении знаки «+» и «-», понимать	Умения ориентироваться в тетради; использовать вычислительные знаки, понимать их значения.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельностью	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p>	Знакомство с арифметическими действиями - сложение и вычитание; работа с математическими знаками,

		их значение.		в выполнении	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	организовывать
				учебных заданий, поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	учебными своё рабочее место. Коррекция мыслительных операций.

36.	Сложение и вычитание в пределах 2	Иметь представление о выполнении действия сложения и вычитания в пределах 2. Упражнение «Какое число я задумала?»	Умения называть математические знаки; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	Выполнять арифметические действия - сложение и вычитание в пределах 2. Работать с математическими знаками, организовывать учебными своё рабочее место. Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза.
-----	--	---	--	---	--	--

					классифицировать на наглядном материале.	
37.	Мера стоимости: 2 рубля	Иметь представление о мере стоимости: 2 рубля. Вести расчет с монетами разного достоинства. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Игра «Магазин».	Умение использовать меру стоимости на практике.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Ознакомление с мерой стоимости: 2 рубля.</p> <p>Использовать меру стоимости на практике.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления</p>

38.	<p>Знакомство простыми задачами</p> <p>нахождение суммы, разности</p>	<p>Иметь представление о понятии «задача» и её составных частях; решать задачи по картинкам, записывать простую задачу нахождение суммы и разности в тетрадь. Дидактическая игра «Елочка».</p>	<p>Умения решать простые задачи на сложение и вычитание по картинкам</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.</p>
-----	---	--	--	--	--	--

				договоренностей	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
39.	Понятие шар	Иметь представления о понятиях «шар», «круг»; различать круг и шар; выделять предметы похожие на шар. Упражнения в нахождении формы шара по рисункам. Игра «Найди такой же предмет». Работа в тетради (по образцу прописать геометрическую фигуру).	Умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с понятием «шар»; сравнивать шар с кругом. Коррекция соотносительного анализа.

40.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 3. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.	Умения понимать отличие числа от цифры; соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение обозначению количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 3. Коррекция мыслительные операции
41.	Числовой ряд 1, 2, 3	Иметь представления о понятиях: «числовой ряд», «свойства числового ряда»; правильно писать цифры 1, 2, 3; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	Умение группировать числа по заданному или установленному правилу, называть состав чисел трёх.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Определять последовательность чисел в числовом ряду; соотносить количество предметов с нужной цифрой. Коррекция соотносительно го анализа.

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
42.	<p>Решение примеров в пределах 3</p>	<p>Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание чисел с использованием счетного материала. Упражнение «Какое число я задумала?»</p>	<p>Умения называть математические знаки; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Выполнять арифметические действия - сложение и вычитание в пределах 3. Работать с математическими знаками, организовывать учебными своё рабочее место. Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза.</p>

					наглядном материале.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

43.	Состав числа 3	Иметь представления о составе числа 3; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1,2,3.	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 3.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Состав числа 3. Сравнить предметные множества и числа. Коррекция мыслительных операций.
44.	Меры стоимости: 1р., 2р	Иметь представление о мерестойимости: 1р, 2 р. Вести расчет с монетами разного достоинства. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Игра «Магазин».	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 3.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Ознакомление с меройстоимости: 2 рубля. Использовать меру стоимости на практике. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
45.	Сложение– арифметическое действие	Иметь представления об арифметическом действии – сложение. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Умения ориентироваться в тетради; использовать вычислительные знаки, понимать их значения.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знакомство с арифметическим действием - сложение; работа с математическими знаками, организовывать учебными своё рабочее место. Коррекция мыслительных операций.
46.	Вычитание– арифметическое	Иметь представления об арифметическом	Умения ориентироваться в	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Знакомство с арифметическим

	действие	действию – вычитание. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	тетради; использовать вычислительные знаки, понимать их значения.	заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	действием - вычитание; работа с математическими знаками, организовывать учебными своё рабочее место. Коррекция мыслительных операций.
--	----------	--	---	--	---	---

47.	Составление и решение задач по рисункам навычитание	Иметь представление о понятии «задача» и её составных частях; решать задачи по картинкам, записывать простую задачу нахождение разности в тетрадь. Дидактическая игра «Елочка».	Умение составлять задачи по рисункам навычитание	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельным выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	

48.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3	Упражнения в решение примеров на сложение и вычитание чисел с использованием счетного материала в пределах 3. Упражнение «Какое число я задумала?»	Умения называть математические знаки; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Выполнять арифметические действия – сложение и вычитание в пределах 3. Работать с математическими знаками, организовывать учебными своё рабочее место. Коррекция мыслительных операций, анализа и синтеза.
49.	Понятие куб	Иметь представления о понятиях «куб», «квадрат»; различать «куб»,	Умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе</p>	Ознакомление с понятием «куб»; сравнивать шар с кругом. Коррекция

	<p>«квадрат»;  выделять  предметы  похожие на куб.  Упражнения в  нахождении формы  куба по рисункам.  Игра «Найди такой  же предмет». Работа  в тетради (по  образцу прописать  геометрическую  фигуру).</p>		<p>школы,  обучением,  самостоятельно  тв выполнении  учебных  заданий,  поручений,  договоренностей</p>	<p>(учитель – ученик,  ученик –ученик, ученик  – класс)  <b>Регулятивные</b>  <b>учебные действия:</b>  адекватно  использовать ритуалы  школьного поведения  (поднимать руку,  вставать и выходить из –  за парты)  <b>Познавательные</b>  <b>учебные действия:</b>  выделять некоторые  существенные, общие и  отличительные свойства  хорошо знакомых  предметов делать  простейшие обобщения,  сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале.</p>	<p>соотносительно  го анализа.</p>
--	---	--	--	---	--

50.	Число и цифра 4.Письмо цифры 4	Иметь представления опонятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 4. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов сцифрой. Выкладываниеиз палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и	Умения понимать отличие числа от цифры; соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательнос тьчисла в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельнос тв выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебныедействия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из – за парты) <b>Познавательные учебныедействия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Знакомство с числом и цифрой 4. Обучение обозначению количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 4. Коррекция мыслительные операции
-----	--------------------------------------	--	---	--	--	--

		сравниваем.			свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
51.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4	Иметь представление о понятии: «число и цифра 4»; о свойствах числового ряда; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 4; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 4.	Умение группировать числа по заданному или установленному правилу, называть состав числа 4.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить количество предметов с нужной цифрой.</p> <p>Коррекция соотносительно го анализа.</p>

52.	Сравнение чисел 1, 2, 3, 4	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 1 и 4; правильно писать изученные числа. Исследовать	Умение сравнивать числа 1-4; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения,
		ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.

53.	Сравнение групп предметов	Иметь представление о сравнении групп, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой. Дидактическая игра «На что это похоже?» Работа в тетрадях «Дорисуй».	Умение сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать</p>	Сравнивать группы предметов, определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами. Называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество. Коррекция мыслительных операций.
-----	---------------------------	---	--	---	--	---

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
54.	Составление задач о рисункам а сложение вычитание	Иметь представление о составлении и решение задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь. П Н и	Умение составлять задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.

55.	Получение числа 4 и 3 единиц	Получение числа 4 из единиц. Представление детей о составе числа 4. решение примеров на сложение. Закрепление навыка прямого и	Умение соотносить количество предметов с цифрой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Получение числа 4 из единиц; соотносить число 4 с предметом; раскладывать число 4 по одной единицы с использованием
		обратного счета (от 1 до 4, от 4 до 1). Разложение числа 4 на единицы. Упражнения «Палочки».		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	счетного материала, писать изученные цифры Коррекция наглядно-действенного мышления через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации предметов.

56.	Состав числа 4	Иметь представления о составе числа 4; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-4.	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 3.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать</p>	Состав числа 4. Сравнить предметные множества и числа. Коррекция мыслительных операций.
-----	----------------	--	--	--	--	---

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
57.	Составление и решение примеров сложения и вычитания в пределах 4	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 4; И читать примеры всловами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 4.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.

58.	Меры стоимости:  1р  2р.	Иметь представление о мере стоимости: 1р, 2 р. Вести расчет с монетами разного достоинства. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 3.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	Ознакомление с мерой стоимости: 2 рубля. Использовать меру стоимости на практике. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления
		наглядном материале. Игра «Магазин».		учебных заданий, поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	

59.	<p>Знакомство задачами:</p> <p>а больше?</p> <p>а меньше?</p>	<p>Иметь представление о «задачах», используя термин «на больше? на меньше»;</p> <p>Н правильно задачу в тетрадь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Умение решать задачи с вопросами «на больше? на меньше?».</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>Решать задачи с вопросами «на больше? на меньше?»</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция мыслительных операций.</p>
-----	---	--	--	--	---	--

					классифицировать наглядном материале.	
60.	Понятие брус	Иметь представления о понятиях «брус» «прямоугольник», выделять предметы похожие на брус. Упражнения в нахождении формы бруса по рисункам. Игра «Найди такой же предмет». Работа в тетради (по образцу прописать геометрическую фигуру).	Умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры; сравнивать прямоугольник и брус.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.</p>	Ознакомление с понятием «брус»; сравнивать прямоугольник и брус, находить предметы похожие на прямоугольник и брус. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. Коррекция соотносительного анализа.

61.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 5. Группировать числа по заданному или установленному	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 5; соотносить число и цифру 5.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Ознакомление с числом и цифрой 5; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 5. Коррекция мыслительные операции анализа и
		правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.		договоренностей	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	синтеза.

62.	Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 5», «свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 5; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 5; сравнивать числа.	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 5.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить количество предметов с нужной цифрой. Коррекция соотносительно го анализа.
-----	-----------------------------	---	---	--	---	---

63.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Иметь представление о составлении и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; читать примеры со словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.
64.	Сравнение чисел 4 и 5	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 1 и 5; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать числа 1-5; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Совершенствовать навыки счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
65.	Сравнение предметов. Понятиестолько же	Иметь представление о сравнении групп, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой. Дидактическая игра «На что это похоже?» Работа в тетрадях «Дорисуй».	Умение сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравнивать группы предметов, определять, насколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами. Называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество. Коррекция мыслительных операций.
66.	Составление задач по	Иметь представление о составлении и решение	Умение составлять задачи по рисункам	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Ознакомление с понятием

	<p>рисункам словами «Сколько...», «Скольк о стало...? »</p>	<p>задач по рисункам на сложение и вычитание со словами «Сколько...», «Сколько стало...?»; записывать задачу в тетрадь.</p>	<p>на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.</p>	<p>заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>«задача» и её составными частями. Решать задачи по рисункам на сложение и вычитание со словами: «Сколько...», «Сколько стало...?». Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций</p>
--	---	---	--	--	--	--

67.	Состав числа 5	Иметь представления о составе числа 5; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-5.	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 3.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	Состав числа 5. Сравнить предметные множества и числа. Коррекция мыслительных операций.
-----	----------------	--	--	---	--	---

					некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
68.	Переместительное свойство сложения	Иметь представление о понятии: «переместительное свойство сложения»; применять на практике переместительное свойство сложения при вычислениях.	Умение называть правила переместительного свойства сложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Называние правил переместительного свойства сложения. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
69.	Составление и решение примеров на сложение в	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах	Умение составлять и решать примеры на сложение в пределах 5.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.

	пределах 5	5; читать примеры сословами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров.	школы, обучением, самостоятельнос тьв выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	(учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные</b> <b>учебныедействия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из – за парты) <b>Познавательные</b> <b>учебныедействия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительн ыхнавыков.
--	------------	---	--	---	---	---

70.	Решение задач на сложение и вычитание	Иметь представление о составлении и решение задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение составлять задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	<p>Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.</p>
-----	---------------------------------------	---	--	---	--	--

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
71.	Точка, линии	Иметь представление о понятии «точка, линии»; упражнения в проведении прямых линий, через точки. Практическая работа по проведению прямой линии через точки. Игра «Молчанка». Работа с учебником.	Умение различать и называть прямую линию, точку; пользоваться линейкой для черчения	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знакомство с понятиями «точка, линии»; умение проводить прямые линии от точки до точки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза.

72.	Понятие овал	Иметь представления о понятии «овал», выделять предметы похожие на овал. Упражнения в нахождении формы	Умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры; сравнивать овал с предметами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Ознакомление с понятием «овал»; находить предметы похожие на овал. Делать простейшие обобщения,
-----	--------------	--	---	--	---	---

		овала по рисункам. Игра «Найди такой же предмет». Работа в тетради (по образцу прописать геометрическую фигуру).		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция соотносительного анализа.
73.	Число и цифра 0. Письмо цифры 0	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 0. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 0; соотносить число и цифру 0.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Ознакомление с числом и цифрой 0; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 0. Коррекция мыслительные операции анализа и синтеза.

		цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем. Игра «Кто быстрее».			<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать	
--	--	--	--	--	---	--

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
74.	Примеры а вычитание сложение числом 0	Иметь представление н о составлении и решении примеров на И сложение и С вычитание в пределах 0; читать примеры словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять решать примеры на сложение и вычитание в пределах 0.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельно сть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительн ых навыков.

75.	Число 0 меньше, чем число 1	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 0 и 1; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их	Умение сравнивать числа 0-1; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на
-----	-----------------------------	---	--	--	--	--

		упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».		учебных заданий, поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.
76.	Решение примеров  а сложение вычитания числом 0	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение и вычитание с числом 0; читать примеры словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельно с выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать наглядном материале.	
77.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 6. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 6; соотносить число и цифру 6.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	классифицировать наглядном материале. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Ознакомление с числом и цифрой 6; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 6. Коррекция мыслительные операции анализа и синтеза.

78.	Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 6», «свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 6; выполнять прямой и обратный счёт в	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 6.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить количество предметов с нужной цифрой. Коррекция соотносительно го анализа.
-----	--------------------------------	---	---	--	---	--

		пределах 6; сравнивать числа.		договоренностей	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
79.	Составление примеров в пределах 6	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 6; читать примеры словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять решать примеры на сложение в пределах 6. Совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительн ых навыков.

					<p>хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

80.	Сравнение чисел 5 и 6	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 5 и 6; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать числа 5-6; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.
81.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 6	Иметь представление о сложении и вычитании и решении задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение составлять задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
82.	<p>Присчитывание к 6 по одному, по два</p>	<p>Иметь представления о составе числа 6; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-6. Упражнения в присчитывании к 6 по одному, по два.</p>	<p>Умение присчитывания к 6 по одному, по два (при помощи счетного материала)</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Упражнения в присчитывании к 6 по одному, по два. Коррекция соотносительно го анализа.</p>
83.	<p>Состав числа 6. Присчитывание</p>	<p>Иметь представления о составе числа 6;</p>	<p>Умение воспроизводить</p>	<p>Осознание себя как ученика,</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	<p>Состав числа 6. упражнения в</p>

	к 6 по два	соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-6.	последовательно чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 6.	заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	присчитывании к 6 подва. Коррекция мыслительных операций.
--	------------	---	---	---	---	---

84.	<p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	<p>Иметь представление о понятии «прямая линия»; упражнения в проведении прямых линий, через одну, две точки. Практическая работа по проведению прямой линии через точки. Игра «Молчанка». Работа с учебником.</p>	<p>Умение различать и называть прямую линию, точку; пользоваться линейкой для черчения</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельным выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	<p>Знакомство с понятиями «точка, линия»; умение проводить прямые линии от точки до точки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция мыслительных операций анализа и</p>
-----	--	--	--	---	--	--

					некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	синтеза.
85.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 7. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 7; соотносить число и цифру 7.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с числом и цифрой 7; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 7. Коррекция мыслительные операции анализа и синтеза.
86.	Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 7», «свойства числового ряда»;	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить

		<p>обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 7; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 7; сравнивать числа.</p>	<p>счёт в пределах 7.</p>	<p>школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>количество предметов нужной цифрой.  Коррекция соотносительно го анализа.</p>
--	--	--	---------------------------	---	---	--

87.	Получение числа 7	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 7», «свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 7; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 7; сравнивать числа.	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 7.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Умение выделять и получать число 7. Закрепление правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 7.
-----	-------------------	---	---	--	--	--

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
88.	Сравнение чисел 6 и 7	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 6 и 7; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать числа 6-7; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.

89.	Решение задач по рисункам	Иметь представление о составлении и решение задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение составлять задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь
-----	---------------------------	---	---	--	---	--

			тетрадь.	самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	задачу. Коррекция мыслительных операций.
90.	Состав числа 7	Иметь представления о составе числа 7; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-7.	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 7.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Состав числа 7. упражнения в присчитывании к 7 подва. Коррекция мыслительных операций.

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
91.	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 7	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 7; читать примеры со словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на сложение в пределах 7. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.

92.	Составление и решение задач по рисункам на сложение и вычитание	Иметь представление о составлении и решение задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение составлять задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных
-----	---	---	--	---	--	---

				учебных заданий, поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	операций.
93.	Временные представления: сутки, неделя	Познакомить с временными представлениями (сутки - утро, день, вечер, ночь, неделя); ориентироваться во временных отношениях (вчера, сегодня, завтра) через упражнения. Рассмотрение картинок в учебнике. Игра «Дни недели».	Умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь; называть дни недели.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Ознакомление с временными представлениями; умение называть временные понятия (сутки, неделя). Коррекция временных представлений.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать наглядном материале.	
94.	Отрезок. Длина отрезка	Изучение первой единицы измерения длины - сантиметр. Иметь представление о понятии «отрезок, длина отрезка»; отмечать и вычерчивать отрезок. Формирование потребности в единой мерке для сравнения длин отрезков. Рассматривание модели геометрических фигур, мерки, линейки.	Умение пользоваться линейкой, как измерительным прибором; измерять и сравнивать длины отрезков.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с единой меркой измерения длины - сантиметром. Самостоятельно чертить отрезок и определять его длину с помощью линейки. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, соотносительного анализа.
95.	Число и цифра 8. Письмо цифры 8	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 8. Группировать числа по заданному или установленному	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 8; соотносить число и цифру 8.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Ознакомление с числом и цифрой 8; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 8. Коррекция мыслительные операции анализа и

					ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
--	--	--	--	--	---------------------	--

		правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.		договоренностей	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	синтеза.
96.	Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 8», «свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 8; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 8; сравнивать числа.	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 8.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить количество предметов с нужной цифрой. Коррекция соотносительно го анализа.

					<p>хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

97.	Получение числа 8. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Иметь представление о получении числа 8. выделять число 8 из множества предметов; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 8.	Умение выделять и получать число 8, правильно писать цифры от 1- 8.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Выделять и получать число 8, правильно записывать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 8. коррекция соотносительного анализа.
98.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 8; читать примеры со словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на сложение в пределах 8. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
99.	Сравнение чисел 7 и 8	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 7 и 8; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать числа 7 - 8; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.
100.	Составление и решение задач	Иметь представление о составлении и решение	Умение составлять задачи по рисункам	Осознание себя как ученика,	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	Ознакомление с понятием

	<p>по рисункам на сложение</p>	<p>задач по рисункам на сложение; записывать задачу в тетрадь.</p>	<p>на сложение, правильно записывать их в тетрадь.</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>«задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.</p>
--	--------------------------------	--	--	---	--	--

101.	Составление и решение задач по рисункам на вычитание	Иметь представление о составлении и решение задач по рисункам на вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение составлять задачи по рисункам на вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
------	--	--	---	---	--	---

					некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
102.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам	Иметь представление о понятии «треугольник, квадрат, прямоугольник», умение строить их по заданным точкам с помощью линейки; различать «треугольник, квадрат, прямоугольник»; выделять предметы похожие на данные геометрические фигуры.	Умение строить треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Упражнения в построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
103.	Состав числа 8	Иметь представления о составе числа 8;	Умение воспроизводить	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Состав числа 8. упражнения в

		соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-8.	последовательно чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 8.	заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	присчитывании к 8 подва. Коррекция мыслительных операций.
--	--	---	---	--	---	---

104.	Присчитывание 8 по одному, по два	Иметь представления о составе числа 8; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-8. Упражнения в присчитывании к 6 по одному, по два.	Умение присчитывание к 8 по одному, по два.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельным выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	Упражнения в присчитывании к 8 по одному, по два. Коррекция соотносительно го анализа.
------	-----------------------------------	--	---	--	--	--

					некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
105.	Число и цифра 9. Письмо цифры 9	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 9. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 9; соотносить число и цифру 9.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с числом и цифрой 9; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 9. Коррекция мыслительные операции анализа и синтеза.
106.	Числовой ряд: 1 – 9	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 9», « свойства числового ряда»;	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить

		<p>обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 9; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 9; сравнивать числа.</p>	<p>счёт в пределах 9.</p>	<p>школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>количество предметов нужной цифрой.  Коррекция соотносительно гоанализа.</p>
--	--	--	---------------------------	---	---	---

107.	Сравнение чисел 8 и 9	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 8 и 9; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать числа 8 - 9; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.
------	-----------------------	--	--	---	--	---

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
108.	Состав числа 9	Иметь представления о составе числа 9; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-9.	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 9.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Состав числа 9. упражнения в присчитывании к 9 подва. Коррекция мыслительных операций.

109.	Решение примеров а сложение в пределах 9	Иметь представление о сложении и решении примеров на сложение в пределах 9; читать примеры со словами «плюс»,	Умение составлять и решать примеры на сложение в пределах 9. Совершенствовать вычислительные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их
------	--	--	---	---	---	---

		«минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	навыки при решении примеров.	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительн ых навыков.
110.	Решение примеров  а вычитание пределах 9	Иметь представление о составлении и решении примеров на вычитание в пределах 9; читать примеры сословами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на вычитание в пределах 9. Совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительн ых навыков.

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
111.	Правило вычитания: нельзя из большего вычесть меньшее	Иметь представление о понятии «нельзя из большего вычесть меньшее». Задания на закрепление правила.	Умение применять правила при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с правилом вычитания: нельзя из большего вычесть меньшее. Коррекция соотносительного анализа.
112.	Меры длины – сантиметр	Понятие о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок одинаковых отрезков и установления правила пользования единицами	Умение измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельностью в выполнении	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Ознакомление с мерой длины «сантиметр»; определять меру длины при помощи сантиметра, линейки. Коррекция мыслительных

		универсальными мерками, т.е. единицами длины; измерять отрезки, используя линейку (сантиметр).	измерения длинотрезков	учебных заданий, поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	операций.
113.	Число 10 Письмо цифры 10	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 10. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Выкладывание из палочек изученные цифры. Счетный материал: считаем и сравниваем.	Умение обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 10; соотносить число и цифру 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Ознакомление с числом и цифрой 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 10. Коррекция мыслительные операции анализа и синтеза.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения,	
--	--	--	--	--	---	--

					сравнивать, классифицировать наглядном материале.	
114.	Числовой ряд: 1-10	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 10», «свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 10; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 10; сравнивать числа.	Умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.</p>	<p>Определение последовательности чисел в числовом ряду; соотносить количество предметов с нужной цифрой.</p> <p>Коррекция соотносительно го анализа.</p>

115.	Десяток	Формирование представлений обучающихся о новой счётной единице- десятке, познакомить с образованием десятков,научить считать десятками. Игра «Кто быстрее».	Умение называть счетную единицу – десяток, образовывать десяток, обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 10;	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Знакомство с десятком, соотнесение число цифрой; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 10. Коррекция
------	---------	---	--	--	--	--

			соотносить число и цифру 10.	поручений, договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	мыслительные операции анализа и синтеза.
116.	Сравнение чисел 9-10	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 9 и 10; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать числа 9 - 10; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	
--	--	--	--	--	--	--

					наглядном материале.	
117.	Состав числа 10	Иметь представления о составе числа 10; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-10.	Умение воспроизводить последовательность чисел, определять состав числа, соотносить число и цифру 9.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Состав числа 10, упражнения в присчитывании к 10 по два. Коррекция мыслительных операций.

118.	<p>Составление решение примеров сложение вычитание в пределах 10</p>	<p>Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение в пределах и 10; читать примеры словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.</p>	<p>Умение составлять решать примеры на сложение в пределах 10. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельно тв выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных ых</p>
------	--	---	---	---	---	---

					<p>выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	навыков.
119.	<p>Присчитывание и отсчитывание по 2</p>	<p>Иметь представления о составе числа 10; соотносить полученные числа с количеством предметов, называть их место при счете; правильно писать цифры 1-10.  Упражнения в присчитывании к 10 по одному, по два.</p>	<p>Умение присчитывания к 10 по одному, по два.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Упражнения в присчитывании к 10 по одному, по два.  Коррекция соотносительно го анализа.</p>
120.	Составление и	Иметь представление о	Умение составлять	Осознание себя	<b>Коммуникативные</b>	Ознакомление с

	решение задач в пределах 10	составлении и решении задач по рисункам на вычитание; записывать задачу в тетрадь.	задачи по рисункам на вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
--	-----------------------------	--	---	---	---	--

121.	Меры стоимости: рубли, копейки	Иметь представление о мерах стоимости: рубли, копейки. Правило (в одном рубле содержится 100 копеек); развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Устный счет «Засели в домик»	Умение набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельным выполнением учебных заданий, поручений, договорённостей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные</b></p>	Ознакомление с мерой стоимости «рубли, копейки»; применять меру стоимости на практике. Коррекция мыслительных операций.
------	--------------------------------	---	--	--	---	---

					<p><b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
122.	Меры массы –килограмм	<p>Иметь представление о меремассы «килограмм»; способствовать формированию понятий «величина», «масса», «килограмм», сравнивать и определять массу предметов в килограммах. Решать задачи на определение массы предметов. Использовать математическую терминологию при составлении, чтении математических равенств.</p>	<p>Умение определять массу предметов с помощью весов.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Ознакомление с мерой массы «килограмм»; взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; определять меру массы с помощью весов. Располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы. Коррекция мыслительных операций, соотносительного анализа.</p>
123.	Меры ёмкости –литр	<p>Иметь представление о мерах ёмкости «литр»; познакомить с новой</p>	<p>Умение определять меру емкости на практике.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и</p>	<p>Ознакомление с мерой ёмкости «литр»; определять</p>

		<p>величиной - ёмкостью и её измерением с помощью литра;</p> <p>Открытие нового знания: использование литра как единицы измерения вместимости жидкости, сравнивать предметы по объёму с помощью переливания из одной банки в другую.</p>		<p>го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>меру емкости на практике (переливать жидкость с помощью банки).</p> <p>Коррекция мыслительных операций, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
	<b>Повторение изученного</b>	<b>Повторение изученного</b>				<b>Повторение изученного</b>
124.	Переместительное свойство сложения	<p>Иметь представление о понятии: «переместительное свойство сложения»; применять на практике переместительное свойство сложения при вычислениях.</p>	<p>Умение называть правило переместительного свойства сложения</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные</b></p>	<p>Закрепление понятий переместительное свойство сложения.</p>

					<p><b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
125.	Составление и решение задач порисункам на сложение с изученными числами	Закрепление полученных знаний при составлении и решение задач по рисункамна сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение составлять задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебныхзаданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебныедействия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Понятие «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.</p>
126.	Составление и решение задач порисункам на	Закрепление полученных знаний при составлении и решение	Умение составлять задачи по рисункамна сложение и	Осознание себя как ученика, заинтересованно	<p><b>Коммуникативные учебныедействия:</b> вступать в контакт и</p>	<p>Понятие «задача» и её составными частями.Правильно</p>

<p>вычитание с изученными числами</p>	<p>задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.</p>	<p>вычитание, правильно записывать их в тетрадь.</p>	<p>го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	--

127.	Решение примеров на сложение в пределах 10	Иметь представление о сложении и решении примеров на сложение в пределах 10; читать примеры вслух «плюс», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на сложение в пределах 10. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельным выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.
------	--	--	--	--	--	--

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
128.	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	Иметь представление о составлении и решении примеров на сложение в пределах 10; читать примеры со словами «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.	Умение составлять и решать примеры на сложение в пределах 10. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельным выполнением учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.

129.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, прямоугольника	Иметь представление о понятии «треугольник, квадрат, прямоугольник, отрезок», умение	Умение строить отрезок, треугольника, квадрата, прямоугольника по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Упражнения в построении отрезка, треугольника, квадрата, прямоугольника по
------	--	--	---	---	---	--

	по заданным точкам	строить их по заданным точкам с помощью линейки; различать «отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник»; выделять предметы похожие на данные геометрические фигуры.	заданным точкам.	обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	заданным точкам. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
130.	Меры массы –килограмм. Меры ёмкости –литр	Иметь представление о сравнении меры массы –килограмм и меры ёмкости - литр	Умение взвешивать и определять предмет по весу; знать обозначения меры ёмкости.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –	Закрепление умений определять меру массы «килограмм» и меру ёмкости «литр» с помощью измерительных приборов (весы, банка). Коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления

					за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	
--	--	--	--	--	--	--

					предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
131.	Промежуточная аттестация	Проверить уровень знаний обучающихся по изученным темам.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельно выполнять учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков

132.	Работа над ошибками	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные</b>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний,
------	---------------------	---	--	---	--	---

					<b>действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	умений, навыков
--	--	--	--	--	---	-----------------

Приложение

Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
<b>Первый десяток (повторение)</b>						
1.	Сравнение предметных множеств	Формирование знаний о понятии «множество». Упражнения в сравнении предметных множеств. Игра	Умение сравнивать предметные множества при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Сравнивать множества с использованием раздаточного материала. Коррекция

		«Сравни».		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать части суток. Уметь находить и называть по картинкам части суток. Коррекция мышления, внимания, мышления.
2.	Сравнение предметов по величине, ширине, высоте	Упражнения в сравнении предметов по величине, ширине, высоте.	Умение сравнивать предметы по величине, ширине, высоте.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Сравнение предметов по величине, ширине, высоте. Коррекция сравнительного анализа.

					предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3. Понятие «сутки». Режим дня	Познакомить с временными представлениями (сутки - утро, день, вечер, ночь), режим дня; ориентироваться во временных отношениях (вчера, сегодня, завтра) через упражнения. Рассмотрение картинок в учебнике. Игра «Дни недели».	Умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь; пользоваться режимом дня.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Ознакомление с временными представлениями ; умение называть временные понятия (сутки, неделя). Коррекция временных представлений.	
4. Порядковый счет предметов	Упражнения в порядковом счете предметов.	Умение пересчитывать предметы с	Осознание себя как ученика, заинтересованно	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и	Считать предметы по порядку (счетный материал).	

	Использование раздаточного материала для счета.	помощью порядкового счета.	го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные</b>	Рассматривание картинок. Коррекция зрительного восприятия.
--	---	----------------------------	--	--	--

				учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
5.	Получение последующих, предыдущих чисел	Упражнения в получении последующих, предыдущих чисел.	Умение получать последующие, предыдущие числа при счете.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения,</p>	Упражнения в получении последующего, предыдущего числа. Коррекция мышления.

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
6.Треугольники	Иметь представление о геометрической фигуре - треугольник; находить предметы похожие на треугольник, показывать его стороны, углы; составлять треугольник из частей, счётных палочек.  Работа в тетрадях (прописать треугольник по образцу учителя). Игра «На что похож треугольник».	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуал школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник; находить треугольник среди других фигур, чертить его по заданным точкам.  Коррекция зрительного восприятия и узнавания.	
7.Получение десятка.	Упражнения в получении	Умение получать	Осознание себя как	<b>Коммуникативные учебные</b>	Сравнивать 10 ед. и 1	

Сравнение 10 ед. и 1 дес.	и 1 десятка. Сравнение 10 ед. и 1 десятка. Использование счетного материала, откладывать на палочках 1 десяток, 10 единиц. Читать, записывать,	десяток из единиц; сравнивать десяток с единицей, откладывать на палочках 1 десяток, 10 единиц.	ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	десяток. Коррекция соотносительного анализа.
---------------------------	---	---	---	---	--

		присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 10		договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
8.	Состав чисел в пределах 10	Упражнения в определении состава чисел. Счетные палочки.	Умение получать десяток из единиц; сравнивать десяток с единицей, откладывать на палочках 1 десяток, 10 единиц; знать состав числа.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Знать и называть состав чисел. Уметь определять состав чисел. Коррекция мышления.

					наглядном материале.	
9.	Разложение числа 2 слагаемых	Упражнения с разложением числа на 2 слагаемых.	Умение раскладывать числа на два слагаемых.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.</p>	Раскладывать числа на два слагаемых (с помощью счетного материала). Коррекция мышления.
10.	Прямоугольники	Иметь представление о геометрической фигуре: прямоугольник, называть в прямоугольнике стороны, углы; находить предметы	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	Знакомство с геометрической фигурой – прямоугольник; называть стороны, углы. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

	похожие на прямоугольник; составлять		поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Коррекция зрительного восприятия и узнавания, разных
--	--	--	-------------------------------	--	--

		прямоугольник из частей, счётных палочек. Работа в тетрадях (прописать прямоугольника по образцу учителя). Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.			выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	видах деятельности и быту
11.	Уравнивание чисел	Упражнения в уравнивание чисел. Игра «больше, меньше».	Умение уравнивать числа; получать новое число при счёте.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Упражнения в уравнивании чисел. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Коррекция математических терминов.

12.	Стартовый мониторинг	Проверить знания обучающихся по изученным темам за 1 класс.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков
13.	Работа над ошибками					
14.	Сравнение предметных множеств	Упражнения в сравнении предметных множеств. Решение примеров по картинкам.	Умение сравнивать предметные множества.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	Сравнение предметных множеств. Коррекция сравнительного анализа.

			выполнении учебных заданий, поручений,	использовать ритуалы	
--	--	--	--	----------------------	--

				договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
15.	Определение лишней единицы	Упражнения в определении лишней единицы.	Умение находить и выделять лишние единицы из группы предметов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	Определять лишние единицы из групп предметов. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Коррекция математических терминов.

					классифицировать на	
--	--	--	--	--	---------------------	--

					наглядном материале.	
16.	Счет парами	<p>Упражнения в счете парами.</p> <p>Использование счетного, наглядного материала. Развивать навыки устного счета; закрепить счет парами <b>Игра «Сравни»</b> Цель: развитие устойчивости внимания.</p>	Умение считать парами по картинке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Считать парами с использованием счетного материала. Коррекция навыков группировки.

17.	Решение задач на сложение	Решение задач по рисункам на сложение; записывать задачу в тетрадь.	Умение решать задачи по рисункам на сложение, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
-----	---------------------------	---	--	---	---	--

					<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
18.	Решение задач на вычитание	Решение задач по рисункам на вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение решать задачи по рисункам на вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать</p> <p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.

19.	Составление задач по рисункам и их решение	Иметь представление о составлении и решении задач по рисункам на сложение и вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение решать задачи по рисункам на сложение и вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
20.	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	Понятие «геометрические фигуры». Распознавать плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и пространственные и соотносить их с окружающим миром Игра «На что похожи»	Умение находить геометрические фигуры среди предметов; распознавать и называть плоские геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного</p>	Находить и соотносить геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник); видеть геометрические образы в определенной обстановке, выделять их свойства, конструировать и преобразовывать фигуры Коррекция

					поведени я(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	
--	--	--	--	--	---	--

		геометрические фигуры».			<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	соотносительного анализа.
21.	Разложение числа на два слагаемых (понятие, сумма, слагаемое)	Понятия (сумма, слагаемое). Упражнения в разложении числа на два слагаемого. Таблица.	Умение раскладывать числа на два слагаемых; называть математические термины.	Осознание себя как ученика, заинтересованно участвуя в обучении, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать о понятии (сумма, слагаемое). Упражнения в раскладывании числа на два слагаемого. Коррекция математических терминов.
22.	Число 0, как слагаемое	Иметь представление о составлении и	Умение составлять и решать примеры	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Совершенствовать вычислительные

		решение				
--	--	---------	--	--	--	--

		<p>примеров на сложение и вычитание с нулем; читать примеры со словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и правильно их записывать.</p>	<p>на сложение и вычитание в пределах 0.</p>	<p>заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.</p>
--	--	--	--	--	--	---

23.	<p>Понятия «вычитаемо е, уменьшаемо е, разность»</p>	<p>Понятия «вычитаемое, уменьшаемое, разность». Упражнения в решении примеров. Таблица названия компонентов при вычитании.</p>	<p>Умение решать примеры с проговариванием понятий «вычитаемо е, уменьшаемо е, разность».</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	<p>Знать понятия «вычитаемое, уменьшаемое, разность». Решать примеры с данными понятиями. Коррекция устной речи.</p>
-----	--	--	---	---	--	--

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
24.	Понятия «вычитаемое, уменьшаемое, разность». Закрепление	Понятия «вычитаемое, уменьшаемое, разность». Упражнения в решении примеров. Таблица названий компонентов при вычитании.	Умение решать примеры с проговариванием понятий «вычитаемое, уменьшаемое, разность».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать понятия «вычитаемое, уменьшаемое, разность». Решать примеры с данными понятиями. Коррекция устной речи.
25.	Сравнение примеров на сложение и вычитание	Упражнения в сравнении примеров на сложение и вычитание с помощью	Умение сравнивать примеры на сложение и вычитание.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Решать, сравнивать примеры на сложение и вычитание. Коррекция

	демонстрационн ый материала.		школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	(учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	сравнительног о анализа.
--	---------------------------------	--	---	--	-----------------------------

26.	Решение задач на сложение	Решение задач по рисункам на сложение; записывать задачу в тетрадь.	Умение решать задачи по рисункам на сложение, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	<p>Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу.</p> <p>Коррекция мыслительных операций.</p>
-----	---------------------------	---	--	--	--	---

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
27.	Решение задач на вычитание	Решение задач по рисункам на вычитание; записывать задачу в тетрадь.	Умение решать задачи по рисункам на вычитание, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.

28.	Повторение «сумма, остаток»	Закрепление понятий «сумма, остаток». Упражнения в решении примеров. Таблица названия компонентов при сложении.	Умение называть компоненты при решении примеров «сумма, остаток».	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Решать примеры и задачи на сложение с использованием компонентов «сумма, остаток». Коррекция сравнительного
-----	-----------------------------	---	---	--	---	--

				в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	анализа.
29.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Повторение	Закрепление знания понятий «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Таблица названия компонентов при вычитании.	Умение называть понятия «уменьшаемое, вычитаемое, разность».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Решать примеры из задач, называть компоненты «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Коррекция сравнительного анализа.

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать	
--	--	--	--	--	---	--

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
30.	Сравнение чисел множеств	Упражнения в сравнение чисел множеств. Использование демонстрационно го материала.	Умение сравнивать числа и множество при помощи наглядности.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Упражнения в сравнении чисел и множеств. Коррекция сравнительного анализа.

31.	<p>Деньги (1 руб., 1 коп.) монеты. Практическая работа с монетами</p>	<p>Иметь представление о мере стоимости: 1р, 1 коп. Вести расчет с монетами разного достоинства. Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>Умение воспроизводить последовательно числа, определять состав числа, соотносить число и цифру.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	<p>Ознакомление с мерой стоимости: 1 рубль и 1 копейка. Использовать меру стоимости на практике. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления</p>
-----	---	---	--	--	--	--

		классифицировать на наглядном материале. Игра «Магазин».		поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
32.	Решение круговых примеров на вычитание	Упражнения в решении круговых примеров на вычитание. Дидактическая игра «Составим поезд».	Умение решать круговые примеры на вычитание.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Решение круговых примеров на вычитание. Коррекция умения планировать деятельность.

					хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать наглядном материале.	
33.	Решение круговых примеров на сложение	Упражнения в решении круговых примеров на сложение. Дидактическая игра «Составим поезд».	Умение решать круговые примеры на сложение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Решение круговых примеров на сложение. Коррекция умения планировать деятельность.

34.	Составление и решение задач по вопросам и рисункам	Упражнения в решении задач по вопросам и рисункам; правильное оформление задач в тетрадь.	Умение составлять и решать задачи по вопросам и рисункам.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Составление и решение задач по рисункам и вопросам. Коррекция умения планировать деятельность.
-----	--	---	---	---	---	--

					<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
35.	Решение примеров в пределах 10	Упражнения в решении примеров в пределах 10. Демонстрационный материал.	Умение решать примеры в пределах 10; знать состав числа 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать</p> <p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Решение примеров в пределах 10. Коррекция мышления.

36.	Решение задач в пределах 10	Упражнения в решении задач в пределах 10. Демонстрационный материал.	Упражнения в решении задач в пределах 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Решать задачи в пределах 10 по картинкам. Коррекция мышления.
	<b>Сутки. Неделя</b>					
37.	Сутки	Познакомить	Умения различать части суток: утро,	Осознание себя	<b>Коммуникативн</b>	Ознакомление

38.	Неделя	<p>свременными представлениями (сутки - утро, день, вечер, ночь, неделя); ориентироваться во временных отношениях (вчера, сегодня, завтра) через упражнения. Рассмотрение картинок в учебнике.</p>	<p>день, вечер, ночь; называть дни недели.</p>	<p>как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>ые учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	<p>свременными представлениями ; умение называть временные понятия (сутки, неделя). Коррекция временных представлений.</p>
-----	--------	--	--	---	---	--

		Игра «Дни недели».			выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>						
39.	Общее понятие «на...больше, на...меньше»	Понятие «на...больше, на...меньше». Упражнения в применении понятий. Работа с наглядным материалом.	Умение применять понятия «на...больше, на...меньше» при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	Выполнять вычислительные навыки с понятиями «на...больше, на...меньше». Коррекция слухового внимания

					классифицировать на	
--	--	--	--	--	---------------------	--

					наглядном материале.	
40.	Упражнения на увеличение на 1, 2 единицы	Решение примеров на увеличение числа на 1, 2 единицы. Числовой ряд. Игра «Соотнеси предмет и число»	Умение решать примеры на увеличение 1, 2 единицы при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.</p>	Увеличивать число на 1, 2, единицы с использованием счетного материала. Коррекция мышления

41.	Упражнения на увеличение числа на 3, 4 единицы	Решение примеров на увеличение числа на 3,4 единицы. Числовой ряд. Игра «Соотнеси предмет и число»	Умение решать примеры на увеличение 3, 4 единицы при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Увеличивать число на 3, 4, единицы с использованием счетного материала. Коррекция мышления
-----	--	--	---	---	---	--

					<p>выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
42.	Упражнения на увеличение числа на 5, 6, 7 единиц	Решение примеров на увеличение числа на 5, 6, 7 единиц. Числовой ряд. Игра «Соотнеси предмет и число»	Умение решать примеры на увеличение 5, 6, 7 единиц при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Увеличивать число на 5, 6, 7 единиц с использованием счетного материала. Коррекция мышления

43.	Упражнения на уменьшение числа на 1, 2, 3, единицы	Решение примеров на уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы. Числовой ряд. Игра «Соотнеси предмет и число»	Умение решать примеры на уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Примеры на уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы с использованием счетного материала. Коррекция мышления
44.	Упражнения на уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц.	Решение примеров на уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц. Числовой ряд. Игра «Соотнеси предмет и число».	Умение решать примеры на уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Уменьшать число на 4, 5, 6 единиц с использованием счетного материала. Коррекция мышления

					я(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
45.	Упражнения на уменьшение числа на 7, 8, 9 единиц.	Решение примеров на уменьшение числа на 7, 8, 9 единиц. Числовой ряд. Игра «Соотнеси предмет и число»	Умение решать примеры на уменьшение числа на 7, 8, 9 единиц при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Уменьшать число на 7, 8, 9 единиц с использованием счетного материала. Коррекция мышления
46.	Практическая работа на	Упражнения на уменьшение числа на	Умение самостоятельного	Осознание себя как ученика,	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	Уменьшать число на несколько единиц.



47.	Математический диктант с заданием - уменьшить, увеличить на несколько единиц	Диктант на уменьшение и увеличение единиц на несколько единиц.	Умение выполнять предложенные задания самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять</p>	Выполнять задания на слух. Слушать и понимать инструкции к учебному заданию. Коррекция устной речи.
-----	--	--	---	--	--	---

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
48.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	Упражнения в решении задач на уменьшение на несколько единиц (по картинкам). Карточки.	Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Коррекция наглядно-образного мышления.
49.	Решение задач на увеличение на несколько единиц	Упражнения в решении задач на увеличение на несколько единиц (по картинкам).	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Коррекция наглядно-

		Карточки.				
--	--	-----------	--	--	--	--

			единиц.	школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	(учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	образного мышления.
<b>Второй десяток</b>						

50.	Повторение чисел первого десятка	Закрепление знаний чисел первого десятка. Использование счетных палочек, счетный материал, счеты.	Умение записывать числа первого десятка, решать примеры в пределах 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,</p>	Записывать числа первого десятка в тетрадь самостоятельно. Коррекция зрительного восприятия.
-----	----------------------------------	--	--	---	--	---

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
51.	Число 11, получение числа 11. Работа на счетах	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 11. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работа с счётами (откладывать 1 десяток и 1 единицу).	Умения понимать отличие числа от цифры; соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знакомство с числами цифрой 11. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой; правильное написание цифры 11. Коррекция мыслительные операции

52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 11	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 11.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 11 с применением счетного материала, счёт.
-----	--	--	--	---	---	--

				самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция зрительного восприятия.
53.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа	Упражнения в решении задач на увеличение и уменьшение числа. Использование сюжетных картинок для решения задач.	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –	Решение задач на увеличение уменьшение числа спомощь картинок. Коррекция устной речи.

за парты)

**Познавательные  
учебные действия:**

выделять некоторые  
существенные, общие и  
отличительные свойства  
хорошо знакомых

					предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
54.	Число 12. Получение и запись числа 12	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 12. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работа с счётами (откладывать 1 десяток и 2 единицы).	Умение получать число 12 с помощью счет, записывать число в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать о числе 12. Получать число 12 с помощью счет, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.

55.	Работа с палочками, счётами	Упражнения в работе с счетными палочками, счетами (откладывать на счётах число по показу учителя).	Умение работать с палочками, счётами; складывать числа с помощью счёта.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные</b>	Работать с палочками, счетами, откладывать число на счётах по показу учителя. Коррекция представлений о счете.
-----	-----------------------------	--	---	--	---	---

				учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
56.	Сравнение чисел 11 и 12	<p>Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 11 и 12; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».</p>	Умение сравнивать числа 11 - 12; правильно писать изученные цифры.	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p>	<p>Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.</p>

					выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения,	
--	--	--	--	--	---	--

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 12	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 12. работа со счетным материалом и счётами.	Умения складывать и вычитать числа в пределах 12.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Правильно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 12. Коррекция зрительного восприятия.

58.	Практическая работа по получению чисел 11 и 12. Решение задач	Упражнения в решении задач по получению чисел 11 и 12. Сюжетные картинки.	Умение получать числа 11 и 12 с помощью счёта, решать задачи по картинкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Решение задач по получению чисел 11 и 12 с помощью сюжетных картинок. Коррекция сравнительного анализа.
-----	---	---	--	--	---	---

				договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
59.	Число 13. Получение и запись числа 13	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 13. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работать с счётами (откладывать 1 десяток и 3 единицы).	Умение получать число 13 с помощью счет, записывать число в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	Знать о числе 13. Получать число 13 с помощью счет, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.

					классифицировать на	
--	--	--	--	--	---------------------	--

					наглядном материале.	
60.	Запись чисел 10, 11, 12, 13. Сравнение однозначных и двузначных чисел	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать однозначные и двузначные числа 10 - 13; правильно писать изученные числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Упражнение «Угадай в какой руке больше».	Умение сравнивать однозначные и двузначные числа 10 - 13; правильно писать изученные цифры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Совершенствовать навык счета; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.

61.	Соотнесение чисел и предметов	Упражнения в соотнесении чисел и предметов при помощи наглядного материала.	Умение соотносить число и предмет.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Соотнесение чисел с предметами. Коррекция соотносительно го анализа.
-----	-------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--

					<p>выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
62.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого	Упражнения в нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Умение находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. Коррекция умения работать по алгоритму.
63.	Знаки больше,	Понятия «больше,	Умение сравнивать	Осознание себя как	<b>Коммуникативные</b>	Знать знаки «больше,

	<p>меньше, равно</p>	<p>меньше, равно», использовать знаки для обозначения этих отношений (=, &gt;, &lt;). сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств. Использование счетного материала.</p>	<p>числа, правильно расставлять знаки в решении примеров.</p>	<p>ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные</b> <b>учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные</b> <b>учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>меньше, равно». Сравнивать числа, правильно расставлять знаки в решении примеров. Коррекция зрительного узнавания.</p>
--	----------------------	---	---	---	---	---

64.	Сравнение отрезков после их измерения	Упражнения в сравнении отрезков после их измерения. Запись длины отрезка.	Умение сравнивать отрезки после их измерения, правильно записывать длину отрезка.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные</b></p>	Сравнивать отрезки после их измерения с помощью линейки; записывать длину отрезка. Коррекция сравнительного анализа.
-----	---------------------------------------	---	---	---	---	--

					<p><b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
65.	<p>Число 14. Получение и запись числа 14</p>	<p>Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 14. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работать с счётами (откладывать 1 десяток и 4 единицы).</p>	<p>Умение получать число 14 с помощью счет, записывать число в тетрадь.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знать о числе 14. Получать число 14 с помощью счет, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.</p>
66.	<p>Сравнение чисел в пределах 14</p>	<p>Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать</p>	<p>Умение сравнивать числа в пределах 14; правильно писать</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и</p>	<p>Совершенствовать навык счета; находить место чисел в</p>

	<p>числа в пределах 14; правильно писать изученные числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Упражнение «Угадай в какой руке больше».</p>	изученные цифры.	<p>го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коррекция сравнительного анализа.</p>
--	--	------------------	--	---	--

67.	Нахождение суммы и остатка в пределах 14	Упражнения в нахождение суммы и остатка в пределах 14.	Умение находить сумму и остаток в пределах 14.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,</p>	решать примеры, находить сумму и остаток в пределах 14 .Коррекция умения планировать деятельность.
-----	--	--	--	---	--	--

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
68.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 14	Иметь представление о сложении и вычитании по рисункам на тетрадь.	Умение решать задачи по рисункам на сложение и вычитание в пределах 14, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
69.	Число 15.	Иметь представления о	Умение получать	Осознание себя как	<b>Коммуникативные</b>	Знать о числе 15.

	<p>Получение и запись числа 15. Ряд чисел 1-15.</p>	<p>понятиях: «число и цифра»; обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 15. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работа с счётами (откладывать 1 десяток и 5 единицы). Называние ряда чисел 1-15.</p>	<p>число 15 с помощью счет, записывать число в тетрадь.</p>	<p>ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Получать число 15 с помощью счет, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.</p>
--	---	---	---	---	---	--

70.	<p>Запись двузначных чисел. Перестановка слагаемых</p>	<p>Упражнения в записи двузначного числа. Правила перестановки слагаемого.</p>	<p>Умение записывать двузначные числа; называть правило (перестановка слагаемых).</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные</b></p>	<p>Знать о числе 15. Получение числа 15 с помощью счет, записывать двузначное число в тетрадь, называть правило (перестановка слагаемых). Коррекция умения работать по алгоритму.</p>
-----	--	--	---	--	---	---

					<p><b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
.71.	<p>Числа однозначные и двузначные. Место единиц и десятков</p>	<p>Упражнения в различии единиц и десятков. Нахождение однозначных чисел среди двузначных.</p>		<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Уметь различать единицы и десятки; находить однозначные числа. Коррекция соотносительного анализа.</p>
72.	<p>Решение задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Иметь представление о составлении и решении задач по рисункам на</p>	<p>Умение решать задачи по рисункам на сложение и</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и</p>	<p>Ознакомление с понятием «задача» и её</p>

	Составные части задачи	сложение и вычитание в пределах 15; записывать задачу в тетрадь.	вычитание в пределах 15, правильно записывать их в тетрадь.	го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.
73.	Число 16. Получение и запись числа 16. Ряд чисел 1-16	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 16. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по	Умение получать число 16 с помощью счета, записывать число в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Знать о числе 16. Получать число 16 с помощью счета, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.

					ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (поднимать руку, вставать и	
--	--	--	--	--	--	--

		заданному или установленному правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работа с счётами (откладывать 1 десяток и 6 единицы). Называние ряда чисел 1-16.			выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
74.	Запись двузначных чисел. Перестановка слагаемых.	Упражнения в записи двузначного числа. Правила перестановки слагаемого. Набор «Учимся считать».	Умение записывать двузначные числа; называть правило (перестановка слагаемых).	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать	Получение двузначных чисел с помощью счет, записывать двузначное число в тетрадь, называть правило (перестановка слагаемых). Коррекция умения работать по алгоритму.

					<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
75.	Число 17, 18	Иметь представления о	Умение получать	Осознание себя как	<b>Коммуникативные</b>	Знать о числах 17 и 18.

		<p>понятиях: «число и цифра»; обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифры 17 и 18. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по заданному или установленному правилу. Соотнести количество предметов с цифрой. Работа с счётами. Называние ряда чисел 1-18.</p>	<p>числа 17 и 18 с помощью счет, записывать число в тетрадь.</p>	<p>ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Получать число 17, 18 с помощью счет, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.</p>
--	--	---	--	---	---	--

76.	Число 19, 20	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; об обозначении количества предметов нужной цифрой; правильно писать цифры 19 и 20. рассматривать рисунки в учебнике. Группировать числа по заданному или установленному	Умение получать числа 19 и 20 с помощью счет, записывать число в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные</b></p>	Знать о числах 19 и 20. Получать число 19, 20 с помощью счет, записывать число в тетрадь. Коррекция умения работать по алгоритму.
-----	--------------	--	---	--	---	---

		правилу. Соотносить количество предметов с цифрой. Работа с счётами. Называние ряда чисел 1-20.			<b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
77.	Сравнение 10 и 20. Получение всех чисел второго десятка	Упражнения в сравнение чисел 10 и 20. Получение чисел второго десятка на практике. Числовой ряд.	Умение сравнивать число 10 и 20; решать примеры в пределах 20.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Выполнять задания на сравнение чисел 10 и 20; получать числа второго десятка. Коррекция сравнительного анализа.

78.	Составление примеров по рисункам	Упражнения в составлении и решение примеров по рисункам. Наглядный материал.	Умение составлять и решать примеры по рисункам.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Составлять и записывать примеры в тетрадь по рисункам. Коррекция зрительного восприятия.
79.	Составление задач по рисункам	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 по рисункам; правильно оформлять задачу в тетради.	Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по рисункам.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция вычислительных навыков.

					я(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
80.	Именованные числа: 1 см, 1 дм, 1 р., 1 к	Решать примеры с именованными числами: 1 см, 1 дм, 1 р., 1 к. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Игра «Магазин».	Умение примеры из задачи с именованными числами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	Ознакомление с именованными числами: 1 см, 1 дм, 1 р., 1 к Использовать меру стоимости на практике. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления

					наглядном материале.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

	<b>Сложение и вычитание чисел безперехода через десятков</b>					
81.	Сложение вида $10+3$	Упражнения в сложение чисел вида $10+3$ . Набор «Учимся считать». Называть десятки и единицы в числах.	Умение складывать числа вида $10+3$ . Называть математические термины при решении примеров сложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Правильно складывать числа вида $10+3$ . Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Коррекция умения работать по алгоритму.

82.	Решение задач на сложение	Иметь представление о составлении и решение задач (по рисункам) на сложение; записывать задачу в тетрадь.	Умение решать задачи (по рисункам) на сложение, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Ознакомление с понятием «задача» и её составными частями. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных
-----	---------------------------	---	--	---	--	--

				<p>поручений, договоренностей</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>операций.</p>
83.	<p>Вычитание вида 19-1 Набор</p>	<p>Упражнения в вычитание чисел вида 19-1. Набор «Учимся считать». Называть десятки и единицы в числах.</p>	<p>Умение решать примеры вида 19-1.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые</p>	<p>Правильно вычитать из десятка единицы с помощью счетного материала. Коррекция умения работать по алгоритму.</p>

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать на наглядном материале.	
84.	Сравнение примеров типа 7-2, 17-2	Упражнения в сравнение примеров типа 7-2, 17-2. Набор «Учимся считать».	Умение решать примеры типа 7-2, 17-2	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Сравнивать примеры типа 7-2, 17-2. Коррекция умения работать по алгоритму.

85.	Переместительное свойство сложения	Понятие «переместительное свойство сложения». Заучивание правил. Решение примеров.	Умение называть правила переместительного свойства сложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Запоминание правила «переместительное свойство сложения». Коррекция сравнительного анализа.
-----	------------------------------------	--	--	---	--	---

				поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
86.	Удобный случай сложения (к большему прибавить меньшее)	Практическое знакомство с удобным случаем сложения (к большему числу прибавить меньшее).	Умение производить вычисления с числами выбирая удобный способ (к большему прибавить меньшее)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Называние удобного случая сложения. Коррекция умения работать по словесной инструкции.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать на наглядном материале.	
87.	Сравнение примеров 2+17 и 17+2	Решение примеров на сложение, сравнение чисел вида 2+17 и 17+2. Числовой ряд.	Умение сравнивать примеры типа 2+17, 17-2.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Сравнивать и решать примеры вида 2+17, 17-2. Коррекция умения работать по алгоритму.

88.	Закрепление переместительного свойства сложения	Закрепить знания обучающихся по данной теме.	Умение называть правила переместительного свойства сложения, при решении примеров.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Знать правила (переместительное свойство сложения), решать примеры на данное правило. Коррекция устной речи.
-----	---	--	--	---	--	--

				<p>поручений, договоренностей</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
89.	<p>Увеличение двузначных чисел на несколько единиц</p>	<p>Упражнения в увеличении двузначных чисел на несколько единиц. Запись числового ряда в пределах 20.</p>	<p>Умение увеличивать двузначные числа на несколько единиц.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые</p>	<p>Увеличивать двузначные числа на несколько единиц. Упражнение в заполнении пробелов в числовом ряду. Коррекция умения планировать деятельность.</p>

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать на наглядном материале.	
90.	Уменьшение двузначных чисел на несколько единиц	Упражнения в уменьшение двузначных чисел на несколько единиц. Запись числового ряда в пределах 20.	Умение уменьшать двузначные числа на несколько единиц.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать,	Уменьшать двузначные числа на несколько единиц. Упражнение в заполнении пробелов в числовом ряду. Коррекция умения планировать деятельность.

					классифицировать на наглядном материале.	
<b>Сложение вычитание чисел, полученных</b>						

	<b>при измерении</b>					
91	Решение примеров с именованными числами	Обобщить и систематизировать знания по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки. Заучивание правил.	Умение решать примеры с именованным и числами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Называние именованных чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Решать примеры с именованными числами. Коррекция мыслительной деятельности, памяти.</p>

92	Решение задач с именованным и числами на сложение	Обобщить и систематизировать знания по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров и задач на сложение; совершенствовать вычислительные навыки. Заучивание	Умение решать задачи с именованными числами на сложение (с помощью учителя).	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Называние именованных чисел в порядке их следования при счёте. Решать задачи с именованными числами на сложение. Коррекция мыслительной деятельности, памяти.
----	---	---	--	---	---	---

		правил.			<p>выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
93.	Решение задач с именованными числами на вычитание	Обобщить и систематизировать знания по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров и задач на вычитание; совершенствовать вычислительные навыки. Заучивание правил.	Умение решать задачи с именованными числами на вычитание (с помощью учителя).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Называние именованных чисел в порядке их следования при счёте.  Решать задачи с именованными числами на вычитание.  Коррекция мыслительной деятельности, памяти.</p>

	<b>Мера времени -час</b>					
94	Меры времени · –час, минута	Значение часов. Виды часов. Представление о единицах времени: час, минута. Ознакомление с мерой времени, определение времени по часам с точностью до 1 часа. Работа по картинкам в учебнике. Практическая работа по определению времени по циферблату. Игра «Определи время».	Умения называть единицы времени, определять время по часам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Определять время по часам; называть и записывать меру времени. Упражнения по определению времени по часам. Коррекция представления о времени.

95	Решение · примеров с мерой времени	Значение часов. Виды часов. Представление о единицах времени: час, минута. Ознакомление с мерой времени, определение времени по часам с точностью до 1 часа. Решение	Умения решать примеры с мерой времени.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Называние меры времени. Решение примеров с мерой времени с использованием циферблата. Коррекция мыслительной деятельности, памяти.
----	--	---	--	--	--	---

		<p>примеров с мерой времени.</p> <p>Игра «Определи время».</p>		<p>поручений, договоренностей</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Коррекция представления о времени.</p>
96.	<p>Решение задач с мерой времени</p>	<p>Значение часов. Виды часов. Представление о единицах времени: час, минута.</p> <p>Ознакомление с мерой времени, определение времени по часам с точностью до 1 часа. Решение задач с мерой времени. Игра «Определи время».</p>	<p>Умения решать задачи с мерой времени.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые</p>	<p>Называние меры времени. Решение задач с мерой времени. Коррекция мыслительной деятельности, памяти. Коррекция представления о времени.</p>

			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	---	--

					классифицировать на наглядном материале.	
	<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток</b>					
97.	Решение примеров на сложение с переходом через десяток	Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Правило.	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Коррекция вычислительных навыков.
98.	Решение примеров вида $9+2, 9+7$	Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток вида $9+2, 9+7$ .	Умение решать примеры на сложение $9+2, 9+7$ .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Коррекция



99.	Решение примеров вида $8+3$ , $8+9$	Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток вида $8+3$ , $8+9$ .	Умение решать примеры на сложение $8+3$ , $8+9$ .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Решать примеры на сложение с переходом через десяток. Коррекция вычислительных навыков.
-----	-------------------------------------	--	---	--	--	--

					свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
100.	Составление примеров по картинкам	Составление и решение примеров по картинкам сложение. Чтение и запись примеров. На основе рисунков и практических действий закрепить умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание по рисункам. Игра «цепочка» (называние чисел от 5-10, 10-13, 10-15 и т.д.)	Умение составлять и читать примеры по картинкам, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Составлять примеры по рисункам и правильно записывать их в тетрадь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

101.	Решение задач в два действия	Понятие задача; правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие	Умение решать задачи в два действия, правильно оформлять их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Решение задачи в два действия, записывать краткую запись. Объяснение выбора арифметических действий для решения
------	------------------------------	--	--	--	---	---

		задачи и её вопрос. Решать задачи в два действия, записывать краткую запись.		в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	задачи. Коррекция устной речи.
102.	Таблица сложения с переходом через десяток	Способствовать созданию условий для запоминания таблицы сложения с переходом через десяток; применять правило о перестановке слагаемых при вычислениях.	Умение записывать и запоминать таблицу сложения в тетрадь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Применение правила при решении примеров. Коррекция соотносительного анализа.

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
103.	<p>Правила перестановки слагаемых</p>	<p>Способствовать созданию условий для ознакомления обучающихся с правилом перестановки слагаемых; применять правило о перестановке слагаемых при вычислениях.</p>	<p>Умение применять правило (перестановки слагаемых) при решении примеров.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Применение правила при решении примеров. Коррекция соотносительного анализа.</p>

104.	Таблица сложения	Способствовать созданию условий для запоминания таблицы сложения с переходом через десяток; применять правило о перестановке слагаемых при	Умение записывать и запоминать таблицу сложения в тетрадь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Применение правила при решении примеров. Коррекция соотносительного анализа.
------	------------------	--	---	---	--	--

		вычислениях.		поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	<b>Вычитание</b>					
105.	Решение примеров вида 11-2, 11-5	Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток вида 11-2, 11-5. Использование счетного материала.	Умение решать примеры на сложение 11-2, 11-5.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные</b>	Решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Коррекция вычислительных навыков.

					<b>учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
106.	<p>Решение примеров вида 11-6, 11-9</p>	<p>Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток вида 11-6, 11-9. Использование счетного материала.</p>	<p>Умение решать примеры на сложение 11-6, 11-9.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Коррекция вычислительных навыков.</p>

107.	Таблица вычитания с переходом через десяток	Способствовать созданию условий для запоминания таблицы вычитания с переходом через десяток; применять правило о перестановке слагаемых при	Умение записывать и запоминать таблицу вычитания в тетрадь	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Применение правила при решении примеров. Коррекция соотносительного анализа.
------	---	---	--	---	--	--

		вычислениях.		поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
108.	Составление примеров на вычитание	Составление и решение примеров на вычитание. Чтение и запись примеров. На основе рисунков и практических действий закрепить умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание по рисункам. Игра «цепочка» (называние чисел от 5-10, 10-13, 10-15 и т.д.)	Умение составлять и читать примеры по картинкам, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать наглядном материале.	
109.	Решение задач навычитание	Понятие задача; правильно читать и слушать условие задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Решать задачи в одно действие, записывать краткую запись.	Умение решать задачи в одно действия, правильно оформлять их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Решение задачи в одно действие, записывать краткую запись. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи. Коррекция устной речи.

<p>110. <b>Ит</b> <b>о</b> <b>г?</b></p>	<p>Решение задач навычитание в два действия</p>	<p>Понятие задача; правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Решать задачи в два действия, записывать краткую запись.</p>	<p>Умение решать задачи в два действия, правильно оформлять их в тетрадь.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы, обучением, самостоятельно сть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Решение задачи в два действия, записывать краткую запись. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи. Коррекция устной речи.</p>
--	---	--	---	--	---	---

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	<b>Деление на две равные части</b>					
111.	Деление числа 4 на две равные части	Упражнения в деление числа 4 на две равные части с помощью предметов (карандаши, тетради). Запоминание правила деления на равные части.	Умение делить число 4 на две равные части.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	С помощью предметов выполнять деление на равные части. Коррекция зрительного восприятия, памяти.

					делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	--	--

					классифицировать наглядном материале.	
112.	Деление числа 10 на две равные части	Упражнения в деление числа 10 на две равные части с помощью предметов(карандаши, тетради, книжки). Запоминание правила деления на равные части.	Умение делить число 10 на две равные части.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	С помощью предметов выполнять деление на равные части. Коррекция зрительного восприятия, памяти.
	<b>Геометрический материал</b>					
113.	Прямая линия	Понятие прямой линии. Упражнения в проведении прямых линий по линейке. Сравнение различных линий. Решение задач нахождение прямых линий по картинке.	Умение узнавать и проводить прямые линии с помощью линейки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) <b>Регулятивные</b>	Прямая линия и ее значение. Проведение прямых линий с помощью линейки и карандашей разного цвета. Коррекция зрительного восприятия.

					<b>учебные действия:</b> адекватно	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

				<p>поручений, договоренностей</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
114.	<p>Практические упражнения в проведении прямой линии, отрезка</p>	<p>Практические упражнения в проведении прямой линии, отрезка по линейке; складывание листа бумаги пополам и выделять след прямой линии; работа с натянутой нитью, в тетради.</p>	<p>Умение узнавать и проводить прямые линии, отрезки с помощью линейки.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые</p>	<p>Прямая линия и ее значение. Проведение прямых линий и отрезка с помощью линейки и карандашей разного цвета. Коррекция зрительного восприятия.</p>

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать на наглядном материале.	
115.	Сравнение прямых линий, отрезков	Практические упражнения в проведении прямой линии, отрезка по линейке; складывание листа бумаги пополам и выделять след прямой линии; работа с натянутой нитью, в тетради.	Умение узнавать и проводить прямые линии, отрезки с помощью линейки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Прямая линия и ее значение. Проведение прямых линий и отрезка с помощью линейки и карандашей разного цвета. Коррекция зрительного восприятия.

116.	Сравнение отрезков	Упражнения в сравнении отрезков. Работа в тетради: вычерчивание отрезков по клеточкам тетради, черчение отрезков разной длины.	Умение чертить и сравнивать отрезки разной длины.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Прямая линия и ее значение. Проведение и сравнение отрезков разной длины. Коррекция сравнительного анализа.
------	--------------------	--	---	---	--	---

				поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
117.	Проведение прямых линий через одну, две точки	Упражнения в проведение прямых линий через одну, две точки. Использование линейки.	Умение проводить прямые линии через одну, две точки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые	Проводить прямые линии через одну, две точки при помощи линейки. Коррекция сравнительного анализа

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	
--	--	--	--	--	---	--

					классифицировать наглядном материале.	
118.	Сантиметр. Практическая работа по измерению отрезков	Понятие «сантиметр –мера длины». Практическая работа по измерению отрезков сантиметром; запись меры длины; измерение длины и ширины предметов с помощью линейки, полосок, запись полученного числа в тетрадь. Работа с учебником.	Умение измерять предмет в сантиметрах, правильно записывать измерения в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	классифицировать наглядном материале. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Сантиметр и его измерение, использование сантиметра для измерения предмета. Уметь измерять отрезки сантиметром. Коррекция сравнительного анализа.

119.	Дециметр. Измерение в дециметрах	Понятие «дециметр –мера длины». Практическая работа по измерению отрезков дециметром; запись меры длины; измерение длины и ширины предметов с помощью линейки, полосок, запись полученного	Умение измерять предмет в дециметрах, правильно записывать измерения в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Дециметр и его измерение, использование дециметра для измерения предмета. Уметь измерять отрезки сантиметром. Коррекция сравнительного анализа.
------	---	--	---	---	---	---

		числа в тетрадь. Работас учебником.			(поднимать руку, вставить ивыходить из – за парты) <b>Познавательные учебныедействия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
120.	Измерение отрезков в сантиметра х	Понятие «сантиметр –мера длины». Практическая работа поизмерению отрезков сантиметром; запись меры длины; измерениедлины и ширины предметов с помощью линейки, полосок, запись полученного числа в тетрадь. Работа с учебником.	Умение измерять предмет в сантиметрах, правильно записывать измерения в тетрадь.	Осознание себя какученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебныедействия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить ивыходить из – за парты) <b>Познавательные учебныедействия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Сантиметр и его измерение, использование сантиметра для измерения предмета. Уметь измерять отрезки сантиметром. Коррекция сравнительного анализа.

					<p>хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

121.	Измерение отрезков в сантиметрах, запись именованных чисел	Понятие «сантиметр – мердлины». Практическая работа по измерению отрезков сантиметром; запись именованных чисел в тетрадь. Работа с учебником.	Умение измерять предмет в сантиметрах, записывать именованные числа в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Сантиметр и его измерение, использование сантиметра для измерения предмета, записывать именованные числа в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.
122.	Именованные числа: 1 см, 1 дм, 1 р., 1 к	Понятие «сантиметр – мердлины». Практическая работа по измерению отрезков сантиметром; запись именованных чисел в тетрадь. Работа с учебником.	Умение измерять предмет в сантиметрах, записывать именованные числа в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Сантиметр и его измерение, использование сантиметра для измерения предмета, записывать именованные числа в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.

					я(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	
--	--	--	--	--	---	--

					<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	<b>Углы</b>					
123.	Прямой угол. Стороны и вершины угла	Понятия «угол, элементы угла: стороны и вершина». Упражнения в определении углов, стороны и вершины угла с помощью линейки, треугольника, циркуля. Рассматривание картинок в учебнике.	Умение находить и показывать прямой угол на предметах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	Определять и вычерчивать прямые углы, определять стороны и вершину угла. Коррекция зрительного внимания.

					классифицировать на наглядном материале.	
--	--	--	--	--	---	--

124.	Острый угол	Понятие «острый угол». Упражнения в вычерчивание острого угла с помощью линейки.	Умение находить и показывать острый угол на предметах	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знать правила в вычерчивание угла. Чертить острый угол. Коррекция зрительного внимания, моторики кисти и пальцев рук
125.	Тупой угол	Понятие «тупой угол». Упражнения в вычерчивание тупого угла с помощью линейки.	Умение находить и показывать тупой угол на предметах	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Знать правила в вычерчивание угла. Чертить тупой угол. Коррекция зрительного внимания, моторики кисти и пальцев рук.

					я(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
126.	Вычерчивание всех видов углов	Упражнения в вычерчивание всех видов углов.	Умение чертить в тетради все изученные виды углов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Вычерчивать разные виды углов по линейке (самостоятельно). Коррекция умения работать по словесной инструкции.
	<b>Геометрические фигуры</b>					

127.	Геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник	Уточнение понятия прямоугольника и квадрата, способность к их распознаванию на основе существенных свойств, показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам, познакомить с термином «геометрия», совершенствовать вычислительные навыки.	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить квадрат, прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Узнавание и название геометрических фигур- квадрат, прямоугольник; называть стороны. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
128.	Геометрическая фигура - треугольник	Иметь представление о геометрической фигуре: треугольник, называть в треугольнике стороны, углы; находить предметы похожие на треугольник; составлять треугольник из частей, счётных палочек. Чертить треугольник по	Умения узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Узнавание и название геометрической фигуры-треугольник; называть стороны, углы в треугольнике. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.

		-			я(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	
--	--	---	--	--	--	--

		заданным точкам спомощью учителя.			<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
129.	Построение геометрических фигур по заданным точкам	Упражнения в построении изученных геометрических фигур по заданным точкам. Работа с карточками, наглядным материалом.	Умение строить изученные геометрические фигуры по заданным точкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Построение геометрических фигур по заданным точкам с помощью линейки. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, мыслительных операций.

					наглядном материале.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

130.	Соединение точек отрезками, раскрашивание полученной фигуры	Сформировать умения распознавать и соединять точки отрезками с помощью линейки, изображать и раскрашивать полученные фигуры цветными карандашами.	Умение соединять точки отрезками, раскрашивать полученные фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Соединять точки отрезками с последующим раскрашиванием фигур. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
	<b>Повторение за год</b>					
131.	Устная нумерация в пределах 20	Закрепление знаний чисел в пределах 20. Использование счетных палочек, счетный материал, счеты.	Умение записывать числа первого и второго десятка, решать примеры в пределах 20.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	Записывать числа первого и второго десятка в тетрадь самостоятельно. Коррекция зрительного восприятия.

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
132.	Сравнение двузначных чисел. Знаки больше, меньше.	Знания нумерации двузначных чисел Упражнения в сравнении двузначных чисел. Прямой и обратный счет двузначных чисел. Создавать условия для формирования умения сравнивать суммы и разности чисел. Игра «Гусеница растеряша». Составление алгоритма сравнения двузначных чисел.	Умение сравнивать двузначные числа, расставлять правильно знаки (сравнения) в примерах.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравнивать двузначные числа; закреплять знания разрядного состава двузначных чисел. Расставлять знаки сравнения в примерах. Коррекция речевой мыслительной деятельности.

133.	Промежуточная аттестация	Проверить уровень знаний обучающихся по изученным темам.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков
134.	Решение задач на сложение в пределах 20	Повторение правил при решении задач на сложение в пределах 20; правильное оформление задачи в тетрадь.	Умение решать задачи (по рисункам) на сложение, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и</p>	Решать предложенные задачи учителем, правильно записывать решение в тетрадь. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.

					<p>выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
135.	<p>Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток</p>	<p>Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.  Демонстрационный материал.</p>	<p>Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание  Коррекция мыслительных операций.</p>
136.	Решение задач на	Повторение правил при	Умение решать	Осознание себя как	<b>Коммуникативные</b>	Решать предложенные

	<p>вычитание в пределах 20</p>	<p>решении задач на вычитание в пределах 20; правильное оформление задачи в тетрадь.</p>	<p>задачи (по рисункам) наложение, правильно записывать их в тетрадь.</p>	<p>ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать          ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>задачи учителем, правильно записывать решение в тетрадь. Правильно записывать в тетрадь задачу. Коррекция мыслительных операций.</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--	---

Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
<b>Повторение. Второй десяток</b>						
1.	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду	Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда. Упражнения в нахождении чисел в числовом ряду, обозначать множества предметов соответствующей цифрой. Работа по учебнику, карточке, с числовым веером. Игра «Сравни».	Умение находить и сравнивать числа в числовом ряду, при помощи счетного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Сравнивать числа в числовом ряду, предметные множества с использованием раздаточного, счетного материала. Работа по учебнику, решать задачу по рисункам. Коррекция математической речи, мелкой моторики.
2.	Числа	Упражнения в	Умение называть	Осознание себя как	<b>Коммуникативные учебные</b>	Записывать

	<p>последующие и предыдущие</p>	<p>названии чисел последующие и предыдущие</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа второго десятка, используя аналогию между счётom предметов и измерением длины. Решение задач.</p> <p>Игра</p> <p>«Разложи числа».</p>	<p>последующие и предыдущие числа</p>	<p>ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>последующие и предыдущие числа. Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.</p> <p>Коррекция сравнительного анализа.</p>
--	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---

3.	Числа четные и нечетные	Понятия «чётные» и «нечётные числа»; упражнения в определении чётного или нечётного числа; совершенствовать вычислительные навыки и решение текстовых задач. Игра «Молчанка». Использование раздаточного материала для счета.	Умения различать четные и нечетные числа; решать задачи по картинкам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их	Различать чётные и нечётные числа. Решать примеры и задачи самостоятельно, правильно записывать в тетрадь. Коррекция временных представлений.
----	-------------------------	---	---	--	--	---

					<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать</p>	
4.	Двузначные числа	<p>Упражнения в решении примеров с двузначными числами. Способы получения двузначных чисел из однозначных, умения. Упражнения в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц. Навыки устного счёта; разрядная таблица, счётные палочки, конверт с набором чисел от 1 до 10 для устного счёта, иллюстрирующие десятки и единицы, счёты.</p>	<p>Умение определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно участвующего при посещении школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы, вычитать из двузначных чисел все единицы, работать с таблицей. Составлять и решать простые арифметические задачи. Рассматривание картинок. Коррекция зрительного восприятия.</p>

					материале.	
5.	Состав	Упражнения в	Умение	Самостоятельность	<b>Коммуникативные учебные</b>	Повторить числовой

	двузначног очисла	получении последующих, предыдущих чисел; определение места каждого числа в числовом ряду, правило получения предыдущего и следующего числа, состав числа 10 и двузначных чисел до 20. Работа с числовым рядом. Математические задачи в стихах.	раскладывать двузначное число;получать последующие, предыдущие числа при счете.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностейи социальных ролей	<b>действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать,	ряд. Решать примеры из задач, называть компоненты «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Знать состав двузначного числа. Повторить геометрические фигуры. Коррекция сравнительного анализа.
6.	Порядковы й номер	Понятие номер» Уп ажнение	Умения называть числа в	Осознание себя как ученика,	классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Называть предметы в порядке их следования при счете; в ходе

предмет  
а

счёту  
пред  
ознакомление  
спорядковой  
характерис  
омление

порядке  
их

ч  
и  
с

заинтересован  
но

работать в

л  
а  
.

Озн  
к

с  
прим  
ерами

следования при счете, вести  
порядковый счет предметов,  
устанавливать и

го посещением  
школы, обучением,  
самостоятельностью  
выполнении  
учебных заданий,

коллективе  
(учитель – ученик,  
ученик – ученик,  
ученик – класс)

**Регулятивн  
ые учебные  
действия:**

адекватно  
поручени  
й,

практической  
работы и  
наблюдений вести  
счет предметов;  
анализировать  
действия по  
выполнению счета

и  
использовать  
ритуалы

управлять ими.

порядковы чисел,  
как

называет  
ь

		дни недели, времена года, названия месяцев.	порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй, третий	договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравнивать предметы по различным признакам. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
7.	Сложение вида $10+3$ . Перестановка слагаемых	Сложения чисел в пределах 20, правила приёмов перестановки слагаемых. Решение примеров изученных видов, чтение математических выражений. Карточки для игры «Угадай пример», перфокарты для устного счёта, числовой веер с числами, работа с учебником.	Умение решать примеры изученного вида; получать десяток из единиц; сравнивать десятков с единицей, откладывать на палочках 1 десяток, 10 единиц.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Считать в пределах 20, повторить изученные приёмы вычитания и сложения двузначного и однозначного числа. Решать примеры изученного вида. Коррекция соотносительно го анализа.

					пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать	
8.	Нуль. Сложение и вычитание с нулем	Число 0 и обозначение его соответствующей цифрой; свойство нуля. Упражнения в решении примеров с нулём. Работа по карточке, с числовым веером, загадки про цифры. Игра «Сравни. Найди ошибку».	Умение решать примеры с нулём; применять изученные правила; правильно называть математические знаки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать	Выполнять с числом 0 те же арифметические действия, что и с другими числами. Самостоятельно решать задачи, примеры, ребусы. Работать с числовым веером. Коррекция мышления, вычислительных навыков.
9.	Сумма. Остаток. Компоненты при сложении и вычитании	Понятия «сумма», «остаток»; названия компонентов при сложении и вычитании, чтение	Умение называть компоненты действий при решении примеров, решать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Знать понятия «сумма», «остаток», читать выражения, используя данные термины; применять правила при

		выражение с помощью данных терминов; индивидуальные карточки, карточки для устной работы, математический диктант. Игра «Назови и соотнеси».	примеры и записывать их в тетрадь.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	выполнении вычислительных навыков. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтеза.
10.	Меры времени. Один час. Одни сутки	Понятия «час», «сутки». Представления детей о сутках, как единице времени. Упражнения в назывании и обозначении единиц времени – минута, час, сутки. Работа с учебником, карточками.	Умения определять время по часам с точностью до 1 часа, сравнивать часы с сутками.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	знать единицы времени, выполнять упражнения переводить единицы времени в другие; записывать меры времени в тетрадь. Читать показания времени по часам. Коррекция зрительного восприятия и узнавания, разных видах деятельности и быту

					хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	
--	--	--	--	--	--	--

					на наглядном материале.	
11.	Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, решение задач. Работа с учебником, наглядным материалом, карточками. Игра «больше, меньше».	Умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Развивать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, решать задачи, закрепить знания о геометрических фигурах, работать самостоятельно.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.</p>

12.	Решение задач на сложение в пределах 20	Понятие «задача». Выполнение арифметических действий при решении задач на сложение и вычитание в пределах 20. Устный счёт; работа с учебником, самостоятельная работа по карточке.	Умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. Решать задачи на сложение и вычитание с использованием картинок, схем, по алгоритму.
13.	Решение задач на вычитание в пределах 20	задач на сложение и вычитание в пределах 20. Устный счёт; работа с учебником, самостоятельная работа по карточке.			<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и задачи деятельности, включаться в предложенную деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков
14.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление	Упражнения в решении задач на			<b>Познавательные учебные</b>	

		сложение и вычитание в пределах 20 по алгоритму, рисункам. Работа с геометрическим материалом. Игра «Бусы».			<b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
15.	Преобразование задач в два действия	Устный счет. Сравнение чисел. Создание условия для формирования представлений о способах преобразования текста задачи. Работа над простыми и составными задачами. Задание на развитие логического мышления. Составление плана решения задачи. Упражнения и задачи в два действия по картинкам, схемам.	Умения соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Осознание себя как ученика, заинтересованно участвующего посещения школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Решать задачи в два действия с пояснением. Называть и применять способы решения задач. Коррекция и развитие речевой и мыслительной деятельности на основе выполнения заданий на сравнение, анализ, синтез.

					на наглядном материале.	
16.	Примеры на сложение и вычитание с именованными числами	Устные и письменные приемы сложения и вычитания величин времени. Последовательность	Умение применять правила при решении примеров с	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Решать примеры на сложение и вычитание с именованными числами. Самостоятельно производить

		действий при сложении и вычитании примеров с именованными числами. Игра: «Что лишнее». Геометрический материал. Загадки про цифры. Карточки с числами и примерами. Памятки с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	именованными числами.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	вычислительные действия над именованными числами. Коррекция математических терминов.
17.	Увеличение на несколько единиц	Числовой ряд от 1 до 19 в прямом порядке. Упражнения в решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного	Решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; использовать математическую терминологию; сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.
18.	Уменьшение на несколько единиц	Использование счетного, наглядного материала,				

	<p>геометрических фигур. Игра «Сравни».</p>	<p>договоренностей</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебны</b> <b>е действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Считать парами с использованием счетного материала. Коррекция памяти, внимания, логического мышления, зрительного и слухового анализаторов.</p>
--	---	------------------------	--	--

					на наглядном материале.	
19.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Понятие «задача». Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Навыки устных вычислений в пределах 20 без перехода через разряд; памятка по составлению краткого условия и решения простых арифметических задач, используя опорную таблицу по выбору действий в задаче; повторение и начертание геометрических фигур.	Умение составлять памятку краткое условие и решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, правильно записывать их в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Понятие «задача» и её составные части. В ходе практической работы и наблюдений познакомиться с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Решать задачи изученного вида, правильно записывать в тетрадь. Коррекция мыслительных операций.
	<b>Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд</b>					
20.	Дополнение до 10	Ознакомление с правилами дополнения числа до 10, использованием	Умение дополнять числа до 10; соотносить число и цифру 10;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Применять изученное правило на практике, решать примеры и задачи. Правильно

	однозначных чисел. Решение примеров наложение чисел. Случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел, чтение равенств.	решать примеры на сложение правильно записывать их в тетрадь.	школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные</b> <b>учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные</b> <b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	записывать их в тетрадь; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Коррекция мыслительных операций.
--	--	--	---	--	--

21.	Состав числа 10	<p>Образование числа 10. Знания о нумерации чисел в пределах 10; упражнения в сравнении чисел с числом 10. Случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел, чтение равенств. Практическая работа по определению состава числа 10. Счётный материал, счёты, карточки с заданиями. Работа в тетради, по учебнику. Игра «Самый</p>	<p>Умение определять состав числа 10; соотносить цифру и число; определять место в числовом ряду.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения,</p>	<p>Определять состав числа 10. Воспроизводить числа от 1 до 10. Соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа. Коррекция развития зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук, функций анализа и синтеза при решении задач.</p>
-----	-----------------	--	---	---	--	---

		внимательный».			сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
22.	Разложение числа на два слагаемых	<p>Понятия «слагаемое».</p> <p>Упражнения в разложении числа на два слагаемого.</p> <p>Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с таблицей.</p>	<p>Умение раскладывать числа на два слагаемых, соотносить цифруи число; определять место в числовом ряду.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.</p>	<p>Применять изученное правило на практике, решать примеры и задачи. Правильно записывать их в тетрадь; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. Коррекция мыслительных операций, математических терминов.</p>

23.	Повторение знания состава чисел от 5 до 10	Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках по теме. Счёта и знание состава чисел. Игра «Посчитаем, поиграем» работа в парах (решение примеров).	Умение применять навыки счёта и знание состава чисел, составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Решать примеры в пределах 10, воспроизводить числа от 5 до 10. Коррекция вычислительных навыков.
-----	--	---	--	---	--	---

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
24.	Сложение трех слагаемых	<p>Правило сложения чисел. Упражнения в решении примеров. Таблица названия компонентов при сложении. Работа с цифровым веером, карточки для устного счета. Приёмы устного сложения трех слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Карточки с примерами и числами.</p>	<p>Умение выполнять устные вычисления, сравнивать многозначные числа; решать примеры и задачи сложения трёх чисел.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного свойств сложения. Решать примеры в два действия. Называть компоненты при решении примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.</p>

25.	Сложение с переходом через десяток	Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток и сравнения чисел. Повторить названия	Умение решать примеры изученного вида, решать простые арифметические задачи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Знать и называть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток; складывать однозначные числа с переходом через
-----	------------------------------------	--	--	---	---	--

		компонентов и результата сложения.		в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	десяток, решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Коррекция мыслительных операций (анализа и синтеза) в процессе решения примеров и задач на сложение.
26.	Меры емкости: 1 литр (измерение)	Понятие «меры ёмкости – 1 литр»; упражнения в измерении ёмкости (литр). Решение текстовых задач, содержащие единицы измерения ёмкости. Использование демонстрационного материала. Работа в парах, по карточкам. Игра «Весёлый мяч».	Умение измерять объем жидкости в новых единицах измерения – литрах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения ёмкости. Называть способы измерения жидкостей; единицу вместимости – литр; Решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Коррекция сравнительного анализа.

27.	Меры массы: 1 кг (взвешивание)	Понятия «масса», «килограмм» - единица измерения.	Умения взвешивать предметы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые	Сравнивать одинаковые внешне предметы по массе. Упорядочивать
-----	--------------------------------	---	----------------------------	---	--	---

		<p>Представления о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях. Правила сравнения, сложения и вычитания масс. Решение задач по рисункам; записывание задачи в тетрадь.</p>	<p>точно до килограмма; сравнивать предметы по массе; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов; знать единиц измерения (меры) стоимости, массы, времени и их соотношения.</p>	<p>поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Научиться на практике взвешивать предметы на чашечных весах и записывать их массу в тетрадь; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Коррекция вычислительных навыков, сравнительного анализа.</p>
--	--	---	---	---	--	---

28.	Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд»	Проверить уровень знаний обучающихся по изученным темам.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков
-----	--	--	--	---	---	---

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
29.	Решение задачи сложение с переходом через разряд	Упражнения в решении задач на сложение с переходом через разряд, по вопросам и рисункам; правильное оформление задач в тетрадь.	Умение решать задачи с переходом через разряд, правильно оформлять решение в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Решать задачи с переходом через разряд сложение с использованием компонентов «сумма, остаток». Записывать краткую запись при помощи схем, слов. Коррекция сравнительного анализа.

30.	Вычитание единиц из двузначного числа: 12-2	Приёмы сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа; решение примеров по карточке,	Умение решать примеры на вычитание единиц из двузначного числа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать приняты ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Решать примеры называть компоненты «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Моделировать с помощью
-----	---	--	---	--	--	--

		учебнику вида: 12-2; решение задач и выражения изученных видов. Устный счёт игра «Загрузи машину».		ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	схематических рисунков и записывать задачи. Коррекция сравнительного анализа.
--	--	---	--	---	--	--

31.	Решение задача вычитание	Упражнения в решении задач на вычитание с переходом через разряд по вопросам и рисункам; правильное оформление задач в тетрадь.	Умение решать и анализировать текстовые задачи с переходом через разряд, правильно оформлять решение в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованно его посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и</p>	Решать задачи с переходом через разряд на вычитание с использованием компонентов «сумма, остаток». Записывать краткую запись при помощи схем, слов. Коррекция сравнительного анализа.
-----	--------------------------------	---	--	--	--	---

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
32.	Вычитание числа 9 из двузначного числа	Двузначные числа, способы получения двузначных чисел из однозначных, Упражнения в вычитании из двузначных чисел всех единиц, совершенствовать навыки устного счёта. Составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать.	Умения определять двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, вычислительных навыков.

33.	Вычитание 7 из двузначного числа	Двузначные числа, способы получения двузначных чисел из однозначных, Упражнения в вычитании из двузначных чисел всех единиц, совершенствовать	Умения определять двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр.	Осознание себя вкаученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления,
-----	----------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>навыки устного счёта. Составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Дидактическая игра «Составим поезд».</p>		<p>договоренностей</p>	<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>вычислительных навыков.</p>
34.	<p>Вычитание 6, 5, 4, 3, 2 из двузначного числа. Решение задач</p>	<p>Упражнения в решении примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных. Работа над задачей (составлять по рисунку, по краткой записи). Построение числового ряда, разрядного состава чисел, их сравнения. Дидактическая игра «Засели домик». Упражнения в решении задач по вопросам и рисункам; правильное оформление задач в тетрадь.</p>	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знать состав числа; решать примеры на вычитание однозначных чисел из двузначного числа. Решать задачи на вычитание по картинкам, краткой записи. Коррекция умения планировать деятельность.</p>

35.	Удобные способы сложения	Правило - переместительное свойство сложения.	Умение решать примеры на сложение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые	Выполнять сложение чисел с опорой на знание свойств
-----	--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---

	чисел (перестановк аслагаемых)	Создать условия для развития применять приём перестановки слагаемых при решении выражений; состава чисел. Решение простых задач.	удобным способом; решать задачи изученных видов.	поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	натурального ряда и таблицы сложения однозначных чисел, оперировать математическими терминами. Коррекция мыслительных операций, умений планировать свою деятельность.
	<b>Умножение и деление</b>					
36.	Умножение – сложение одинаковых чисел	Понятие «умножение». Представления о новом арифметическом действии – умножении как сумме одинаковых слагаемых, раскрыть его смысл и	Умение заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному	Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков.

		практическую целесообразность, познакомить с записью умножения. Работа по учебнику, карточке.	самостоятельно	этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,	некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
37.	Таблица умножения числа 2	Табличные случаи умножения. Составление таблицы умножения на 2. Упражнения в решении примеров и задач на порядок действий. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 20. Демонстрационн ый материал.	Умение пользоваться таблицей умножения; решать примеры.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	

**Познавательные учебные  
действия:** выделять

М  
о  
д  
е  
л  
и  
р  
о  
в  
а  
т  
ь  
с  
п  
о  
м  
о  
щ  
ь  
ю

схем  
атич  
ески  
х  
рису  
нков  
прие  
м  
умно  
жен  
ия  
числ  
а  
2.  
Реш  
ать  
при  
мер  
ы,  
испо  
льзу  
я  
табл  
ицу  
умно  
жен  
ия.  
Повт  
орит  
ь  
назв  
ания  
комп  
онен  
тов.

Составить  
таблицу  
умножения  
числа 2 и на  
2. Коррекция  
математически  
х терминов,  
памяти.

					на наглядном материале.	
38.	Умножение числа 2 (заучивание)	Табличные случаи умножения на 2; упражнения в решении задач, примеров на порядок действий. Заучивание таблицы умножения на 2. Демонстрационный материал, перфокарты.	Умение рассказывать наизусть таблицу умножения на 2. Решать примеры самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Решать примеры, используя таблицу умножения. Повторить названия компонентов. Рассказывать таблицу умножения на 2. Коррекция математических терминов, памяти.
39.	Умножение – сложение одинаковых чисел. Закрепление	Раскрыть смысл умножения как действие, заменяющего сложение одинаковых слагаемых. Закрепить вычислительные навыки	1. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют Умения решать задачи и примеры заменой	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Вспомнить смысл действия умножения; закрепить вычислительные навыки; решать задачи. Решать примеры, используя таблицу умножения. Повторить

		<p>математических действий (сложения, умножения). Табличные случаи умножения. Таблица</p> <p>умножения на 2; упражнения в решении задач, примеров на порядок действий. Демонстрационный материал, карточки, перфокарты.</p>	<p>сложение умножение м.</p>	<p>поручений, договоренностей</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>названия компонентов. Рассказывать таблицу умножения на 2. Коррекция математических терминов, памяти</p>
40.	<p>Решение задач на умножение числа 2</p>	<p>Упражнения в решении простых задач на умножение. Повторение таблицы умножения на 2. Работа по учебнику, карточкам.</p>	<p>Умения решать задачи и примеры на 2 с заменой сложение умножением.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция временных представлений.</p>

					делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
41.	Таблица	Понятие «деление».	Умение	Осознание себя как	<b>Коммуникативные учебные</b>	Составлять таблицу

	деления на 2	Составление таблицу деления на 2. Создать условия для индивидуальной коррекции общего развития учащихся; продолжить знакомство обучающихся с новым действием "Деление" с таблицей деления на равные 2. Решать задачи на умножение и деление.	составлять таблицу деления на 2; записывать решение задач посредством действий деления и умножения.	ученика, заинтересованно его посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	деления на 2; решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.
42.	Зависимость действия умножения и деления на 2	Арифметических действий – умножения и деления (зависимость). Знания табличного умножения и деления. Решение	Умение решать задачи умножением и делением, названия компонентов действия умножения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные</b>	Выполнять вычислительные навыки. Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и

	<p>примеров изученного вида. Игра «Соотнеси предмет и число»</p>		<p><b>учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоват ь предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные</b> <b>учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и</p>	<p>делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция слухового внимания</p>
--	--	--	---	---

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
43.	Умножение числа 3	Табличные случаи умножения. Составление таблицы умножения на 3. Упражнения в решении примеров и задач на порядок действий. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 20. Демонстрационный материал.	Умение пользоваться таблицей умножения; решать примеры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков, памяти.
44.	Умножение числа 3. Заучивание	Табличные случаи умножения. Таблица умножения на 3; упражнения в решении задач, примеров на порядок действий. Заучивание таблицы умножения на 3.	Умение рассказывать наизусть таблицу умножения на 3. решать примеры самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Решать примеры, используя таблицу умножения. Повторить названия компонентов. Рассказывать таблицу умножения на 3. Коррекция математических терминов, памяти.

		Демонстрационный материал, карточки, перфокарты.		договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – запарты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
45.	Решение задач на умножение числа 3	Упражнения в решении простых задач на умножение. Повторение таблицы умножения на 2 и 3. Работа по учебнику, карточкам.	Умения решать задачи и примеры на 2, 3 с заменой сложение умножением.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция временных представлений.
46.	Таблица деления на 3	Понятие «деление». Составление таблицы деления на 2, 3.	Умение составлять таблицу деления	Осознание себя как ученика, заинтересованно	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Составлять таблицу деления на 3; решать задачи на умножение и

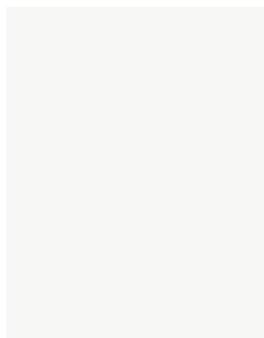
		<p>Создать условия для индивидуальной коррекции общего развития учащихся; продолжить знакомство обучающихся с новым действием "Деление" с таблицей деления на равные 3. Решать задачи на умножение и деление.</p>	<p>на 3; записывать решение задач посредством действий деления и умножения.</p>	<p>го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.</p>
--	--	---	---	--	---	---

47.	Сравнение и зависимость умножения и деления	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки, решение примеров и задач. Упражнения в сравнении и нахождении зависимости умножения и деления. Игра «Соотнеси предмет и число».	Умение решать примеры и задачи изученных видов; выполнять задания творческого характера.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.
-----	---	--	--	--	---	--

					<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
48.	Таблица умножения числа 4	<p>Табличные случаи умножения. Составление таблицы умножения на 4. Упражнения в решении примеров и задач на порядок действий. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 20. Демонстрационный материал.</p>	<p>Умение пользоваться таблицей умножения; решать примеры.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков, памяти.</p>
49.	Умножение числа 4 (заучивание)	<p>Табличные случаи умножения. Таблица умножения на 4; упражнения в решении задач, примеров на порядок действий. Заучивание таблицы умножения</p>	<p>Умение рассказывать наизусть таблицу умножения на 4. решать примеры самостоятельно.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	<p>Решать примеры, используя таблицу умножения. Повторить названия компонентов. Рассказывать таблицу умножения на 4. Коррекция математических</p>

	на 4. Демонстрационный материал, карточки,		поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	терминов, памяти.
--	--	--	-------------------------------	--	-------------------

е



е

о

		перфокарты.			<p>выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
50.	Решение задач на умножение числа 4	Упражнения в решении простых задач на умножение. Повторение таблицы умножения на 2 и 3, 4. Работа по учебнику, карточкам.	Умения решать задачи и примеры на 2, 3, 4 с заменой сложение умножением.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция временных представлений.
51.	Таблица	Понятие «деление».	Умение	Осознание себя как	<b>Коммуникативные учебные</b>	Составлять таблицу

деления на 4	Составление таблицу деления на 4. Создать условия для индивидуальной	составлять таблицу деления на 4; записывать решение задач	ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением,	<b>действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	деления на 4; решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные
--------------	--	---	--	---	--

		коррекции общего развития учащихся; продолжить знакомство обучающихся с новым действием "Деление" с таблицей деления на равные 4. Решать задачи на умножение и деление.	посредством действий деления и умножения.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.
52.	Сравнение и зависимость умножения и деления	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4; совершенствовать вычислительные навыки, решение примеров и задач. Упражнения в сравнении и нахождении зависимости умножения и деления. Игра «Соотнеси предмет и число».	Умение решать примеры и задачи изученных видов; выполнять задания творческого характера.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения,	Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.

					сравнивать, классифицировать	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

					на наглядном материале.	
53.	Решение сложных примеров $2 \times 5 + 4$	Создание условий для выведения алгоритма действий при умножении суммы на число через поисково-исследовательскую деятельность обучающихся. Рассмотреть приемы умножения суммы на число и вывести правило умножения суммы на число (распределительное свойство умножения).	Умение решать сложные примеры, расставлять порядок действий.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решать сложные примеры изученного вида; тренировка в правильном расставлении порядка действий в сложных примерах. Решать задачи арифметическим способом. Коррекция мыслительных операций.
54.	Таблицы умножения чисел 5 и 6	Табличные случаи умножения. Составление таблицы умножения на 5 и 6. Упражнения в решении примеров и задач на порядок действий. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов. Демонстрационный	Умение пользоваться таблицей умножения; решать примеры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные</b>	Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков, памяти.

		материал.			<b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
55.	Умножение чисел 5 и 6 (заучивание)	Табличные случаи умножения. Таблица умножения на 5 и 6; упражнения в решении задач, примеры на порядок действий. Заучивание таблицы умножения на 5 и 6. Демонстрационный материал, карточки, перфокарты.	Умение рассказывать наизусть таблицу умножения на 4. решать примеры самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованно участвуя в выполнении заданий школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Заучивать и рассказывать таблицу умножения на 5 и 6. Решать примеры, используя таблицу умножения. Повторить названия компонентов. Коррекция математических терминов, памяти.
56.	Решение примеров и задач на умножение числа 5	Упражнения в решении примеров и простых задач на умножение числа 5 и 6. Повторение	Умения решать примеры и задачи на умножение числа 5 и 6 с заменой сложение	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать

Л  
е  
о

57.	Решение примеров и задач на умножение числа 6	таблицы умножения на 2 и 3, 4, 5,6. Работа по учебнику, карточкам.	-умножением.		класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	выводы; работать самостоятельно. Коррекция временных представлений.
58.	Решение задач на умножение 3,4,5,6	Упражнения в моделирование с помощью схематических рисунков и решение простых задач на умножение. Повторение таблицы умножения на 3, 4, 5, 6. Работа по учебнику, карточкам. Игра «Кто быстрее».	Умения решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные</b>	Использовать в решении переместительное свойство умножения. Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция внимания, логических мышлений.

					<p><b>действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
59.	Решение примеров два действия	<p>Упражнения в решении примеров в два действия; создать условия для усвоения обучающимися правила порядка выполнения примеров в два действия; продолжить отработку изученных приёмов устных вычислений (таблица умножения, деления, сложения, вычитания).</p>	<p>Умение решать примеры в два действия; применять правило нахождения значений выражений.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Применять правила порядка выполнения решения примеров в два действия в выражениях. Коррекция представлений о счете.</p>

					на наглядном материале.	
60.	Контрольная работа за II четверть по теме «Умножение и деление в пределах 20»	Проверить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изученным темам, совершенствовать вычислительные навыки и умения	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков

		решать задачи.			произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
61.	Работа над ошибками	Формирование способности видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Умения работать в группе, сравнивать, оценивать работу, строить план действий и отражать это графически.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция памяти, внимания, абстрактно-логического мышления в процессе устного счёта.

62.	Составление примеров деления по умножению	Упражнения в составлении примеров на деление по умножению; продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков к решению задач изученных видов.	Умение составлять примеры на деление по умножению; рассказывать таблицы умножения и деления.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3, 4,5,6; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов.
63.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Закрепление				<b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.
64.	Нахождение стоимости по цене и количеству	Ввести понятия цена, количество, стоимость товара, установить их связь. Совершенствовать	Умение в полнять изученные действия величина и; выполнять доступные по програ ме	Осознание себя как ученика, заинтересован но го посещением	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Называть понятия цена, количество, стоимость, находить стоимость по известным цене и количеству; решать

	<p>вычислительные навыки, решение текстовых задач, Применять правило взаимосвязи цены, количества, стоимости выполнения упражнений для закрепления. Игра</p>	<p>вычислен я с многозначными числами устно, решать задачи о, цену, количеств</p>	<p>школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые</p>	<p>задачи по схемам, таблице.  Коррекция соотносительного анализа.</p>
--	--	---	---	---	--

М  
М  
И

		«Магазин».	стоимость.		существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	<b>Сотня</b>					
65.	Счет круглыми десятками до 100	Считать единицами до 10, записывать ряд чисел, присчитывать по 10 до 100, записывать ряд чисел определять количество десятков в числах; получение названия круглых десятков; называние круглых десятков в прямом и обратном порядке.  Рассматривание рисунков в учебнике, работа со счётными палочками, учебником.	Умение считать до 100, десятками; называть круглые десятки в прямом и обратном порядке	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Повторить компоненты сложения и вычитания, считать по 10 до ста.  Соотнесение чисел с предметами, работа над навыком сложения и вычитания в пределах 100. Коррекция соотносительного анализа.

					на наглядном материале.	
66.	Замена десятков единицами и наоборот	Упражнения в замене десятков единицами и наоборот. Работа со счётами, счётными палочками. Запоминание правил	Умение решать примеры изученных видов, считать до 100, десятками; называть круглые десятки в прямом	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Повторить сложения и вычитания, считать по 10 до ста. Соотнесение чисел с предметами, работать над навыком сложения и вычитания в пределах

		круглых десятков	и обратном порядке.	учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	100. Коррекция соотносительно гоанализа.
67.	1м=100 см. Сложение и вычитание круглых десятков	Новая единица измерения длины – метр. Продолжить работу по формированию устных и письменных сложений и вычитаний круглых десятков. Использование счетного материала.	Умение преобразовывать одни единицы измерения в другие, располагать круглые десятки по возрастанию и убыванию; складывать и вычитать круглые десятки; решать текстовые задачи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Повторить компоненты сложения и вычитания, считать по 10 до ста. Соотнесение чисел с предметами, работать над навыком сложения и вычитания в пределах 100. Решать примеры с круглыми десятками. Коррекция зрительного узнавания.

					предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
68.	1 руб.=100 коп.	Понятия «стоимость»,	Умение	Осознание себя как	<b>Коммуникативные учебные</b>	Проводить расчёт

	Решение задач на нахождение суммы	единицы с ои ости – копейка, р бль». Соотноше ие ежду единицами из е ени ястоимости.  Использование единицы с оимости – рубль, копейка на практике.	использовать в речи названия единиц стоимости: рубль, копейка; сравнивать разные единицы стоимости; решать задачи.	ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	монетами разного достоинства, выполнять преобразован ия величин. Совершенствовать вычислительные навыки и решать – и о составны задачи ние ерисунку п н а лиза суммы. а находде сравните ррекция. л зного ана
69.	Работа с разрядно й таблицей	Понятие «разрядная таблица». Работа с разрядной таблицей – запись в тетрадь, упражнение в присчитывании,	Умение работать с таблицей, присчитывать и отсчитывать числа, записывать получившее число	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Читать, записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых многозначные числа;

	<p>отсчитываним по 1, по2 единицы.  Рассматривание рисунка в М учебнике, работа со счётами.</p>	<p>в тетрадь.</p>	<p>в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и</p>	<p>совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых и составных задач.  Коррекция умения работать по алгоритму.</p>
--	---	-------------------	--	--	---

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
70.	Числа, состоящие из десятков и единиц: 34, 65	<p>Состав двузначного числа; повторение разрядов чисел (десятки, единицы). Повторение нумерации чисел в пределах 100. Решение примеров и задач изученных видов. Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.</p>	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; знать состав числа называть разряды.	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Закреплять навык счета в пределах 100; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.</p>

71.	Работа с числовыми квадратами	Понятие «числовой квадрат». Ознакомление с правилами работы с числовым квадратом, решение примеров с его помощью. Решение примеров из задач изученных	Умение работать с числовым квадратом; решать примеры на сложение и вычитание; решать задачи изученных видов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки с помощью числовых квадратов. Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации;
-----	-------------------------------	---	--	--	---	---

		ВИДОВ.		договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – запарты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
72.	Прибавление 1 к двузначному числу	Вычислительные приемы арифметических действий в пределах 100. Упражнения в определении в двузначном числе место десятков и единиц. Правило прибавления 1 к двузначным числам.	Умение прибавлять 1 к двузначному числу, получать десятки и сотню, путём сложения двузначного числа с однозначным.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция мыслительных операций.

					классифицировать на наглядном материале; считать.	
73.	Решение примеров вида $69+1$ , $69+10$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция умения работать по алгоритму.

74.	Решение задач в два действия	Продолжить работу над решением задач разных видов. Упражнение в решении сложной задачи, делать краткую запись задачи; различать простую и составную задачи, моделирование с помощью	Умение сравнивать тексты, выделять важные признаки задачи разбивать текст задачи на две части: условие и вопрос	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Решать задачи в два действия, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора, счетного материала. Записывать задачи в тетрадь, называть правило. Коррекция умения работать по алгоритму.
-----	------------------------------	---	---	--	--	--

		схематических рисунков.			<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
75.	Решение сложных примеров в $23+2+3$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.

76.	<p>знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Сравнение и уравнивание чисел</p>	<p>Понятия «поровну», «больше», «меньше». Знаки "<math>&gt;</math>", "<math>&lt;</math>" при сравнении чисел в пределах 20 и круглых чисел в пределах 100, закреплять навыки разностного сравнения чисел способом подсчета шагов на числовом луче.</p>	<p>Умение сравнивать числа; соотносить знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Сравнивать двузначные числа; решать примеры, содержащие знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Решать простые задачи арифметическим способом. Счет в пределах 100 и обратно. Коррекция мыслительных операций.</p>
-----	--	--	--	---	---	---

77.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Понятие «задача». Правила решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление схем, кратких записей к задачам. Решение примеров на увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько единиц	Умение составлять схемы, краткие записи, чертежи к задачам; решать задачи изученного вида.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и	Вспомнить состав задач (условие, вопрос, решение, ответ). Повторить правила составления схем, кратких записей, чертежей к задачам. Решать задачи используя составленные к ним краткой записи. Счет в пределах 100. Коррекция умения работать по алгоритму.
-----	--	---	--	--	---	--

				обществе.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
78.	Практическое знакомство: 1 см, 1 дм, 1 м. Измерение отрезков по линейке	Ознакомление с новыми мерами длины: сантиметр, дециметр, метр; дать представление об использовании ее на практике, Сравнение величин, выраженных в единицах длины. Измерение предметов с помощью линейки, сантиметровой ленты. Решение задач на нахождение длины предметов. Набор «Учимся считать».	Умения воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты величинами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Измерять длину с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки, усвоения соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см. Решать задачи с помощью отрезков. Применять на практике полученные знания о новых мерах длины; сравнивать разные меры длины. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления.

					на наглядном материале.	
79.	Определение времени по часам	Значение часов. Виды часов. Представление о единицах времени:	Умения называть единицы времени, определять время	Осознание себя как ученика, заинтересованно	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Определять время по часам; называть и записывать меру

Представлен иео единицах времени: час, минута.	час, минута. Ознакомление с мерой времени, определение времени по часам с точностью до 1 часа. Работа по картинкам в учебнике. Практическая работа по определению времени по циферблату. Виды часов, циферблат часов стрелки (часовая и минутная). Решать примеры и задачи изученных видов. Игра «Определи время».	по часам, (минуты, час), сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени	го посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные</b> <b>учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные</b> <b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	времени. Упражнения по определению времени по часам с записью в тетрадь. Коррекция представления о времени.
---	--	---	--	---	--

80.	1 год=12 месяцев . Названи е месяцев	Уточнить представления детей о сутках, днях недели, календаре. Повторить меры времени, порядок месяцев в году, дней недели, времён года. Формировать у детей представление о годе, месяце; ознакомление с табелем – календарем; решать задачи.	Умения пользоваться различными календарями, изученными единицами времени; решать задачи с использованием единиц времени.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Понимать, что такое «время», «сутки, неделя, месяц, год»; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общения в устной и письменной форме. Выполнять арифметические действия. Коррекция речи, памяти, математических терминов.
-----	--	--	--	--	--	--

					предложенному плану и работать вобщем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
81.	Окружность, круг, центр	Новые понятия (круг, окружность, радиус, диаметр).  Использование циркуля для вычерчивания окружности. Инструктаж по технике безопасности о правилах пользования циркулем и ножницами. Решение задач и примеров изученных видов.	Умение называть значение понятия «окружность», «центр окружности», «радиус», «диаметр»; самостоятельно чертить окружность с помощью циркуля, обозначать центр окружности и ее радиус.	Осознание себя как ученика, заинтересованно участвовать в обучении, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Называть правильно понятия: круг, окружность, центр окружности, радиус, диаметр. Строить окружность с помощью циркуля с последующим закрашиванием;  обозначать центр окружности и ее радиус; решать текстовые задачи. Коррекция соотносительного анализа, глазомера.
82.	Вычерчивание	Способствовать	Умение чертить	Осознание себя как	<b>Коммуникативные учебные</b>	Правила работы с циркулем в черчении

окружности, нахождение центра	развитию ум ни й вычерчивать окружность с использование	окружности заданного радиуса и находить диаметр	ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением,	<b>действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	; ать окружность с в использован ем циркуля, приме ять
-------------------------------------	---	--	---	---	---

ж

т

р

а  
е

и

		циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Наглядный материал.	окружности различать понятия «круг», «окружность», «шар».	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение части числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать вычислительные навыки. Коррекция логического мышления и внимания.
83.	Углы: прямые, острые, тупые	Понятия «углы - прямые, острые, тупые»; чертежный треугольник. Отличие прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Решение примеров изученного вида	Умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого и поискового
84.	Измерение и вычерчивание углов. Знакомство с чертежным треугольником					

	в столбик.	обществе.	цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	характера; Коррекция соотносительного анализа, вычислительных навыков.
--	------------	-----------	---	--

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
85.	Сложение и вычитание круглых десятков	Ознакомление с приемами сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Решение примеров, задач с круглыми десятками.	Умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Применять правила сложения и вычитания круглых десятков на практике. Решать задачи и примеры изученных видов, сравнивать именованные числа. Сравнить числа. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
86.	Примеры со скобками (порядок действий)	Ознакомление с правилами решения примеров содержащих скобки; повторение правил расставление порядка действий в сложных примерах.	Умение решать примеры в несколько действий и расставлять порядок действий в примерах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные</b></p>	Решать примеры со скобками, расставлять правильно порядок действий. Называть десятки и единицы в числе. Решать задачи арифметическим

		Набор «Учимся считать».		учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	способом. Коррекция умения работать по алгоритму.
87.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого	Правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого. Решение задач (по рисункам) на сложение и вычитание; записывать краткую запись и решение задачи в тетрадь.	Умение решать задачи (по рисункам) на сложение, правильно записывать их в тетрадь; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое по заданному алгоритму.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в	Решать нахождение слагаемого, уменьшаемого по алгоритму. Называть десятки и единицы в числах. Решать задачи арифметическим способом. Коррекция умения работать по алгоритму.

					<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
88.	Действия с именованным и числами: 1 к., 1р	Ознакомление с денежными единицами с достоинством 1 к., 1р. Счет денег. Решение задач с использованием раздаточного материала нахождение неизвестного в денежном эквиваленте.	Умение считать деньги разного достоинства. Решать задачи и примеры с помощью наглядности (монеты разного достоинства)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами: 1 к., 1р Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

89.	Решение задач в два действия нахождение третьего слагаемого	Продолжить работу над разными видами задач. Упражнение в решении сложной задачи, делать	Умение сравнивать тексты, выделять важные признаки задачи разбивать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Решать задачи в два действия, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора, счетного
-----	---	---	---	--	--	--

	<p>краткую запись задачи; различать простую и составную задачи, моделирование с помощью схематических рисунков.</p>	<p>текст задачи на две части: условие и вопрос</p>	<p>самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>материала.  Записывать задачи в тетрадь, называть правило.  Коррекция умения работать по алгоритму.</p>
--	---	--	--	---	--

90.	Примеры вида: 60+4, 64-60	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция умения работать по алгоритму.
-----	---------------------------	---	--	--	---	--

					на наглядном материале.	
91.	Решение примеров вида: 74-4	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила вычитания при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в решении примеров вида 74-4; совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.

92.	Составление и решение задач на сложение и вычитание	Продолжить работу над решением разных видов задач. Упражнение в решении сложной задачи, делать краткую запись задачи; различать	Умение сравнивать тексты, выделять важные признаки задачи разбивать текст задачи на две части: условие и вопрос	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Решать задачи на сложение и вычитание, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора, счетного материала. Записывать задачи в тетрадь,
-----	---	---	---	---	--	---

		простую и составную задачи, моделирование спомощью схематических рисунков.		поручений, договоренностей	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	называть правило. Коррекция умения работать по алгоритму.
93.	Сложение вида $64+3$ . Вычитание вида $63-2$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.

					<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
94.	Нахождение стоимости по	Понятия «цена, количество,	Умение решать задачи на	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Различать понятия «цена, количество,

<p>цене и количества у</p>	<p>стоимость». Ознакомление с задачами на нахождение цены, количества, стоимости. Приёмы вычисления; правил сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов.</p>	<p>нахождение стоимости по цене и количеству; знать правила.</p>	<p>заинтересованно по посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>стоимость». Решать задачи изученного вида, оформлять краткую запись с помощью таблицы. Коррекция умения планировать деятельность.</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--

95.	Сложение вида $54+40$ Вычитание вида $54-40$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.
-----	---	---	--	--	---	--

					хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
96.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Сложение и вычитание примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел, решение задач арифметически м способом.	Умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц через решение примеров и задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Закреплять навыки решения примеров и задач изученных видов. Называть правила увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Сравнивать числа, счет до 100 и обратно. Коррекция комбинаторны х навыков.

97.	Решение задача нахождение третьего слагаемого	Продолжить работу над разными видами задач. Упражнение в решении сложной задачи, делать краткую запись задачи; различать простую и составную задачи,	Умение сравнивать тексты, выделять важные признаки задачи разбивать текст задачи на две части: условие и вопрос	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Решать задачи в два действия на нахождении третьего слагаемого, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора, счетного материала. Записывать задачи в тетрадь,
-----	---	--	--	--	--	--

		<p>моделирование</p> <p>спомощью схематических рисунков.</p>		<p>представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>называть правило. Коррекция умени работать по алгоритму.</p>
--	--	--	--	---	--	---

98.	Контрольная работа за III четверть по теме «Сотня»	Проверить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изученным темам, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>делать простейшие обобщения,</p>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков
-----	--	---	--	---	--	---

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
99.	Работа над ошибкам и	Формирование способности видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Умения работать в группе, сравнивать, оценивать работу, строить план действий и отражать это графически.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция памяти, внимания, абстрактно-логического мышления в процессе устного счёта.

100.	Составление примеров на сложение и вычитание скобками	Ознакомление с правилами решения примеров содержащих скобки; повторение правил расставления порядка действий в сложных примерах. Набор «Учимся считать».	Умение решать примеры в несколько действий и расставлять порядок действий в примерах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Решать примеры со скобками, расставлять правильно порядок действий. Называть десятки и единицы в числах. Решать задачи арифметическим способом. Коррекция умения работать по алгоритму.
------	---	---	---	--	--	--

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
101.	Сложение вида $42+25$	<p>Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы сложения предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».</p>	<p>Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.</p>

102.	Вычитание вида 58-27	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила вычитания	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в решении примеров вида 58-27; совершенствовать навыки устного счёта;
------	----------------------	---	---	--	---	--

		<p>при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».</p>	<p>знания с заданием.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.</p>
--	--	---	---------------------------	--	---	---

103.	Вычитание вида 48-38	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила вычитания при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в решении примеров вида 48-38; совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.
------	----------------------	--	--	--	--	---

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
104.	Сравнение чисел и результатов действия	Правило сравнения чисел и результатов действия. Решение примеров и задач изученных видов. Создание условий для развития навыков кратного сравнения чисел и результатов действия; правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника; совершенствование устных вычислительных навыки.	Умение записывать результаты сравнения величин буквенными формулами; решать примеры на сравнение чисел.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Сравнивать числа, выражая результат сравнения с помощью знаков, называть алгоритм сравнения чисел по месту в натуральном ряду и по расположению числа на шкале линейки, ориентироваться в тетради, соблюдать гигиенические требования при работе с тетрадью, вспомнить состав чисел, закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания. Коррекция вычислительных навыков

105.	Сложение вида $38+2$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы сложения предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов.	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений,	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые
------	----------------------	---	--	--	--	---

		Игра «Кто быстрее».		договоренностей	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – запарты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.
106.	Сложение вида $38+42$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы сложения предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – запарты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция вычислительных навыков.
107.	Нахождение неизвестного слагаемого:	Понятие «уравнение». Способствовать развитию умений	Умение находить неизвестное слагаемого в	Осознание себя как ученика, заинтересованно	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Понимать, что такое «уравнение», что значит «решить уравнение»,

	$x+42=78$	<p>находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, решать текстовые задачи Упражнения в использование разных способов вычислений, преобразование выражения для выполнения действий с ними.</p>	<p>уравнениях; решать задачи нахождение неизвестного слагаемого. Читать математическое выражения, неравенства, равенства.</p>	<p>го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>знать способ решения уравнений; решать задачи с помощью уравнения, читать математические выражения, неравенства, равенства; находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, Коррекция логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.</p>
--	-----------	---	---	---	---	--

108.	Приём сложения вида: $38+42$	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы сложения предложенного вида; правила сложения при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила сложения при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.
------	------------------------------	---	--	--	---	--

					хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
109.	Закрепление знания изученных видов сложения и вычитания	Создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Составление условий и решать простые задачи изученных видов; сравнивать количество предметов и числа; закреплять знание компонентов действия сложения.	Умение решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. правильно оформлять их в тетрадь; решать примеры изученных видов в пределах 100.	Осознание себя как ученика, заинтересованно его посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решать примеры и задачи изученных видов, записывать краткую запись. Объяснение выбора арифметических действий для решения примеров. Коррекция мыслительных операций анализ а, сравнения, обобщения.
110.	Вычитание вида 40- 6	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы	Умение применять правила сложения при устных	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в решении

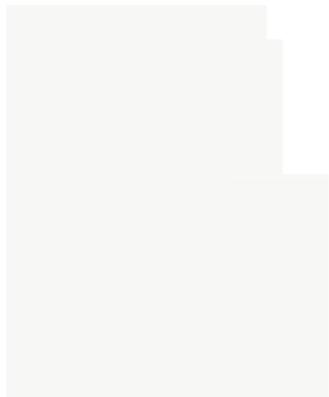
111.	Приём вычитания вида: 40-6	вычисления предложенного вида; правила вычитания при устных вычислениях, решение задач изученных видов.	вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	примеров вида 40-6; совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция
------	----------------------------	---	---	--	---	--

		Игра «Кто быстрее».			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	навыков соотносительного анализа.
112.	Вычитание вида 90-37	Иметь представления о понятиях «число и цифра». Приёмы вычисления предложенного вида; правила вычитания при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	Умение применять правила вычитания при решении примеров изученного вида; соотносить свои знания с заданием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в решении примеров изученного вида; совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.
113.	Приём вычитания вида: 90-37					

114.	Вычитание вида 100-7, 100-67	Иметь представления понятиях «число и цифра». Приёмы	Умение применять правила	Осознание себя как ученика, заинтересованно	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в решении
------	------------------------------------	---	-----------------------------	---	---	---

115.	Приём вычитания вида: 100-7, 100-67	вычисления предложенного вида; правила вычитания при устных вычислениях, решение задач изученных видов. Игра «Кто быстрее».	вычитания вида 100-7, 100-67 при устных вычислениях; соотносить свои знания с заданием.	го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	примеров изученного вида; совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.
116.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Решение примеров на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и слагаемого. применять правило о перестановке слагаемых при вычислениях.	Умение решать примеры нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; выстраивать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Складывать и вычитать многозначные числа; самостоятельно строить и применять новое знание. Применение правила при решении примеров. Решать:

		<p>Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного; совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать, сопоставлять,</p>	<p>логическую цепь рассуждений.</p>	<p>поручений, договоренностей</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>задачи арифметическим способом. Коррекция памяти, математической речи, мышления.</p>
--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	---	---



		анализировать.			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
117.	Решение примеров вида: $(47+23)+30$	Ознакомление с письменным приемом сложения вида $(47+23)+30$ . Чтение и запись примеров. На основе рисунков и практических действий закрепить умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание по рисункам. Игра «цепочка»	Умение выполнять вычисления изученного вида; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.

118.	Все случаи сложения и вычитания с именованным и числами	Понятие «именованные числа». Выполнение решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Решение	Умение выполнять операции преобразования, сложения, вычитания именованных чисел решать задачи в одно действия, правильно	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Совершенствовать вычислительные навыки ранее изученных случаев сложения и вычитания с именованными числами; сравнивать именованные числа; решать задачи, записывать краткую запись. Объяснение
------	---	---	--	---	---	--

		задач изученных видов.	оформлять их в тетрадь.	правилах поведения в современном обществе.	деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	выбора арифметических действий для решения задачи. Коррекция устной речи.
	<b>Величины</b>					
119.	Деньги: 1 руб., 1 коп., 1 руб.=100 коп	Понятия единицы стоимости: рубль, копейка; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек, вести расчет с монетами разного достоинства; Решение примеров и задач изученных видов.	Умение соотносить копейку и рубль; выразить стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задание творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик – ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, отличительные свойства хороших	иметь представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это сто копеек набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов Коррекция и логического мышления.

					знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	
--	--	--	--	--	---	--

					на наглядном материале.	
120.	Меры длины: см, дм, м. Сравнение, преобразование	Создать условия для формирования навыка использования единицы длины – метра. Единицы измерения длины – метр, его соотношении с ранее изученными единицами – сантиметром, дециметром; решение примеров на сравнение, складывание и вычитание длины отрезков. Практическая работа по измерению отрезков сантиметром; запись меры длины; измерение длины и ширины предметов с помощью линейки, полосок, запись полученного числа в тетрадь. Работа с учебником.	Умение различать, сравнивать меры длины; измерять, записывать числом длину предметов в м, см, дм.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Использовать в речи названия единиц длины: метр, дециметр, сантиметр и старинные меры длины, сравнивать разные единицы длины, знать соотношение между единицами измерения длины. Коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности
121.	Сложение и вычитание именованных чисел	Устные и письменные приемы сложения и вычитания величин, последовательность	Умения называть правила, выполнять операции	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,</p>	Называть устные и письменные вычислительные навыки, решать задачи

	<p>действий при сложении и вычитании; правила сложения и вычитания величин времени при решении практических задач. Тренировка в записи и чтении многозначных чисел. Карточки с числами и примерами, памятки с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении; с мерами длины, массы, стоимости.</p>	<p>преобразования, сложения, вычитания именованных чисел.</p>	<p>школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>преобразовывать величины.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости; воспроизводить вычислительные действия над именованными числами.  Коррекция зрительной и слуховой памяти, логического мышления.</p>
--	--	---	---	---	--

122.	Метр. Деление его на сантиметры. Сравнение: $10\text{м} > 10\text{см}$	Формирование понятия о метре, как единице измерения длины; соотношение между единицами измерения длины (сантиметр, метр); практически находить длину предметов с помощью мерной ленты. Изучение величин: соотношение между метром и сантиметром $1\text{м} = 100\text{см}$ . Решение примеров на	Умение практически находить длину предметов с помощью мерной ленты. знать и понимать смысл понятия «метр»;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Знакомство с единицей длины (универсальной меркой) сантиметром; пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины); применения единиц длины в жизненных ситуациях. Измерять с помощью мерной ленты; сравнивать единицы измерения, соотношения между единицами измерения длины.
------	--	---	--	--	--	--

		сравнение $10\text{м} > 10\text{ см}$			хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция соотносительного анализа, памяти, мышления.
123.	Решение примеров вида $1\text{м} - 50\text{ см}$	Повторение меры длины: см, м, Решение примеров на сложение и вычитание с мерами длины, совершенствование навыки сложения и вычитания в решении задач и примеров с мерами длины.	Умение преобразовывать и совершать арифметическое действие- сложение и вычитания с числами, выраженными разными единицами измерения длины (см, м).	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Соотносить меры длины – (см, дм, м), повторить обозначение мер длины (см, м, дм); сравнивать числа с использованием слов «больше», «меньше»; закрепить навык увеличения и уменьшения числа на несколько единиц. Коррекция общей и мелкой моторики, зрительного восприятия.
124.	Решение примеров вида $1\text{р.} - 70\text{ к}$	Понятия «стоимость», единицы стоимо- сти – копейка, рубль». Соотношение между единицами измерения стоимости. Решение примеров  использование единицы стоимости – рубль, копейка.	Умение соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках;  рассуждать и делать выводы;	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Использовать в речи названия единиц стоимости: рубль, копейка, сравнивать разные единицы стоимости. Проводить расчёт монетами разного достоинства. Выполнять преобразование величин.

			ВЫПОЛНЯТЬ	й		
--	--	--	-----------	---	--	--

		<p>Проводить расчет с помощью монет разного достоинства, сравнению, сложению и вычитанию единиц стоимости, выраженных в рублях и копейках.</p> <p>Составление и решение простых и составных задач по рисунку.</p>	<p>задания творческого и поискового характера контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>		<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия.</p>
125.	Время. 1ч-30 мин	<p>Практические упражнения в определении времени по часам, переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Решать примеры и задачи единицей времени.</p>	<p>Умения соотносить час с минутой; определять время по часам и выражать его в часах или минутах.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Понимать, что такое «время», «час, минута»; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общения в устной и письменной форме.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия.</p>

126.	Сутки. 1 сут.- 24 ч	Понятия «время», «единицы времени»;	Умение ориентироваться в	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Устанавливать соотношения между
------	------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------

		<p>сформировать представление о сутках, как единице времени. Практические упражнения в определении времени по часам, переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Решать примеры и задачи с единицей времени.</p>	<p>единицах времени, преобразовывать их, решать задачи с единицами времени;</p> <p>понимать, что такое «время», «сутки». научатся.</p>	<p>заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>всеми известными единицами измерения времени; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Коррекция сравнительного анализа.</p>
127.	Определение времени по	Формирование представления о	Умение составлять и рассказывать о	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Совершенствовать умения преобразовывать единицы

<p>часам.Режим дня</p>	<p>времени.Практическая работа по определению времени по часам. Ознакомление с разнообразием приборов для измерения времени. Составление своего режима дня, с записью в тетрадь.</p>	<p>своёмраспорядке дня, указывая время.</p>	<p>заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	<p>времени; определять время по часам; формировать навыки вычислений, используя таблиц умножения; развитие Коррекция сравнительного анализа мышления, математической речи.</p>
------------------------	--	---	---	--	--

					хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
128.	Год. Месяцы	Понятия «год, месяц», представление о годе, месяце; использование табел я ндаря на – практике, в с кале ироваться в с орие часах; ие н примеров, задач реше нами. н велич	Умение называть месяца по порядку; пользоваться календарём при решении задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Познакомиться с табелем – календарём; применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь, решать текстовые задачи арифметическим способом. Иметь представление о продолжительности вре- менного промежутка — месяце; знать, что месяц — единица измерения времени; названия месяцев и их последовательность. Коррекция математических терминов, памяти.
	<b>Деление на равные части. Деление по содержанию</b>					

129.	Деление на равные части	Первоначальное представление о делении на равные части: о способах деления, результате	Умение делить на равные части на основе практической деятельности,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Знакомить со знаком и записью действия деления, решение арифметических задач на деление на равные
------	-------------------------	--	--	--	---	---

		<p>деления, проверке результата деления умножением, о связи действий умножения и деления, о том, что одну и ту же величину можно делить на равные части по-разному через выполнение практических заданий. решать задачи на деление на равные части</p>	<p>проверять результат деления умножением (суммой одинаковых слагаемых);</p>	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>части с помощью предметов и записывать данное действие числами и знаками в тетрадь. Коррекция математической речи, памяти, внимания, логического мышления.</p>
130.	Решение задач на деление на равные части	<p>Распознавать новый вид задач, раскрывающий конкретный смысл деления: деление на равные части, упражнения в решение задач, моделирование их с помощью схематических</p>	<p>Умение составлять и решать задачи, находить верное решение задач на деление на равные части, записывать в тетрадь.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного</p>	<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на</p>

	<p>рисунков, умеют обратные данной, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнение заданий творческого и</p>	<p>договоренностей</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные</b> <b>е</b> <b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения,</p>	<p>нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; <b>учебны</b> контролировать и оценивать свою работу и её результат. Коррекция сравнительного анализа.</p>
--	---	------------------------	---	--

		поискового характера.			сравнивать, классифицировать наглядном материале.	
131.	Деление по содержанию	Распознавать новый вид задач, раскрывающий конкретный смысл деления: деление на равные части, по содержанию; упражнения в решение задач, моделирование их с помощью схематических рисунков, умеют обратныеданной, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Умение составлять и решать задачи по содержанию, находить верное решение задач, записывать в тетрадь.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<b>Коммуникативные учебныедействия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивныеучебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебныедействия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.
132.	Решение задач наделение по содержанию					
	<b>Повторение за год</b>					
133.	Сравнение двухвидов деления (при	Повторение решения задач изученного видана деление.	Умение решать простые и составные задачи	Осознание себя какученика, заинтересованно	<b>Коммуникативные учебныедействия:</b> вступать в контакт и работать в	Моделировать с помощью схематических рисунков

	решении задач)	Различение задач двух видов на деление; знания таблицы умножения и табличных случаев деления. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	го посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	и записывать решение задачи по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.
--	----------------	--	--	---	--	---

134.	Второй десяток. Числа чётные и нечётные	Понятия «чётные и нечётные» числа. Решение простых задач на сложение и вычитание, основываясь на знании взаимосвязи между чётными, нечётными числами.	Умение решать примеры на табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100 с использованием алгоритма; определять чётность-нечётность однозначных и двузначных чисел.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	Овладение вычислительными приемами табличных случаев сложения и вычитания в пределах чисел второго десятка. Определять чётность-нечётность однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач изученных видов. Коррекция сравнительного анализа.
------	---	---	--	--	---	--

Х

Б

Х

Б

					<p>работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
135.	Двузначные числа	<p>Повторение примеров сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100; решение текстовых задач изученных видов с помощью рисунков, краткой записи, используя однозначные и двузначные числа.</p>	<p>Умение сравнивать двузначные числа при решении примеров и задач; знать нумерацию чисел в пределах 100.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Отличать двузначные числа от однозначных; развивать вычислительные навыки, решать (раскладывать) примеры с двузначными числами в виде суммы разрядных слагаемых; складывать двузначные числа с двузначными с перехода через разряд. Коррекция логического, пространственного мышления.</p>

136.	Промежуточная аттестация	Проверить уровень знаний обучающихся по изученным темам.	Умение правильно решать предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, Ушн
------	--------------------------	--	--	---	---	---

					<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Б) семян, навыков</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
<p>1. Т.В. Алышева Учебник «Математика», 1 класс, часть 1-2 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. А.А. Хилько Математика, 2 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2010 г.</p> <p>3. В.В. Эк Математика 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>4. М.Н. Перова Математика 4 класса. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005 г.</p>	<p>1. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● магнитная доска;</li> <li>● наборное полотно;</li> <li>● набор геометрических фигур демонстрационный;</li> <li>● числовой ряд чисел 1- 10;</li> <li>● таблицы состава чисел 1 десятка;</li> <li>● числовые веера;</li> <li>● счётные полочки;</li> <li>● счёты;</li> <li>● демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.</li> </ul>	<p>- персональный ноутбук</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026