

Рассмотрено: на заседании МС Протокол №1 от 30.08.2022	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №208 от 31.08.2022
---	---	---



Рабочая программа
 по адаптированной основной образовательной программе
 обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)(вариант1)
 по предмету
«Русский язык»
 3 класс
 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
 Медведева Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного образовательного учреждения

Программа составлена с учетом:

Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещённой на сайте
2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа обеспечивает предметную подготовку по русскому языку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучающегося о русском языке.

Программа по русскому языку предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Целью программы являются:

- коррекция личности обучающихся с легкой умственной отсталостью средствами обучения их письму, формирование коммуникативной функции речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку

они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Подготовка к усвоению грамоты. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Клас с	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			540 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-4 классов

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с

учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- выполнять гигиенические правила письма;
- дифференцировать два – три цвета; называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (*o*); полуовалы;
- находить предъявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предъявленную букву из палочек, полосок;
- рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

Достаточный уровень:

- *дифференцировать шесть основных цветов;*
- *обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;*
- *обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольника овал);*
- *списывание рукописного и печатного текста целыми словами;*
- *самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех- четырех букв с последующей записью;*
- *вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью;
- вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по русскому языку, следующих личностных результатов

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по русскому языку, следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- *различение звуков и букв;*
- *характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;*
- *списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;*
- *запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);*
- *дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);*
- *составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);*
- *деление текста на предложения;*
- *выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;*
- *самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.*

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
 2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
 3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
 4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
- Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, н и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, **уа, ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине,

в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ди, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех- четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по 95 объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Основной формой обучения является урок; методами обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За письмом осуществляется повседневный и текущий контроль. Контрольные работы по русскому языку проводятся в виде списывания и диктантов (20 – 35 слов).

Для обучающихся, испытывающих особое затруднение в овладении навыком письма из-за сложного дефекта в устной речи, нарушения фонематического слуха, расстройство моторики или работоспособности подготавливаются индивидуальные контрольные задания.

Каждый урок необходимо оборудовать соответствующим наглядным и дидактическим материалом. Прежде всего, рекомендуется использовать наглядный материал (таблицы, картины), а также логопедические пособия для учащихся начальных классов. Вся наглядность должна быть приготовлена как для фронтальной работы, так и для индивидуальной. В классе должны быть цветные мелки, а у каждого ученика – цветные карандаши. В зависимости от темы урока учитель должен подготовить соответствующие таблички букв, слогов, слов, предложений. Можно использовать натуральные предметы, разнообразные картинки (сюжетные, предметные, серии картинок) с подписями к ним (полными, с пропущенной буквой, слогом, словом) или без подписей, картинки

в

учебнике,

алфавит.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
	1 класс					
Добукварный период						
1.	Знакомство с цветами	Понятие цвета; различение и называние основных цветов.	Умение узнавать и называть основные цвета, работать по трафарету; дифференцировать два – три цвета; работать по инструкции учителя.	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с основными цветами; правилами посадки при письме. Выделение нужного цвета среди других; исключение лишнего цвета. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
2.	Работа с цветными полосками	Выкладывание и называние цветных полосок по образцу учителя; различение коротких и длинных	Умение узнавать и называть основные цвета, работать с цветными полосками; работать	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Работа с цветными полосками; располагать цвета в определённой последовательности;

		полосок	по инструкции учителя.	занятиями, как одноклассника, друга	инструкцию к учебному заданию	выделять нужный цвет среди других; исключать лишние основные цвета; составлять слово. Упражняются в составлении комбинаций из полосок. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
					Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
3.	Упражнения в определении цвета полосок	Упражнение в определении цвета полосок; составление из цветных полосок по образцу учителя схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол и др.).	Умение выполнять воспроизведение различных сочетаний цветных полосок; называть основные цвета полосок; составлять из схематического изображение знакомых предметов.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Определение цвета полосок; составление из цветных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол и др.). Коррекция обобщенных представлений о цвете.

4.	Подготовка к письму Знакомство с разлиновкой тетради. Широкая строка	Знакомство с разлиновкой тетради (широкая строка, узкая строка). Работа с учебными принадлежностями и организацией своего рабочего места.	Умение правильно сидеть при письме, располагать тетрадь на рабочем месте; называние письменных принадлежностей опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия - рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Коррекция зрительной памяти и внимания.
5.	Знакомство с разлиновкой тетради Узкая строка	Знакомство с разлиновкой тетради (широкая строка, узкая строка). Работа с учебными принадлежностями и организацией своего рабочего места.	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; Называние письменных принадлежностей опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Ознакомление с разлиновкой тетради (узкая строка). Усвоение понятия - рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Коррекция зрительной памяти и внимания.

					классифицировать на наглядном материале.	
6.	Письмо прямых коротких линий	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафарету, их закрашка и штриховка прямыми линиями.	Умение проводить прямые короткие линии по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале	Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линий по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	Понятия прямая наклонная линия, прямая линия с закруглением внизу и вверх; письмо прямой длинной линии с закруглением петлей внизу, наклонной линии с закруглением внизу.	Умение проводить длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале	Написание наклонных прямых длинных линий с закруглением внизу (влево и вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
8.	Письмо линий с закруглением	Понятия прямая линия с закруглением внизу и	Умение проводить длинные прямые	осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за	Написание наклонных прямых линий с

	вверху и внизу	вверху; письмо прямой длинной линии с петлей внизу, наклонной линии с закруглением внизу.	наклонные линии, наклонные линии с закруглением внизу по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации	заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	закруглением вверху и внизу (влево и вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
9.	Письмо прямой длинной линии и длинной линии с петлёй внизу	Понятия прямая длинная линия и длинная линия с петлёй внизу.	Умение проводить длинные линии, наклонные линии с петлёй внизу по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Написание прямых линий с петлёй в низу. Повторение правил посадки на письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

16.	Письмо строчной буквы а	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Конструировать маленькую строчную букву «а», писать её в соответствии с образцом, анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой).	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «а», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание строчной буквы (а); принимать учебную задачу урока; Воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов; Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
17.	Письмо заглавной буквы А	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; конструировать заглавную печатную букву «А» из различных материалов; писать заглавную букву «А» в соответствии с образцом, правильно	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «А», сравнение написанной буквы с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование буквы А из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция

		писать наклонные длинные палочки с закруглением внизу (влево и вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; обозначать условным значком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	образцом		учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	мелкой моторики кисти и пальцев рук
18.	Письмо строчной буквы у	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; Конструировать маленькую строчную букву «у», писать её в соответствии с образцом, анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрация правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и друга	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и(у); принимать учебную работу в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание строчной буквы (у); принимать учебную задачу урока; Воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
19.	Письмо заглавной	Правильно располагать учебную тетрадь на	Умение правильно располагать тетрадь	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Написание заглавной буквы «У».

	буквы У	рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; конструировать большую печатную букву «У» из различных материалов; писать заглавную букву в соответствии с образцом, анализировать написанную, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.	на рабочем месте; демонстрирование правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «У», сравнение написанной буквы с образцом	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование буквы У из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
20.	Письмо изученных букв	Письмо изученных букв по показу (самостоятельно); правильное расположение учебной тетради на рабочем месте; демонстрирование правильного расположения ручки при письме (проговаривание чистоговорок).	Умение правильно писать изученные буквы по показу, самостоятельно; обводить по шаблону или графарету знакомые предметы с последующей штриховкой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Самостоятельное написание изученных буквы. Правильное располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрирование правильного расположения ручки при письме (проговаривание чистоговорок). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

					свойства хорошо знакомых предметов.	
21.	Письмо предложений с изученными буквами (слова ау, предложения «Ау»)	Правильно писать скороogie слова, предложения с изученными буквами ау, «Ау»; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; наклонные палочки с петлёй внизу в соответствии с образцом; соблюдать правила посадки при письме.	Умение самостоятельно списывать с доски (карточки) короткие предложения. По образцу учителя повторять элементы занятия, как члена семьи, одноклассника, друга	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критерий. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами. Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение букв а, у; соблюдение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
22.	Письмо строчной буквы м	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь инструментами,	Воспроизведение правил посадки, владения
23.	Письмо заглавной буквы М	демонстрировать правильное положение ручки при письме; письмо строчной и заглавной букв (м, М) в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант,	демонстрирование правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной и заглавной букв «м, М», сравнение написанной буквы с	поручений, договоренностей.	Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов букв М, м. Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы М, м из различных материалов; написание буквы Мм в

		обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	образцом		общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
24.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Правильно писать слоги, слова после их звукобуквенного анализа; списывать с доски, учебника в соответствии с образцом. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение самостоятельно писать слоги, слова с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слогов, слов с изученными буквами; сравнение и сопоставление различных элементов; умение соединять, прописывать буквы, слоги, слова анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
25.	Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Закрепление	Закрепление полученных знаний о письме линии с закруглением вверху и внизу. Правильно держат карандаш, ручку; сидеть за столом во время письма; правильно располагать тетрадь на рабочем	Умение писать линии с закруглением вверху и внизу, плавной наклонной линии с закруглением внизу.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Написание линии с закруглением вверху и внизу; правильно держать карандаш, ручку; правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

		месте.			работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
26.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного положения ручки при письме. Конструирование большой и маленькой буквы «О», «о» из различных материалов. Письмо заглавной и строчной буквы в соответствии с образцом; анализировать написанную, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.	Умение писать строчную и заглавную букву правильно «о,О», сравнивать написание буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; правильное название элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы О, о в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
27.	Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление	Письмо заглавной и строчной буквы самостоятельно; анализировать написанную, выбирать	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Закрепление написания строчной и заглавной букв о,О. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.	положения ручки, карандаша при письме; закрепление конструировать и писать строчную и заглавную букву «о,О»		Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
28.	Письмо строчной буквы с	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение конструировать и писать строчную и заглавную букву «с,С», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и учебной задачи работать в коллективе (учитель –руководством учителя; ученик, ученик – ученик, ученик –воспроизводить правил класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правил владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; называние элементов букв С,с; написание буквы С,с в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики и кисти и пальцев рук
29.	Письмо заглавной букв С	демонстрирование правильного положения ручки при письме. Конструирование большой и маленькой букву «С», «с» из различных материалов. Письмо заглавной и строчной буквы в соответствии с образцом; анализировать написанную; выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.				

30.	Письмо слогов с изученными буквами	Письмо слогов, слов, с изученными буквами. Находить и сравнивать похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы. Списывать с доски, учебника, карточек слоги, слова, предложения в соответствии с образцом; производить графическую фиксацию гласных и согласных букв в словах. Писать первое слово в предложении с большой буквы. Соблюдать правила посадки при письме.	Умение писать слоги, слова, предложения с изученными буквами, правильно соединять элементы букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Списывание слогов, слов, предложений с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
31.	Письмо слов с изученными буквами					
32.	Письмо предложений с изученными буквами					
33.	Письмо строчной буквы х	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «х» из различных материалов. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Умение конструировать и писать строчную букву, сравнивать написание буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик). Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

		условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
34.	Письмо заглавной буквы X	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «X,x» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв (X,x) в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать заглавную букву «x,X», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить своих; действия и их результаты с образцом; заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; называние элементов букв X, x в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
35.	Письмо слов с изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Умение правильно писать слова, предложения с изученными	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Правильное написание, слов с изученными буквами по образцу учителя. Правильное

			буквами.	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	расположение учебной тетради на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
36.	Письмо предложений с изученными буквами	Делать звукобуквенный анализ слов. Развитие навыков письма изученных букв. Списывание с доски, учебника в соответствии с образцом слова, предложения с изученными буквами; производить графическую фиксацию гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы.	Умение правильно писать предложения с изученными буквами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать	Написание слов, предложений с изученными буквами с рукописного и печатного текста; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; писать первое слово в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		Соблюдать правила посадки при письме.			простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
37.	Письмо строчной ш	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Умение писать строчную букву ш, сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление ирешений учебной задачи под руководством учителя; правильное расположение тетради на рабочем месте; название правильно элементы буквы <i>Ш,ш</i> ; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>Ш,ш</i> из различных материалов; написание буквы <i>Ш,ш</i> в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
38.	Письмо заглавной букв Ш	Конструирование буквы «Ш,ш» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Ш,ш» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать заглавную букву Ш, сравнение написанной буквы с образцом			Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
39.	Письмо слов, предложений изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнение и сопоставление,	Умение писать слова предложения изученными буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Написание слов, предложений с изученными буквами после их анализа с комментированием; списывание с

		похожих и различных элементов; соединение, прописывание букв; Развитие навыков письма изученных букв. Списывание с доски, учебника в соответствии с образцом; производить графическую фиксацию гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдение правил посадки при письме.			деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить слово в предложении с большой заданными образцами, буквы. Правильно принимать оценку деятельности, располагать учебную тетрадь оценивать её с учётом на рабочем месте; держать предложенных критериев ручку. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать предложенных критериев ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
40.	Письмо строчной буквы л	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Умение писать строчную букву л. сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, правильное называние элементов буквы Л, л; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Л, л в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
41.	Письмо заглавной буквы Л	Конструирование буквы «Л, л» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Л, л» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант,	Умение писать заглавную букву Л. сравнение написанной буквы с образцом		использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	

		обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.				
42.	Письмо слогов с буквами ш, л	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Правильно списывать слоги с доски, с карточки в соответствии с образцом. Соблюдать правила посадки при письме.	Умение писать слоги с буквами ш, л	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Написание слогов, с буквами л, ш после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
43.	Письмо слов с буквами ш, л	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Выполнять звукобуквенный анализ слогов, слов, составлять их из букв разрезной азбуки. Правильно писать изученные буквы; списывать	Умение писать слова с буквами ш, л. Сравнение написания букв с образцом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Написание слогов, слов, с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;

		слоги, слова, с доски, в соответствии с образцом; самостоятельно с карточки. Соблюдать правила посадки при письме.			работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
44.	Письмо буквы ы	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать букву ы	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Осуществление решений учебной задачи под
45.	Письмо буквы ы. Закрепление	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «ы» из различных материалов. Правильное написание строчной буквы «ы» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Сравнение написанной буквы с образцом	заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	руководством учителя; конструирование буквы ы из различных материалов; написание буквы ы в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
46.	Письмо строчной буквы н	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение правильно писать строчную заглавную букву н,	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя;

47.	Письмо заглавной буквы Н	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Н,н» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Н,н» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Н	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов	правильное название элементов букв <i>Н,н</i> ; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>Н,н</i> из различных материалов; написание буквы <i>Н,н</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
48.	Письмо слов, предложений изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнить и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; правильно соединять элементы букв. Списывание с доски, учебника в соответствии с	Умение писать слова предложения с изученными буквами; сравнивать написание с образцом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать

		образцом; производить графическую фиксацию гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдении правила посадки при письме.			простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
49.	Письмо строчной буквы р	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение правильно писать строчную и заглавную букву р, Р	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов	Осуществление и решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Р,р; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Р,р из различных материалов; написание буквы Р,р в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
50.	Письмо заглавной букв Р	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Р,р» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв «Р,р» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Сравнивать написание букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
51.	Письмо слов с	Письмо слов,	Умение писать	Самостоятельность	Коммуникативные учебные	Написание слов,

	изученными буквами	предложений с изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов.	слова, предложения с изученными буквами	св выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	предложений с изученными буквами. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
52.	Письмо предложений изученными буквами	Списывание слов, предложений с доски. Учебника в соответствии с образцом; производить графическую фиксацию гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме.				
53.	Письмо слов изученными буквами: н, р	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Выполнять звукобуквенный анализ слов составлять их из букв разрезной азбуки, анализировать и списывать в тетрадь с наборного полотна, с доски.	Умение писать слова предложения с буквами н, р	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения,	Написание слов, предложений с изученными буквами н, р; отработка навыков правильного написания элементов букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
54.	Письмо предложений изученными буквами: н, р					

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
55.	Письмо строчной буквы к	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву к, К. Сравнение	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Осуществление решений учебной задачи, правильное называние элементов буквы К,к; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы К,к из различных материалов;
56.	Письмо заглавной буквы К	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «К,к» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв «К,к» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
57.	Письмо строчной буквы п	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву п, П. Сравнение	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное называние элементов буквы П,п; сравнение печатной и письменной буквы;
58.	Письмо заглавной буквы П	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование	написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,		

		буквы «П,п» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «П,п» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбираая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		одноклассника, друга;	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	написание буквы <i>П,п</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
59.	Письмо слов с изученными буквами: к, п	Выполнять звукобуквенный анализ слогов, слов; составлять их из букв разрезной азбуки. Правильно писать изученные буквы; списывать слова, с доски, в соответствии с образцом; под диктовку, самостоятельно с карточки. Соблюдать правила посадки при письме.	Умение писать слова с изученными буквами: к, п	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с изученными буквами к, п; правильно писать элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

60.	Письмо предложений изученными буквами: к, п	Выполнять звукобуквенный анализ слогов, слов; составлять их из букв разрезной азбуки. Списывание предложений с доски, в соответствии с образцом под диктовку, самостоятельно с карточки. Соблюдать правила посадки при письме.	Умение писать предложения изученными буквами: к, п. Применение правил написания предложений.	Осознание себя как сученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание предложений с изученными буквами к, п; правильно писать элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
61.	Письмо слов, предложений изученными буквами.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнение и сопоставление, нахождение похожих и различных элементы; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Письмо	Умение писать слова, предложения изученными буквами. Применение правил написания предложений.	Осознание себя как сученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме.				
62.	Письмо строчной буквы т	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву т, Т. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное называние элементов буквы Т, т; сравнивать печатную и письменную буквы; письмо букв Т, т в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
63.	Письмо заглавной буквы Т	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Т, т» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Т, т» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	
64.	Письмо строчной буквы и	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву и, И. Сравнение написания букв с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильно называть элементы буквы И, и;
65.	Письмо заглавной	демонстрировать правильное положение	букв с	школы, обучением,		

	буквы И	ручки при письме. Конструирование буквы «И,и» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «И,и» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	образцом учителя	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	сравнивать печатную и письменную буквы; конструирование буквы И,и из различных материалов; написание буквы И,и в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
66.	Письмо строчной буквы з	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву з, З. Сравнение написания букв	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы З,з; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы З,з из различных материалов; написание буквы З,з в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
67.	Письмо заглавной буквы З	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «З,з» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «З,з» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы,	образцом учителя			

		выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			свойства хорошо знакомых предметов	
68.	Письмо слогов, слов с буквой з	Письмо и сопоставление слогов, слов с буквами с, з; правильное соединение исл	Умение писать и сопоставлять	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Сопоставление и написание слогов и слов, с изученными буквами; списывание с рукописного и печатного текста. Правильно
69.	Сопоставление слогов, слов с буквами с, з	прописывание изученных букв. Списывание с доски, учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила посадки при письме.	с, з.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
70.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнение и сопоставление, нахождение похожих и различных элементы;	Умение писать слова предложения с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание

		правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски. учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме.			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
71.	Письмо слов, предложений с сочетанием ши	Письмо слов, предложений с сочетанием ши. Сравнение и сопоставление нахождения похожих и различных элементов; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски. учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение писать слова предложения с сочетанием ши	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов, предложений с сочетанием ши с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
72.	Письмо строчной	Правильно располагать учебную тетрадь на	Умение писать строчную и	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Осуществление решений учебной задачи под

73.	буквы в Письмо заглавной буквы В	рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «В,в» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «В,в» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	заглавную букву в, В Сравнение написания букв с образцом учителя	заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	руководством учителя; правильное название элементов букв В,в; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы В,в в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
74.	Письмо слов, предложений изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнение и сопоставление, нахождение похожих и различных элементов; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски, учебника в	Умение писать слова предложения изученными буквами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные	Написание слов, предложений с изученными буквами написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме.			действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	
75.	Письмо строчной буквы ж	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву ж, Ж. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ж,ж; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Ж,ж из различных материалов; написание буквы Ж,ж в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
76.	Письмо заглавной буквы Ж	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Ж,ж» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Ж,ж» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.				

77.	Письмо слов с буквой ж	Письмо слов с буквой ж Сравнение и сопоставление: нахождение похожих и различных элементов; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски. Учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение писать слова с буквой ж	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание слов с буквой ж Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
78.	Письмо предложений сочетаниями жи, ши	Письмо предложений с сочетаниями жи, ши. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнение и сопоставление, нахождение похожих и различных элементы; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски. Учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в	Умение писать предложения с сочетаниями жи, ши	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Написание предложений с сочетаниями жи, ши. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
79.	Сочетание жи и ши					

		предложении с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме.			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
80.	Письмо строчной буквы б	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Б,б» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Б,б» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать строчную и заглавную букву б, Б. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и учебной задачи под руководством учителя; работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов буквы Б,б; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Б,б в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
81.	Письмо заглавной буквы Б				Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
82.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	Письмо и сопоставление слогов, слов с буквами б и п; правильное соединение б и п и прописывание изученных букв.	Умение сопоставлять слоги и слов с буквами б и п	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и с буквами б и п. работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Правильно писать элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку.

		Списывание с доски учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила посадки при письме.		члена семьи, одноклассника, друга	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
83.	Письмо строчной буквы г	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву г, Г. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Г,г; сравнение печатной и письменной буквы; конструировать буквы Г,г из различных материалов; написание буквы Г,г в соответствии с образцом.
84.	Письмо заглавной буквы Г	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Г,г» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Г,г» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту,				Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		интервалы между ними.				
85.	Письмо слов, предложений изученными буквами	Письмо слов, предложений изученными буквами. Делать звукобуквенный анализ слов. Сравнение и сопоставление, нахождение похожих и различных элементы; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски, учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение писать слова предложения изученными буквами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики и пальцев рук.
86.	Письмо строчной буквы д	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву д, Д. Сравнение написания букв образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, правильное называние элементов буквы Д, д; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Д, д из различных материалов; написание
87.	Письмо заглавной буквы Д	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Д, д» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной				

		букв букву «Д,д» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	буквы Д,д в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
88.	Письмо слогов и слов с буквами д и т	Письмо слогов, слов с буквами д и т. Сравнение и сопоставление: нахождение похожих и различных элементов; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение писать слоги слова с буквами д и т. Сравнение написания с образцом	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Написание слогов слов с буквами д и т, после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
89.	Письмо строчной буквы й	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную букву й.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила
90.	Письмо	демонстрировать	написания буквы с			

	строчной буквы й. Закрепление	правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «й» из различных материалов. Правильное написание строчной буквы «й» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	образцом учителя	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	посадки, владения инструментами, правильное название элементов букв (й); сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы (й) в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
91.	Письмо слов с буквой й	Письмо слов с буквой й. Сравнение и сопоставление, нахождение похожих и различных элементов; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски, учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила	Умение писать слова с буквой й	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Написание слов с буквой (й), после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		посадки при письме.			свойства хорошо знакомых предметов	
92.	Письмо буквы ь	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «ь» из различных материалов.	Умение писать букву ь. Сравнение буквы с образцом	Осознание себя как заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное называние элементов букв (ь); сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы (ь) в соответствии с образцом.
93.	Письмо буквы ь. Закрепление	Правильное написание буквы «ь» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

94.	Письмо слов с буквой ь	Письмо слов с буквой ь. Сравнение и сопоставление: нахождение похожих и различных элементов; правильное соединение и прописывание букв. Списывание с доски. Учебника в соответствии с образцом; выделение графической фиксации гласных и согласных букв в словах. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение писать слова с буквой ь	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели произвольно включаться деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с буквой (ь) после анализа; Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
95.	Письмо строчной буквы е	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву д, Д. Сравнение написания букв образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв Е,е; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Е,е в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
96.	Письмо заглавной буквы Е	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Е,е» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Е,е» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант,				

		обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.				
97.	Письмо слов с буквой е	Письмо слов с буквой (е), в соответствии с образцом; умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слова с буквой е. Сравнение написания букв с образцом учителя	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с буквой (е), после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку.
98.	Письмо строчной буквы ё	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву ё, Ё. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, правильное название элементов буквы Ё,е; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Ё,ё, в соответствии с
99.	Письмо заглавной буквы Ё	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Ё,ё» материалов. Правильное написание				

		строчной и заглавной букв букву «Ё,ё» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
100.	Письмо слогов, слов с буквой ё после согласных	Письмо слогов, слов с буквой (ё), в соответствии с образцом, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слоги, слова с буквой ё после согласных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи учебной деятельности, следовать им, осуществлять контроль по результату и по способу действия; вносить коррективы; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слогов, слов с буквой (ё), после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать тетрадь правильно; коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
101.	Письмо строчной буквы я	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву я,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя;

102.	Письмо заглавной буквы Я	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Я,я» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Я,я» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Я. Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов	воспроизводить правила посадки; Правильное название элементов буквы Я,я; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Я,я, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
103.	Письмо слогов, слов с буквой я после согласных	Письмо слогов, слов с буквой (я), в соответствии с образцом, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая	Умение писать слоги слова с буквой я после согласных. Сравнение написания букв с образцом учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять	Написание слогов, слов с буквой (я), после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		наклон, высоту, интервалы между ними.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
104.	Письмо строчной буквы ю	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву ю, Ю. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт из задачи под руководством учителя; правильно называть элементы буквы Ю, ю; сравнение печатной и письменной буквы; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); Регулятивные учебные действия: адекватно письменной буквы; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ю, ю; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Ю, ю, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
105.	Письмо заглавной буквы Ю	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Ю, ю» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Ю, ю» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.				
106.	Письмо слогов слов с буквой ю после согласных	Письмо слогов, слов с буквой ю после согласных в соответствии с образцом, умение анализировать	Умение писать слоги слова с буквой ю после согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные	Написание слогов, слов с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного

		написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
107.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами, соответствии с образцом; сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Письмо первого слова в предложении с большой буквы.	Умение писать слова предложения с изученными буквами. Списывать с карточки, с доски	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
108.	Письмо строчной буквы ц	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву ц, Ц. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ц, ц; сравнение печатной и
109.	Письмо заглавной буквы Ц	демонстрировать правильное положение ручки при письме.				

		Конструирование буквы «Ц,ц» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Ц,ц» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		члена семьи, одноклассника, друга.	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	письменной буквы; написание буквы Ц,ц, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
110.	Письмо слогов, слов с буквой ц	Письмо слогов, слов с буквой ц , в соответствии с образцом, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слоги, слова с буквой ц . сравнивать написание буквы с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Написание слогов, слова изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

					предметов.	
111.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами, в соответствии с образцом. умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Письмо первого слова в предложении с большой буквы.	Умение писать слова предложения с изученными буквами. Списывать с карточки, доски	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
112.	Письмо строчной буквы ч	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву ч, Ч. Сравнение написания букв с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ч,ч; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Ч,ч, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
113.	Письмо заглавной буквы Ч	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Ч,ч» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Ч,ч» в соответствии с образцом. Анализ				

		написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
114.	Письмо сочетаний чу, ча в словах	Письмо слов с сочетанием чу, ча. в соответствии с образцом, анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.	Умения писать слова в сочетании чу, ча.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с сочетанием чу, ча. Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
115.	Письмо строчной буквы щ	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Умение писать строчную и заглавную букву щ, Щ. Сравнение написания букв с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Щ, щ; сравнение печатной и письменной буквы;
116.	Письмо строчной	Конструирование				

	буквы Щ	буквы «Щ,щ» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв букву «Щ,щ» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		одноклассника, друга.	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	письмо буквы Щ,щ, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
117.	Сочетания ща, шу в словах	Письмо слов с сочетанием ща, шу . в соответствии с образцом, анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнивать написанные буквы с образцом.	Умения писать слова в сочетании ща, шу.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание слов с сочетанием ща, шу в словах. Списывание слов с рукописного и печатного текста; Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

118.	Письмо строчной буквы ф	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву ф, Ф. Сравнение написания букв с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ф, ф; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Ф, ф, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
119.	Письмо заглавной буквы Ф	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Ф, ф» из различных материалов. Правильное написание строчной и заглавной букв «Ф, ф» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.				
120.	Письмо строчной буквы э	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Умение писать строчную и заглавную букву э, Э. Сравнение написания букв с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Э, э; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Э, э, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой
121.	Письмо заглавной буквы Э	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «Э, э» из различных материалов. Правильное написание				

		строчной и заглавной букв букву «Э,э» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	моторики кисти и пальцев рук.
122.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами, в соответствии с образцом, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Письмо первого слова в предложении с большой буквы.	Умение писать слова, предложения с изученными буквами. Списывать с карточки, с доски	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
123.	Письмо буквы	Правильно располагать	Умение писать	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление решения

	ъ (разделительный)	учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Конструирование буквы «ъ» из различных материалов. Правильное написание буквы «ъ» в соответствии с образцом. Анализ написания буквы, выбирая наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	букву ъ (разделительный)	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы ъ; сравнивать печатную и письменную букву; написание буквы ъ, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
124.	Письмо слов с буквы ъ (разделительный)	Письмо слов с буквой ъ (разделительный), в соответствии с образцом, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с	Умение писать слова с буквой ъ (разделительный). Сравнение написания с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Написание слов с буквой ъ (разделительный); Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

		образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
125.	Письмо слов с буквами: б – п	Письмо слов с буквами: б – п, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слова с буквами: б – п. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквами: б – п; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
126.	Письмо слов с буквами: в – ф	Письмо слов с буквами: в – ф, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту,	Умение писать слова с буквами: в – ф. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные	Написание слов с буквами: в – ф; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

		интервалы между ними.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
127.	Промежуточная аттестация обучающихся	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; умение использовать полученные знания при выполнении задания теста	Умение выполнять самостоятельно предложенные задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Выполнение предложенных заданий самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
128.	Работа над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.			Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
129.	Письмо слов с буквами: г-к	Письмо слов с буквами: г – к, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту,	Умение писать слова с буквами: г – к ученика, Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные	Написание слов с буквами: г – к; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

		интервалы между ними.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
130.	Письмо слов с буквами: д – т	Письмо слов с буквами: д – т, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слова с буквами: д – т. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять	Написание слов с буквами: д – т; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
131.	Письмо слов с буквами: ж - ш	Письмо слов с буквами: ж – ш, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слова с буквами: ж– ш. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Написание слов с буквами: ж – ш; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

					предметов.	
132.	Письмо слов с буквами: з – с	Письмо слов с буквами: з – с, умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком (точкой), сравнение написанной буквы с образцом; соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Умение писать слова с буквами: з – с. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквами: з – с; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
	2 класс		предметные	личностные		
	Повторение					
1.	Предложение состоит из слов	Понятие –предложение. Уточнение знаний обучающихся о предложении. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Выделение начало и конец предложения. Соблюдение правил посадки при письме.	Умение составлять предложения изученика, предложенных учителем слов. Списывание коротких предложений с доски, учебника в соответствии с образцом.	Осознание себя как заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Списывание короткие предложения с учебника, доски; выполнение задания по тексту, которые предложены в учебнике. Ознакомление с правилами оформления предложений на письме; Навык работы с учебником. Коррекция памяти, связной речи.
2.	Определение количества слов в предложении	Правило определения количества слов в предложении. Воспроизведение правила письма предложения с большой буквы. Соблюдение правила	Умение определять и называть количества слов в предложении.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Ознакомление с правилом оформления предложений на письме. Определение количества слов в предложении и делить предложения на слова. Навык работы с

		посадки при письме. Навык работы с учебником.		поручений, договоренностей	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	учебником. Коррекция соотносительного анализа.
3.	Границы предложения	Определение границы предложения. Воспроизведение правила письма предложения с большой буквы после точки. Соблюдение правила посадки при письме.	Умение находить и определять границы предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Знание правил оформления предложений на письме. Умение выделять предложения в тексте и определять их количество, правильно записывать предложения; определять границу предложения. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.
4.	Предложение и его схема	Составление предложений в соответствии с предложенной схемой. Работа с учебником. Воспитание мотивации	Умение составлять предложения в соответствии с предложенной схемой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Оформление предложений на письме; составление предложений в соответствии с предложенной схемой; работа с учебником. Коррекция зрительного

		к учению. Соблюдение правил посадки при письме. Упражнения работы с учебником использование наглядного материала.		в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	восприятия.
5.	Стартовый мониторинг	Выявление уровня сформированности ЗУН обучающихся полученных в 1 классе. Воспитание мотивации к учению.	Умение выполнять стартовый мониторинг	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Оформление предложений на письме; Самостоятельное написание предложенной работы, применение полученные ЗУН; Коррекция памяти, свнимания.
6.	Работа над ошибками	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении стартового мониторинга, замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Воспитание мотивации к учению.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правил оформления предложений на письме. Умение замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык самостоятельной работы. Коррекция памяти, внимания.

7.	Распространение предложений	Упражнения в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу. Определение количества слов в предложении. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения на предложенную тему, по картинкам, опорным словам, по смыслу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление распространенных предложений по картинкам, по опорным словам, по вопросам учителя. Деление предложений на слова, определение количество слов в предложении. Коррекция внимания, связной речи.
8.	Дополнение предложений нужными словами по смыслу	Составление предложений из предложенных слов, определение количества слов в предложении. Упражнения в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения из предложенных учителем слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление предложений из предложенных словами предложенные учителем; определение количества слов в предложении. Повторение правил оформления предложения на письме. Коррекция связной речи.

9.	Составление предложений по смыслу из данных слов	Выделение предложений в тексте, определение их количества, правильно записывать предложения в тетрадь. Упражнения в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить и выделять предложения в тексте; определять количество предложений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Выделение предложений в предложенном тексте и определение их количества, правильно записывать предложения. Повторение правила при оформлении предложений на письме. Коррекция слухового восприятия.
10.	Большая буква в начале предложения	Формирование представления обучающихся о большой букве в начале предложения. Запись слов по картинкам под схемами. Воспитание мотивации к учению.	Умение определять количество слов в предложении.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Записывание начало предложения с большой буквы. Нахождение схемы для предложенного слова. Работа с картинками. Развитие навыка ответов на вопросы. Коррекция мышления.

11.	Имена людей и начало предложения	Упражнения в записывании имен людей и начало предложения с большой буквы; определение количества слов в предложении. Воспитание мотивации к учению.	Умение записывать предложения с опорными словами. Составлять схему ко словарным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составление и запись начала предложений и имени с большой буквы (по картинкам, опорным словам, вопросам), определение количества слов в предложении. Повторение правила оформления предложений на письме. Коррекция связной речи, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
12.	Составление рассказа по опорным словам	Составление и записывание короткого рассказа по опорным словам; определение количества слов в предложении. Работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности.	Умение составлять рассказ по опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Умение составлять рассказ по опорным словам, картинкам и записывать его в тетрадь. Коррекция мышления, внимания.

13.	Звуки и буквы	Повторение изученных в 1 классе звуков и букв. Понятие: звук и буква; буквы алфавита. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить и называть по картинкам звуки и буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Умение соотносить звуки и буквы. – Развитие навыка выделения звука из слова. Коррекция памяти, фонематического слуха.
14.	Соотнесение звука и буквы	Соотнесение звука и буквы. Выделение звука из слова. Воспитание мотивации к учению.	Умение соотносить звуки и буквы. Различие звуков и букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание алфавита. Соотношение звуков и букв, различие их на письме. Навык выделения звука из слова. Коррекция внимания.

15.	Различие звуков	Различие звуков и букв, сходные по начертанию, писать с ними слова. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать звуки (гласные и согласные) при работе с текстом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание букв, сходные по начертанию. Умение различать буквы и звуки, сходные по начертанию, писать с ними слова; правильно соединять буквы в словах. Коррекция зрительного восприятия, мышление.
16.	Различие букв	Различие звуков и букв, сходные по начертанию, писать с ними слова. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать буквы (гласные и согласные).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание букв, сходные по начертанию. Умение различать буквы и звуки, сходные по начертанию, писать с ними слова; правильно соединять буквы в словах. Коррекция зрительного восприятия, мышление.

17.	Количество звуков и букв в слове	Определение количества звуков и букв в словах.	Умение определять количество букв и звуков в слове, постановка ударения в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Нахождение и определение количества звуков и букв. Коррекция зрительного восприятия, мышление.
	Звуки и буквы					

18.	Гласные звуки и буквы	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Представление о гласных звуках и буквах, выделение их в словах. Обозначение в словах гласных букв красным (кружочком). Воспитание мотивации к учению.	Умение находить в словах и обозначать гласные звуки и буквы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Отличие гласных и согласных звуков, букв. Умение выделять в словах гласные буквы красным (кружочком); Навык звуко-буквенного анализа. Коррекция внимания, слухового восприятия.
19.	Определение гласных звуков в словах	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Определение гласных звуков в словах. Выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно определять и обозначать гласные звуки в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание букв русского алфавита. Умение сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием. Коррекция памяти, мышления.

20.	Согласные звуки и буквы	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Нахождение согласных звуков и букв. Воспитание мотивации к учению.	Умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание согласных звуков и букв. Умение выделять в словах на слух и на письме согласные звуки и буквы. Развитие каллиграфического навык. Коррекция внимания, слухового восприятия.
-----	-------------------------	---	--	--	---	---

21.	Определение количества согласных звуков в слове	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Определение кол-ва согласных звуков в словах. Сравнение и различие слов, которые различаются количеством звуков. Выполнение упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно определять количество согласных звуков в словах (самостоятельно)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние гласных и согласных звуков и букв. Уметь определять и различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы; Развивать навык работы с учебником. Коррекция памяти, слуховое восприятие.
22.	Составление слов с заданной буквой	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Составление слов с заданной буквой. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять слова с заданной буквой (по образцу, по карточке); списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста орфографическим проговариванием	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Различие гласных и согласных звуков и букв. Умение составлять слова с заданной буквой. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
23.	Упражнения в письме слов, которые различаются одним звуком	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Упражнения в письме слов, которые различаются одним звуком. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению.	Умение писать слова, которые различаются одним звуком. Записывание под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) проговариванием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание букв русского алфавита. Сравнение и различие слов, которые различаются одним звуком. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.
24.	Слова, которые различаются количеством звуков: шар – шарф	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Упражнения в письме слов. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению	Умение писать слова, которые различаются одним звуком: шар – шарф.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять	Сравнение и различие слов, которые различаются количеством звуков. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
25.	Слова, которые различаются последовательностью звуков: банка - кабан	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению	Умение писать слова, которые различаются последовательностью звуков: банка - кабан.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Нахождение слов, которые различаются последовательностью звуков. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.
26.	Составление слов с заданной буквой	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Составление слов с заданной буквой. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в	Умение составлять слова с заданной буквой по образцу учителя, по картинке, (самостоятельно).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Знание букв русского алфавита. Составление слов с заданной буквой, Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.

		соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
27.	Упражнения в письме слов, которые различаются количеством звуков: осы - косы	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Упражнения в письме слов, которые различаются количеством звуков. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению.	Умение самостоятельно писать слова, которые различаются количеством звуков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов, которые различаются количеством звуков. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.
28.	Упражнения в письме слов, которые различаются последовательностью звуков	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Упражнения в письме слов, которые различаются	Умение самостоятельно писать слова, которые различаются последовательностью звуков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Знание букв русского алфавита. Написание слов, которые различаются последовательностью звуков. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с

		последовательностью звуков. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Воспитание мотивации к учению.			предложенному плану и работать в задании. общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мышления.
29.	Ударение в словах	Понятие об ударении и ударной гласной в слове; упражнения в выделении ударной гласной в словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить и обозначать ударение в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правил о постановке ударения в словах. Выделение ударного слога, ударной гласной в словах. Развитие каллиграфического навыка. Коррекция фонематического слуха.
30.	Постановка ударения в словах	Понятие об ударении и ударной гласной в слове. Тренировочные упражнения в постановке ударения в двусложных и трехсложных словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить в слове ударную гласную и обозначать ее на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знание об ударении и ударной гласной. Нахождение ударной гласной в слове и обозначать ее на письме. Навык выделения ударения голосом. Коррекция внимания, слухового

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
31.	Выделение ударного гласного в слове	Сформировать умений ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме. Работа с учебником, упражнения по выделению ударного гласного в слове. Словарный диктант. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить и выделять ударную гласную в слове.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание об ударных и безударных гласных. Нахождение в словах ударную и безударную гласную. Навык выделения ударения голосом. Коррекция внимания, слухового восприятия.
32.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги	Понятие о слоге, как части слова, о правилах переноса слов по слогам. Деление слов на слоги с последующим прохлопыванием. Воспитание мотивации к учению.	Умение делить слова на слоги. Определение количества слогов в слове. Применять правила деления слова на слоги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знание правила, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов. Выполнение упражнений в делении слов на слоги с

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	прохлопыванием. Коррекция мышления.
33.	Деление слов на слоги	Упражнения определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги. Работа с учебником. Упражнения в делении слов на слоги. Воспитание мотивации к учению.	Умение делить слова на слоги. Списывание предложений с рукописного и печатного по слогам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правила переноса слов. Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям. Коррекция внимания.
34.	Гласные в образовании слогов	Упражнение в определении количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса. Тренировочные упражнения в образовании слогов.	Чтение слов по слогам. Умение определять количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знание о роли гласных в образовании слогов. Определение количества слогов по количеству гласных (первичное умение), переносить слова по слогам (по образцу); Развитие

		Работа с учебником. Воспитание мотивации к учению.			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	каллиграфических навыков. Коррекция мышления, памяти.
35.	Перенос слов по слогам	Перенос часть слова при письме, разделение слова для переноса. Тренировочные упражнения в переносе слов по слогам. Воспитание мотивации к учению.	Умение применять правила при правильном переносе слов по слогам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знакомство с правилом переноса слов. Развитие навыка деления слова на слоги. Закрепление навыка делить слова на слоги. Коррекция мышления, внимания.
36.	Слова, которые нельзя переносить	Ознакомление обучающихся с правилами переноса слов; ознакомить со всеми случаями возможного переноса слов; умение слышать и видеть в словах “опасные” места	Умение переносить слова с одной строки на другую по алгоритму; пользоваться правилом при переносе слов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знание правила переноса слов. Деление слова на слоги для переноса с применением правила. Развитие навыка деления слов на слоги. Коррекция мышления, внимания.

		(орфограммы); составлять алгоритм под руководством учителя, работать по алгоритму.			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
37.	Упражнения в переносе слов по слогам	Упражнения в переносе слов по слогам при письме, деление слов на слоги для переноса. Воспитание мотивации к учению.	Умение самостоятельно переносить слова по слогам применяя правило.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правила переноса слов. Деление слова на слоги для переноса с применением правила. Развитие навыка деления слов на слоги. Коррекция мышления, внимания.
38.	Слова с буквой й	Упражнения в выделении гласной буквы й в начале слова, в написании слов с буквой й . Воспитание мотивации к учению.	Умение писать и делить слова с буквой й .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Выделение буквы й в словах, написание слов с буквой й в начале. Развитие каллиграфических навыков. Коррекция фонематического слуха, вербальной памяти.

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
39.	Деление слов со звуками и-й на слоги	Умение в делении слов со звуками и-й на слоги, деление слов для переноса. Навык деления слов на слоги. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Умение определять количества слогов в слове.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правила переноса слов. Уметь переносить часть слова при письме, делить слова для переноса. Развивать навык деления слова на слоги. Коррекция мышления, внимания.
40.	Упражнения в делении слов со звуками и-й на слоги	Упражнения в делении слов со звуками и-й на слоги. Воспитание мотивации к учению.	Умение делить слова на слоги с буквами – И -Й .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные	Знание изученных звуков и букв. Деление слов со звуками и-й на слоги (самостоятельно). Развивать навык

				члена семьи, одноклассника, друга.	действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	самостоятельной работы. Коррекция фонематического слуха, речи.
41.	Согласные р - л. Их различие	Слова-родственники, употребление слов-родственников в речи. Различие на слух, в произношении и написании артикуляторно сходные звуки р – л. Воспитание мотивации к учению.	Умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Вырабатывать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правила слов-родственников. Различие на слух, в произношении и написание звуков р – л. Развитие навыка обозначения р – л на письме. Коррекция фонематического слуха, памяти.
42.	Определение места звуков р - л в словах	Различие на слух, в произношении и написании артикуляторно сходные звуки р – л. Определение места	Умение определять самостоятельно место звуков в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные	Знание согласных звуков р-л. Различие на слух, в произношении и написании звуков р – л. Развитие навыка

		звуков р - л в словах. Воспитание мотивации к учению.		члена семьи, одноклассника, друга.	действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	обозначения р – л на письме. Коррекция фонематического слуха, памяти.
43.	Запись слов – пар с буквами р-л.	Закрепление умений различать на слух, в произношении и написании артикуляторно сходные звуки р – л. Воспитание мотивации к учению.	Закрепление умения записывать слова – пары с буквами р-л.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Записывание слов-пар с буквами р-л с помощью картинок. Развитие навыков обозначения р – л на письме. Коррекция фонематического слуха, памяти.
44.	Дополнение предложений словами	Упражнения в дополнении предложений словами. Запись начала предложения с заглавной буквы.	Умение записывать предложения дополняя словами предложенные учителем	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные	Знать буквы русского алфавита. Дополнение предложений словами. Выполнять упражнение по учебнику (карточке)

		Воспитание мотивации к учению.		члена семьи, одноклассника, друга.	действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	в соответствии с заданием. Коррекция мышления.
45.	Общее знакомство с парными звонкими и глухими согласными	Ознакомление с парными звонкими и глухими согласными. Четкое произношение слов с парными звонкими и глухими согласными. Вычленение нужного звука, обозначение его буквой, письмо этой буквы. Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами. Воспитание мотивации к учению.	Умения различать парные звонкие и глухие согласные при письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание правила о парных звонких и глухих согласных. Уметь четко произносить слова с парными глухими и звонкими согласными; Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.
46.	Различие звуков б – п	Различие на слух, в произношении и написании звуки и буквы б – п. Звуко-буквенный анализ слов с данными буквами.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные	Знание о согласных звуках. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Навык работы с учебником.

		Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись. Воспитание мотивации к учению.	согласные звонкие и глухие (б-п).	члена семьи, одноклассника, друга.	действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мышления, слухового восприятия.
47.	Различие звуков в – ф	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв в – ф. Звуко-буквенный анализ слов с данными буквами. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись. Воспитание мотивации к учению.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (в-ф).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв в – ф. Навык правильного обозначения на письме звуков в – ф. Коррекция мышления, слухового восприятия.

48.	Различие звуков г – к	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв г – к. Чёткое произнесение слов звуков. Воспитание мотивации к обучению.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать на письме парные звонкие и глухие согласные (г- к).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв г – к. Навык правильного обозначения на письме звуков г – к. Коррекция слухового восприятия, внимание.
49.	Различие звуков д – т	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв д – т. Чёткое произнесение слов звуков. Воспитание мотивации к обучению.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать на письме парные звонкие и глухие согласные (д – т).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв д – т. Навык правильного обозначения на письме звуков д – т. Коррекция слухового восприятия, внимание. Знать согласные звуки.

50.	Различие звуков ж – ш	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв ж – ш. Чёткое произнесение слов звуков. Воспитание мотивации к обучению.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать на письме парные звонкие глухие согласные (ж – ш).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв ж – ш. Коррекция слухового восприятия, внимание.
-----	-----------------------	---	---	--	--	--

51.	Различие звуков з – с	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв з – с. Чёткое произнесение слов звуков. Воспитание мотивации к учению.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать на письме парные звонкие и глухие согласные (з – с).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать согласные звуки. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуков и букв и буквы з – с. Развивать навык их правильного обозначения на письме, навык работы с учебником. .Коррекция визуальной памяти, слухового восприятия.
52.	Различие звонких и глухих согласных	Закрепление умений анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать звонкие и глухие согласные, выделение их на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание о парных звонких и глухих согласных. Различие на слух парные звонкие и глухие согласные, в произношении и написании парных звонких и глухих согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция фонематического слуха.

53.	Пропущенные звонкие и глухие согласные	Упражнения в дополнении слов нужными буквами. Воспитание мотивации к учению.	Умение подбирать к словам пропущенные звонкие и глухие согласные по картинкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт извонких и глухих работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различие на слух парных согласных, в произношении и написании парных звонких и глухих согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция внимания.
54.	Слова – пары: плоды – плоты	Упражнение в письме слов – пар. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно писать слова пары самостоятельно или по образцу учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт иработать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв, образовывать слова пары. Развитие навыков работы с учебником. Коррекция визуальной памяти, слухового восприятия

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
55.	Составление рассказа по картинке «На реке»	Упражнения в формировании составлении связного рассказа по картинке; установление логической последовательности событий; записывание составленных предложений. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять связный рассказ по картинке; в определенной последовательности записывать составленные предложения; выполнение грамматического задания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составление рассказа по картинке. Правильно записывать предложения, составленные по сюжетной картинке «На реке». Коррекция связной речи.
56.	Упражнения в письме слов с парными звонкими и глухими согласными	Упражнения в письме слов с парными звонкими и глухими согласными. Воспитание мотивации к учению.	Умение записывать слова с парными звонкими и глухими согласными.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Коррекция устной речи.

				друга.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
57.	Ж, ш,ч, щ – шипящие согласные	Знакомство с шипящими согласными - ж, ш,ч, щ. Четкое произношение звуков в словах. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж, Ш, Ч, Щ. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие Воспитание мотивации к учению.	Умение различать на слух, в произношении и написании шипящих согласных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание шипящих согласных. Различие на слух, в произношении и написании шипящие согласные (первичное умение). Развитие навыка правильного обозначения их на письме. Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.
58.	С, з, ц – свистящие согласные	Знакомство со свистящими согласными - с, з, ц. Различие на слух, в произношении и	Умение различать на слух, в произношении и написании свистящих	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).	Знание свистящих согласных. Различие на слух, в произношении и написании свистящие согласные (первичное

		написании свистящих согласных. Четкое произношение звуков в словах. Воспитание мотивации к учению.	согласных	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	умение). Развитие навыка правильного обозначения их на письме. Коррекция внимания, слухового восприятия.
59.	Различие шипящих и свистящих согласных	Закрепление умений различать на слух, в произношении и написании шипящих и свистящих согласных. Знать шипящие и свистящие согласные. Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Воспитание мотивации к учению.	Умение анализировать слова по звуковому составу. Формирование умения распознавания шипящих и свистящих звуков в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Четкое произношение звуков в словах. Навык правильного обозначения их на письме. Коррекция памяти.
60.	Буква е в начале слова или слога	Знать гласные буквы. Знакомство с написанием слов с	Умение правильно писать букву е в начале слова или	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Написание слов или слогов с буквой е в начале слова; устно

		буквой е в начале слова или слога; составлять слова после согласных, записывать слова по слогам, используя правило деления слов на слоги. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Воспитание мотивации к учению.	слога; составлять слова по слогам, используя правило деления слов на слоги. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Воспитание мотивации к учению.	и посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	делить слова на слоги. Развивать навык ответов на вопросы. Коррекция слухового восприятия, внимания.
61.	Буква ё в начале слова или слога	Знать гласные буквы. Знакомство с написанием слов с буквой ё в начале слова или слога, с правилом деления слов на слоги. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно писать букву ё в начале слова или слога, составлять и записывать слова с данной буквой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквой ё в начале слова или слога; устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных, составлять предложения по картинке. Развивать каллиграфический навык. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

62.	Буква ю в начале слова или слога	Знать гласные буквы. Знакомство с написанием слов с буквой ю в начале слова или слога, с правилом деления слов на слоги. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно писать букву ю в начале слова или слога, составлять и записывать слова с данной буквой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных; устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Развивать каллиграфический навык. Коррекция мышления, зрительного восприятия.
63.	Буква я в начале слова или слога	Знать гласные буквы. Знакомство с написанием слов с буквой я в начале слова или слога, с правилом деления слов на слоги. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно писать букву я в начале слова или слога, составлять и записывать слова с данной буквой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Написание слов с буквой я в начале слова и после гласных; устно делить слова на слоги, писать слова с буквой я в начале слова и после гласных. Развивать каллиграфический навык. Коррекция мышления, зрительного восприятия.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
64.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Закрепление умений правильно писать слова с гласными буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Воспитание мотивации к учению.	Умение писать слова, слоги с гласными буквами в начале слова или слога.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать гласные е, ё, ю, я. Правильное написание слов с гласными буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Развитие каллиграфических навыков. Коррекция мышления, зрительного восприятия.

65.	Упражнения в правописании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога	Знать гласные буквы. Упражнение в правописании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Правильное написание слов с гласными буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Развитие каллиграфических навыков. Коррекция мышления, зрительного восприятия.
66.	Общее понятие о твёрдых и мягких согласных	Понятие о твердых и мягких согласных, гласных обозначающих мягкость согласных. Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать твердые и мягкие согласные.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Понятие о твердых и мягких согласных. Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных. Произношение и написание твердых и мягких согласных. Коррекция слухового восприятия.

67.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	Формирование представления способностей обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твердости согласных гласными буквами Ы- И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость гласными буквами и – ы как члена семьи. Анализировать слова по звуковому составу. различать звуки гласные и согласные.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, подопечного друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных. Различие на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные. Каллиграфический навык. Коррекция внимания.
68.	Гласные о –ё после твёрдых и мягких согласных	Формирование представления способностей обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение мягкости и твердости согласных гласными буквами о-ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость гласными буквами о – ё как члена семьи. Анализировать слова по звуковому составу. различать звуки гласные и согласные.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, подопечного друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных. Различие на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные. Коррекция слухового восприятия.

69.	Гласные у –ю после твёрдых и мягких согласных	Формирование представления обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение мягкости и твёрдости согласных буквами у-ю . Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю ; анализировать слова по звуковому составу и различать звуки гласные и согласные.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю . Развивать каллиграфический навык. Коррекция фонематического слуха, внимание.

70.	Гласные а –я после твёрдых и мягких согласных	Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами а-я . Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я ; анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я . Развивать каллиграфический навык. Коррекция фонематического слуха, внимания.
71.	Гласная е после мягких согласных	Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Воспитание мотивации к учению.	Умение обозначать мягкость согласных гласной буквой е . Письмо буквы е после мягких согласных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различие твердых и мягких согласных, обозначение их мягкостью буквой е . Навык работы с учебником. Коррекция фонематического слуха, мышления.

72.	Различие твёрдых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать на слух, в произношении и написании твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание твёрдые и мягкие согласные звуки; обозначение мягкости и твёрдости согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция внимания.
73.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Роль ь, как показатель мягкости согласного на конце слова. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать букву мягкий знак (ь). Знать правило, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Коррекция звукового

						произношения.
74.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. Воспитание мотивации к учению.	Умение в обозначении мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Развитие навыка списывания слов с печатного текста. Коррекция памяти, внимания.
75.	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом. Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце; записывание слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце. Навык списывания с печатного текста. Коррекция памяти, внимания.

					предметов.	
76.	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом. Правило правописания мягкого знака на конце слова. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило правописания мягкого знака на конце слова. Различие и запись слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Коррекция зрительного восприятия.
	Слово. Изучение слов, обозначающих предметы					
77	Предмет и его название	Понятие о словах, обозначающих предмет, умение соотносить предмет и его название. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Воспитание мотивации к учению.	Умение обозначать предмет словом; замена при письме нарисованных предметов названиями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет. Соотнесение предмета и его название. Коррекция мышления, внимания. Развитие каллиграфический навык.

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
78.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? Различие названия предметов по вопросу что это?	Умение соотносить вопрос что это? и слово-название предмета; находить название предметов, отвечающих на вопрос что?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние слов, обозначающих название предмета. Различие названия предметов по вопросу что это? Развитие каллиграфического навык. Коррекция умений и навыков.
79.	Названия частей предмета	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов,	Умение находить и называть слова, обозначающие название предмета и его части.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.	Называние частей предмета, постановка к ним вопроса; знать слова, обозначающие название предмета и его части Развивать навык

		обозначающих названия предметов. Воспитание мотивации к учению.		одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	ответов на вопросы. Коррекция зрительного восприятия, мышления.
80.	Различие сходных предметов и их названия	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различие сходных предметов и их названий. Упражнения в сравнении сходных по назначению предметов, умение находить сходства и различия. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать названия предметов; списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние частей предмета, постановка к ним вопроса; знать слова, обозначающие название предмета и его части. Развивать навык ответов на вопросы. Коррекция зрительного восприятия, мышления.
81.	Сравнение трёх предметов и	Соотношение слова и картинки,	Умение сравнивать предметы и	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Сравнение предметов и определение

	определение признаков различия и сходства (сарафан-халат-платье)	обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Воспитание мотивации к учению.	определять их признаки и различия; списывать текст; выполнять грамматическое задание.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	признаков различия и сходства. Коррекция устной речи.
82.	Обобщающее слово для группы однородных предметов отвечающих на вопрос что?	Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Воспитание мотивации к учению.	Умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов отвечающих на вопрос что?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Название группы однородных предметов; употребление обобщающего слова в предложение. Коррекция мышления, памяти.

					свойства хорошо знакомых предметов	
83.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО?	Умение соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание слов обозначающих название предмета. Различие названия предметов по вопросу кто это? Развитие каллиграфический навык. Коррекция умений и навыков.

84.	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов ина различие их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умений называть обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание групп однородных предметов. Называние слов, отвечающих на вопрос КТО ЭТО? Уметь подбирать обобщающее слово. Коррекция мышления, памяти.
85.	Называние предметов и различие их по вопросам кто? что?	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам кто? и что? Воспитание мотивации к учению.	Умение называть предметы и различать их по вопросам слова и соотносить картинки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – что?, ученик – что?, ученик – слово); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять	Знать правило. Различие слова по вопросам кто? и что?, соотнесение вопроса и слово. Развитие навыка самостоятельной работы. Коррекция внимания, памяти, мышления

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
86.	Упражнения в различии слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование умения ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить и правильно записывать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу. Развивать навык постановки вопросов. Коррекция мышления, речи.
87.	Умение различать большой и маленький предмет	Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Упражнения в различении большого и маленького предмета. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно составлять и записывать слова, обозначающие большие и маленькие предметы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Различие большого и маленького предмета. Коррекция устной речи.

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
88.	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Коррекция устной речи.
89.	Большая буква в именах людей	Систематизировать и уточнить представления детей об именах собственных, о правилах их правописания. Заучивание правила	Умение писать имена людей с большой буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать правило (о написании имен людей с большой буквы). Записывая предложений под диктовку. Коррекция слуховой и зрительной

		(большая буква в именах людей). Составление и записывание предложения с именами людей. Формировать каллиграфический навык и орфографическую зоркость путем выполнения письменных заданий.		одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	памяти.
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей	Правило правописания имен и фамилий людей. Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях. Воспитание мотивации к учению.	Умение писать имена и фамилии людей большой буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило, имя и фамилия людей, пишутся с большой буквы. Написание имени и фамилии людей с большой буквы. Развитие орфографического навыка. Коррекция памяти, внимания.

91.	Большая буква в кличках животных	Правило употребления большой буквы в кличках животных; упражнения в написании кличек животных с большой буквы. Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Воспитание мотивации к учению.	Умение писать заглавную букву в кличках животных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Написание клички животных с большой буквы. Употребление кличек животных в предложениях. Развитие орфографических навыков. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
-----	----------------------------------	---	---	--	--	--

92.	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях. Воспитание мотивации к учению.	Умение самостоятельно писать с большой буквы фамилии людей, клички животных с большой буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Написание имен собственных с большой буквы. Развитие орфографических навыков. Коррекция внимания.
	Слова, обозначающие действия					

93.	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? Воспитание мотивации к учению.	Умение выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание слов, которые отвечают на вопрос что делает? Выделение в речи слов, обозначающих действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос. Коррекция внимания.
94.	Упражнения в названии действий, отвечающих на вопрос что делает?	Упражнение в подборе глаголов к существительным, постановке вопроса что делает? к глаголам. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? Воспитание мотивации к учению.	Умение выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять	Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает? Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным. Развивать каллиграфический навык. Коррекция речи, мышления.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
95.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умений ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать слова - названия действий. Находить слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает? Коррекция памяти.
96.	Подбор названий действий к названиям предметов: кто как голос подаёт?	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умений классифицировать действия по признакам их однородности.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знать слова, которые обозначают действия. Уметь подбирать название действия к названию предмета, правильно ставить вопрос; записывать предложения с заданными словами. Развитие навыка ответов на вопросы.

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция мышления.
97.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Воспитание мотивации к учению.	Формирование умений классифицировать действия по признакам однородности, правильно употреблять глаголы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Уметь подбирать название действия к названию предмета, правильно ставить вопрос; записывать предложения с заданными словами Развивать навык простейшей классификации. Коррекция внимания, мышления.
98.	Различие предметов по их действиям	Упражнения в различии предметов по их действиям. Составление и записывание предложений с подходящими по	Умение различать предметы по их действиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Знать правило. Уметь различать предметы по их действиям. Развивать навык простейшей

		смыслу словами. Воспитание мотивации к учению.		члена семьи, одноклассника, друга.	принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	классификации. Коррекция внимания, мышления.
99.	Различие названия предметов и названия действий по вопросам	Знакомство с правилом. Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Различие названия предметов и названия действий по вопросам. Воспитание мотивации к учению.	Умение подбирать название действия кученика, названию предмета по вопросам.	Осознание себя как психически заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило. Различие названия предметов и названия действий по вопросам; записывание предложений с заданными словами. Развитие навыка простейшей классификации. Коррекция внимания, мышления.
100.	Упражнения в	Развитие умений	Умение находить	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Знать правило.

	различии названия предметов и названия действий по вопросам	подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету. Воспитание мотивации к учению.	слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?, что делают?	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Различие названия предметов и название действий по вопросам. Коррекция памяти.
101.	Составление рассказа по картинкам и опорным словам	Составление и запись рассказа по картинкам и опорным словам; определение количества слов в предложении. Работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять рассказ по предложенным картинкам и опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Правильная запись предложений в тетрадь. Коррекция устной речи.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
102.	Выборочное списывание слов, обозначающих действия	Упражнения в выборочном списывании слов, обозначающих действия. Работа по карточкам. Воспитание мотивации к учению.	Умение находить и списывать слова, обозначающих действия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Списывание слов с карточки, обозначающие действия;. Коррекция зрительного восприятия.
	Предлоги					
103.	Предлог как отдельное слово	Понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи. Правило написания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Воспитание мотивации к учению.	Умение правильно писать предлоги со словами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Знать правило. Ознакомление с предлогами. Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи. Коррекция визуальной памяти, речи.

					школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
104.	Ответы на вопросы с использованием коротких слов «в, на, у, с, из» под руководством учителя	Рассматривание картинок, нахождение по ним ответов на вопросы с использованием коротких слов «в, на, у, с, из» под руководством учителя. Воспитание мотивации к учению.	Умение писать предлоги со словами; находить предложение к определенной схеме, выделение предлога на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Правильное называние предлогов в, из, на, у, с; иметь представление об их единообразном написании. Уметь правильно употреблять эти предлоги в речи. Коррекция памяти.
105.	Употребление предлогов в предложении	Упражнение в написании предлогов. Формирование умения выделять предлоги в речи, правильно употреблять предлоги	Умение писать правильно предлоги в предложении.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Знание правила, что предлог употребляется со словом, обозначающим предмет. Правильное написание предлогов со

		в, из, на, у, с, передавать содержание текста по вопросам. Воспитание мотивации к учению.		члена семьи, одноклассника, друга.	принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	словами. Развитие навыка построения предложений. Коррекция внимания.
106.	Упражнения написании предлогов	Упражнения в подборе нужных предлогов к словам. Формирование умения выделять предлоги в речи, правильно употреблять предлоги в, из, на, у, с, передавать содержание текста по вопросам. Воспитание мотивации к учению.	Умение выбирать предлог по смыслу предложения; правильно предлоги в предложении.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Написание предлогов отдельно с другими словами под руководством учителя. Орфографический навык. Коррекция внимания.
107.	Подбор предлогов по	Упражнение и применение правила в	Умение выбирать предлог по смыслу	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Употребление правил на письме правило.

	смыслу	подборе предлогов по смыслу. Воспитание мотивации к учению.	предложения; писать правильно предлоги в предложении.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание предлогов раздельно с другими словами. Навык письма под диктовку. Коррекция пространственной ориентировки.
	Слова с непроверяемыми гласными					
108.	Выделение «трудной» гласной в словах	Понятие о непроверяемых безударных гласных. Умение выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем. Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Воспитание интереса к предмету.	Умение грамотно записывать словарные слова из словаря, подчеркивать «трудные гласные»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные	Применение правила: непроверяемых безударных гласных, правописание словарных слов; выделение «трудных» гласных в словах, работать со словарем. Развитие навыка выделения безударных гласных. Коррекция вербальной памяти.

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
109.	Написание гласных в словах-родственниках	Формирование умения выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках. Составление предложений со словами-родственниками по картинкам. Упражнения в сравнение написания слов-родственников. Воспитание мотивации к учению.	Умение сравнивать написание слов-родственников; составлять предложения со словами-родственниками по картинкам, подчеркивать «трудные» гласные в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение «трудных» гласных в словах, правильное написание их в словах-родственниках. Составление рассказа по словосочетаниям и картинке. Подчеркивание в предложениях слов-родственников. Навык выделения безударных гласных. Коррекция вербальной памяти.
110.	Упражнения в написании гласных в словах-родственниках	Упражнения в составление предложений со словами-родственниками по картинкам, опорным словам. Сравнение написания слов-родственников.	Умение сравнивать написание слов-родственников; составлять предложения со словами-родственниками по картинкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно	Упражняться в написании слов с непроверяемыми безударными гласными. Написание слов и слов-родственников с непроверяемыми безударными гласными. Навык выделения

		Воспитание мотивации к учению.			использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	безударных гласных. Коррекция внимания.
	Предложение					

111.	Выделение предложения из текста	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Употребление простого предложения. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять и записывать предложения из 2-3 слов и его схему. выделять предложения из текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание правила о написании предложения. Определение количества предложений в тексте и слов в предложении. Навык ответов на вопросы. Коррекция слухового восприятия.
112.	Правила записи предложения	Определение количества слов в предложении. Заучивание правила: первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Письмо простых предложений. Формирование умения выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме. Воспитание	Умение определять количество слов в предложении, называть первое слово, записывать первое слово в предложении с большой буквы, в конце предложения ставить точку.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять	Применение правил оформления предложений на письме. Выделение предложений в тексте, составление предложений по рисунку. Коррекция фонематического восприятия.

		мотивации к учению.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
113.	Предложение и его схема	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Формирование умений соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения из 3-4 слов по схеме; определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Применение правил оформления предложений на письме. Соотнесение предложений по предложенной схеме. Навык составления предложений. Коррекция внимания, речи.
114.	Различие набора слов и предложения	Рассматривание картинок в учебнике, составление предложений из набора слов к рисункам. Составление схем предложений. Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно	Умение составлять предложения из набора слов и схем к предложениям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Выделение и называние смысловую связь слов в предложении. Составление предложений из набора слов, составление к ним схем. Навык составления предложений. Коррекция связной речи.

		составлять предложение, вспомнить правила о предложении. Понятие о различие набора слов и предложения. Составление предложений из набора слов.			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
115.	Порядок слов в предложении	Упражнение в составлении предложения из набора слов к рисунку. Запись предложений. Воспитание мотивации к учению.	Умение располагать слова в предложении в последовательном порядке	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило оформления предложений на письме. Расположение слов в предложении в порядковой последовательности. Коррекция логического мышления.
116.	Завершение начатого предложения	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков по-разному. Изменение деформированных	Умение завершать начатое предложение с помощью рисунков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Знать правило оформления предложений на письме. Осознанно строить предложения, выделять смысловую

		предложений и их запись. Списывание текста. Воспитание мотивации к учению.		члена семьи, одноклассника, друга.	принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	паузу в конце предложения. Развивать орфографический навык. Коррекция мышления.
117.	Упражнения по завершению начатого предложения	Формирование умения заканчивать начатое предложение с помощью рисунков по-разному. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста. Воспитание мотивации к учению.	Умение завершать начатое предложение с помощью рисунков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило оформления предложений на письме. Осознанно строить предложения, выделять исмысловую паузу в конце предложения. Развивать орфографический навык. Коррекция мышления.
118.	Составление предложений	Составление и запись предложений по	Умение составлять предложения по	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Знать правило оформления

	по предметным картинкам	предметной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Воспитание мотивации к учению.	предметной картинке, осознанно строить предложение.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	предложений на письме. Составление и запись предложения по предметной картинке. Навык ответов на вопросы. Коррекция мышления, речи.
--	-------------------------	--	---	--	--	---

119.	Составление предложений по предметным картинкам. Закрепление	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения по картинке, осознанно строить предложение.	Осознание себя как поученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило оформления предложений на письме. Составление и запись предложения по предметной и сюжетной картинке. Навык ответов на вопросы. Коррекция мышления, речи.
120.	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения по картинке, осознанно строить предложение.	Осознание себя как поученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные	Знать правило оформления предложений на письме. Составление и запись предложения по предметной и сюжетной картинке. Навык ответов на вопросы. Коррекция мышления, речи.

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
121.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Понятие о предложениях-вопросах и предложениях-ответах. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. Постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Воспитание мотивации к учению	Умение отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного; оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать знаки препинания в конце предложения. Составление и запись предложений -вопросы и предложений -ответы, постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Навык ответов на вопросы. Коррекция памяти.
122.	Упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-ответов	Правило оформления предложений на письме. Упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-	Умение отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного; оформлять на письме	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Знать о знаках препинания в конце предложения. Составление предложений-вопросы и предложений-ответы,

		ответов. Воспитание мотивации к учению	вопросительное предложение и повествовательное.	члена семьи, одноклассника, друга.	принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Навык ответов на вопросы. Коррекция памяти.
123.	Составление предложений из слов, данных в разбивку	Упражнения в составлении предложений из слов, данных в разбивку. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять правильно предложения из набора слов в определенной последовательности	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать знаки препинания в конце предложения. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Коррекция устной речи.
124.	Упражнения в	Упражнения в		Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Знать знаки препинания

	составлении схем предложений	составлении схем предложений по сюжетным картинкам.		ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	в конце предложения. Составление схемы предложений. Коррекция словесно-логического мышления.
125.	Составление предложений из отдельных слов	Упражнения в составлении предложений из отдельных слов, предложенные учителем, по картинкам. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения по картинкам, предложенным словам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Уметь составлять предложения из отдельных слов, предложенные учителем. Коррекция словесно-логического мышления.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
126.	Составление и запись предложений из двух слов	Упражнения в составлении и записи предложений из двух слов. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять слова самостоятельно, правильно записывать в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление и запись предложений из двух слов по картинкам. Коррекция словесно-логического мышления.
127.	Составление и запись предложений из трёх слов	Составление и запись предложений из трёх слов. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять и записывать предложения из двух, трёх слов по карточке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно	Составление и запись предложений из двух, трёх слов. Коррекция словесно-логического мышления.

					использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	Повторение изученного за год					
128.	Звонкие и глухие согласные	Повторить материал по теме: «Звонкие и глухие согласные», закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать парные звонкие и глухие согласные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных, анализировать слова по звуковому составу. Навык звукового анализа слов. Коррекция фонематического слуха.
129.	Твердые и мягкие	Закрепить умение различать твердые и	Умение анализировать слова	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Знать согласные звуки и буквы. Различие

	согласные	мягкие согласные на слух и в произношении. Воспитание мотивации к учению.	по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, выделять мягкие и твёрдые согласные.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Работа с учебником. Коррекция фонематического слуха
130.	Мягкий знак (ь) на конце слов	Формирование умений обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь . Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Воспитание мотивации к учению.	Умение обозначать мягкость согласного на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Знать правило правописания ь на конце слова. Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова. Навык ответов на вопросы. Коррекция памяти, внимания.

					свойства хорошо знакомых предметов	
131	Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности ЗУН обучающихся по изученным темам за год. Воспитание мотивации к учению.	Умения самостоятельно выполнять предложенные занятия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать изученные правила. Уметь писать под диктовку, применять изученные правила. Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы. Коррекция внимания, слухового восприятия.
132.	Большая буква в именах и фамилиях людей	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы. Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Воспитание мотивации	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Знать правило. Употребление имен и фамилий, кличек животных в предложениях. Написание слов с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных. Навык выделения имен собственных. Коррекция памяти, внимания.

		к учению.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
133.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы. Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Воспитание мотивации к учению.	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Употребление имен и фамилий, кличек животных в предложениях. Написание слов с большой буквы имени, фамилии людей и клички животных. Навык выделения имен собственных. Коррекция памяти, внимания.
134.	Названия предметов	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия предметов по вопросам. Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного	Умение записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно	Знать правило. Уметь выделять названия предметов по вопросам. Навык коллективной работы. Коррекция памяти.

		понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.			использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
135.	Названия действий	Повторение правила по теме. Умение называть действия. Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу что делает?, что делают? Воспитание мотивации к учению.	Умение находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы – что делает?, что делают?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать правило. Составление и записывание предложений, называя действия. Коррекция памяти, внимания.
136.	Составление предложений с помощью рисунков	Повторение правила написания предложений. Упражнение в предложении практическом составлении предложений с	Умение составлять и записывать предложение по рисункам, картинкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);	Знать правило оформления предложений на письме. Составление и запись предложений в

		помощью рисунков в учебнике (по карточке). Воспитание мотивации к учению.		занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	последовательном порядке с помощью рисунков. Коррекция мышления, связной речи.
--	--	---	--	---	---	--

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
	3 класс		предметные	личностные		
Повторение. Предложение						
1.	Предложение. Употребление простого предложения	Понятие –предложение. Знаний обучающихся о предложении. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо первого слова в предложении с большой буквы. Выделение начало и конец предложения. Соблюдение правил посадки при письме.	Умение составлять предложения из предложенных учителем слов; соблюдать правила при работе в тетради.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать; работать с несложной по содержанию и	Списывать короткие предложения с учебника, доски; выполнять задания по тексту, которые предложены в учебнике. Применять правила оформления предложений на письме. Навык работы с учебником. Коррекция памяти, связной речи.

					структуре информации (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	Правило определения количества слов в предложении. Воспроизведение правила письма предложения с большой буквы. Соблюдение правила посадки при письме. Деление текста на предложения. Навык работы с учебником.	Умение писать начало предложения с большой буквы; определять и называть количества слов в предложении; различать знаки препинания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть правила оформления предложений на письме. Определять количества слов в предложении и делить предложения на слова. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.

3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку	Упражнения в составлении предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Работа с учебником, карточкой.	Умения составлять предложения из слов, данных в нужной форме; записывать предложения, определяя границу предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правила оформления предложений на письме. Составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; правильно записывать предложения; определять границу предложения. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.
4.	Составление предложений из слов	Составление предложений из слов, в соответствии с предложенной схемой. Оформление предложений на письме. Соблюдение правил посадки при письме.	Умение составлять предложения из предложенных слов; называть правила при написании предложений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Правильно оформлять предложения на письме; Составлять предложения из слов, в соответствии с предложенной схемой; работа с учебником. Коррекция зрительного

		Упражнения работы с учебником использование наглядного материала.			предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	восприятия.
5.	Запись предложений под диктовку	Упражнение в определении и записывании предложений под диктовку. Повторение правил при записи предложений (писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце).	Умение записывать предложение под диктовку; соблюдать правила при написании предложений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Правильно записывать предложения под диктовку; соблюдать правила записи предложений, работать с учебником. Коррекция зрительного восприятия.

					выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
6.	Составление предложений с использованием картинок и слов из столбика	Упражнения в составлении предложений с применением картинок и слов из столбика. Определение количества слов в предложении. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять предложения на предложенную тему, по картинкам, опорным словам, по смыслу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составлять распространенные предложения по картинкам, по опорным словам, по вопросам учителя. Делить предложения на слова, определять количество слов в предложении. Коррекция внимания, связной речи.
7.	Составление предложений по иллюстрациям	Составление предложений по иллюстрации, по опорным словам, упражнения в определении количества слов в	Умение составлять предложения по иллюстрациям, правильно оформлять их на письме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Составлять предложения по иллюстрации, со словами предложенные учителем; определять количества слов в предложении. Называть

		предложении. Правила знаки препинания в конце предложения.		возрасту ценностей и социальных ролей.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	правила оформления предложения на письме. Коррекция связной речи.
8.	Составление предложений по вопросу	Выделение предложений в тексте, определение их количества, правильно записывать предложения в тетрадь. Упражнения в составлении предложений по вопросу, по картинке, по опорным словам. Письмо под диктовку.	Умения составлять предложения по вопросам, находить и выделять предложения в тексте; определять количество предложений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Составлять и записывать предложения по предложенному вопросу. Коррекция слухового восприятия.
9.	Составление ответов на вопросы	Выделение предложений в тексте, определение их количества, правильно записывать предложения в тетрадь. Упражнения в	Умения составлять ответы на вопросы, находить и выделять предложения в тексте; определять количество предложений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Составлять и записывать

		составлении ответов на вопросы данные в учебнике, по картинке, по опорным словам. Письмо под диктовку.		возрасту ценностей и социальных ролей.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	предложения по вопросу; соблюдать правила при работе в тетради. Коррекция слухового восприятия.
10.	Составление рассказа по серии картинок	Упражнения в составлении короткого рассказа по серии картинок; оформление предложения при записи в тетрадь, определение количества слов в предложении.	Умение составлять рассказ по серии картинок и правильно записывать короткий рассказ в тетрадь. Составлять схему к словарным словам.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Составлять рассказ по серии картинок и правильно записывать в тетрадь. соблюдать правила при оформлении предложений (постановка знаков препинания). Коррекция связной речи, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
11.	Запись предложений в порядке расположения картинок	Составление и записывание предложений в порядке расположения картинок; определение количества слов в предложении. Работа с	Умения правильно записывать предложения в порядке расположения картинок.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои	Записывать предложения по картинкам в правильном порядке; записывать с заглавной буквы имена собственные.

		учебником, задания по степени нарастающей трудности.		в выполнении учебных заданий.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Оценивать результаты выполненного задания. Коррекция мышления, внимания.
12.	Составление предложений с использованием картинок, словосочетаний	Понятия «предложение», «словосочетание». Упражнения в составлении предложений с применением картинок, словосочетаний написанных на доске; запись предложений в порядке расположения картинок; определение количества слов в предложении. Работа с учебником, картинками, задания по степени нарастающей трудности.	Умения правильно записывать составленные предложения по картинкам и словосочетаниям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Различать «предложение» и «словосочетание». Составлять предложения по картинкам и словосочетаниям; правильно записывать составленные предложения в тетрадь; называть правила оформления предложений. Оценивать результаты выполненного задания. Коррекция мышления, внимания.

					предметов.	
13.	Выделение предложений из речи и текста	Понятия «предложение», «текст». Упражнения в выделении предложений из речи и текста. Запись предложений; определение количества слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Работа с учебником, картинками, задания по степени нарастающей трудности.	Умения выделять предложения из речи и текста; контролировать этапы выполнения своей работы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Выделять предложения из речи и текста; правильно записывать составленные предложения в тетрадь; называть правила оформления предложений. Оценивать результаты выполненного задания. Коррекция мышления, внимания.
14.	Контрольное списывание	Списывание предложений с учебника, самопроверка текста, своё оценивание. Знаки препинания в конце предложения.	Умения самостоятельно списывать текст с учебника и проверять с последующим оцениванием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Списывать текст с учебника без ошибок. Самостоятельно проверять написанное и ставить карандашом себе оценку. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

					критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Звуки и буквы					
15.	Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами	Понятие «звуки». Представление детей о существенных признаках звуков и букв; различие звуков и букв, сходные по начертанию, писать с ними слова. Рассказ учителя о звуках и буквах. Работа с учебником, картинками. Запоминание правил.	Умение распознавать условные обозначения звуков речи; обозначать звуки буквами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов; распознавать условные обозначения звуков речи, оценивать свою работу. Различать буквы и звуки, сходные по начертанию, писать с ними слова; правильно соединять буквы в словах. Знать правило. Коррекция зрительного восприятия, мышление.

					предметов.	
16.	Количество звуков и букв в слове	Определение количества звуков и букв в словах. Упражнения в распознавании условных обозначений звуков речи. Работа с учебником, картинками.	Умение определять количество букв и звуков в слове, постановка ударения в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их, оценивать свою работу. Различать буквы и звуки, сходные по начертанию, писать с ними слова; правильно соединять буквы в словах. Знать правило. Коррекция зрительного восприятия, мышление.
17.	Сходство и отличие пар слов	Формирование знания о последовательном порядке предложений в тексте. Определение количества звуков и букв в словах. Упражнения в распознавании	Умение определять количество букв и звуков в слове, находить сходство и отличие слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их, оценивать свою работу. Знать и называть пары слов. Различать буквы и звуки, сходные по начертанию, писать с

		условных обозначений звуков речи; сходстве и отличии пар слов. Работа с учебником, картинками.		учебных заданий.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	ними слова; правильно соединять буквы в словах.
18.	Упражнение в умении находить сходство и отличие пар слов	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Представление о гласных звуках и буквах, выделение их в словах. Обозначение в словах гласных букв красным (кружочком). Воспитание мотивации к учению.	Умение находить в словах и обозначать гласные звуки и буквы; находить сходство и отличие пар слов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Различать гласные и согласные звуки, буквы; сравнивать пары слов, называть, чем они похожи и чем отличаются. Работать с карточками учебником. Коррекция внимания, слухового восприятия.

19.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	Понятие «алфавит». Русский алфавит и его значение. Работа по учебнику. Упражнение в назывании слов в алфавитном порядке. Упражнение в записи слов в алфавитном порядке. Рассказ учителя про буквы, загадки. Работа с орфографическим словарём. Игра «Найди букве своё место».	Умения располагать и называть слова в алфавитном порядке. Умение записывать буквы в алфавитном порядке. Понимание правильной последовательности.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы. Умение заниматься самостоятельно в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать буквы русского алфавита. Сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием. Работать со словарями. Коррекция памяти, мышления.
20.	Дни недели. Режим дня	Слушать учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке. Чистописание, работа с	Умения располагать слова в алфавитном порядке; называть дни недели; составлять свой режим дня.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в	Называть по порядку дни недели, записывать их в тетрадь. Составить свой режим дня с записью в тетрадь. Работать с учебником: составлять ответы по картинке,

		карточками.		и социальных ролей.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	расположенных в учебнике. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
21.	Звуки гласные и согласные. Тренировочные упражнения по определению гласных согласных букв	Понятие «алфавит». Определение количества гласных и согласных букв в словах. Сравнение и различие слов, которые различаются количеством звуков. Выполнение упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Умение распознавать звуки (гласные и согласные); обозначать гласные и согласные буквы определённым цветом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Определять гласные и согласные буквы. Различать на слух гласные и согласные звуки и буквы; Работать с учебником, звуковой таблицей. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Коррекция памяти, слуховое восприятие.
22.	Слогообразующая роль гласных	Выделение гласных звуков из слов;	Умение различать гласные и согласные	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: слушать и	Слушать учителя. Самостоятельно

		графическое выделение гласных. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Составление слов с заданной буквой. Работа с учебником, по (карточке) в соответствии с заданием.	звуки и буквы; списывать слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	работать с учебником, тетрадь. Выполнять упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция слухового и фонематического восприятия.
23.	Деление слов на слоги	Понятие о слоге, как части слова, о правилах переноса слов по слогам. Деление слов на слоги с последующим прохлопыванием. Упражнения в делении слов на слоги, письме слов, которые различаются одним	Умение делить слова на слоги писать слова, которые различаются одним звуком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знать правила, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов. Выполнять упражнения в делении слов на слоги с прохлопыванием, работать с учебником и тетрадь.

		звук. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Работа по учебнику (карточке) в соответствии с заданием.			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мышления.
24.	Подбор слов с различным количеством гласных и запись их	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Упражнения в подборе слов с различным количеством гласных и запись их в тетрадь. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Умение подбирать слова с различным количеством гласных; записывать получившиеся слова, выделять в них гласные.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Сравнивать и различать слова, которые различаются количеством гласных букв. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления, зрительного восприятия, узнавания.

25.	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова	Роль букв для гласных в слове; наблюдение над смысловозначительной функцией гласных в слове. Гласные буквы в начале слова; упражнения в выделении гласных букв в начале слова, выделение их в словах красным кружочком. Упражнения по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Умение различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные буквы, звуки; соотносить количество звуков и букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Слушать учителя. Выполнять упражнения в выделении гласных букв красным кружочком. Находить слова, которые различаются последовательностью звуком. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического слуха.
26.	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э перед гласными	Роль букв для гласных в слове; наблюдение над смысловозначительной функцией гласных в слове. Упражнения в выделении гласных букв в начале слова и после согласных, обозначать их в словах красным кружочком. Работа по учебнику (карточке) в	Умение называть гласные буквы, выделять их в начале слов, перед гласными красным кружочком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий. с учебником, тетрадь. И, Е.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать	Слушать учителя. Выполнять упражнения в выделении гласных букв красным кружочком. Находить слова, которые различаются последовательностью звуком. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического

		соответствии с заданием. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.			свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	слуха.
27.	Буквы, обозначающие два звука	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Упражнения в нахождении букв, обозначающих два звука, письме слов, которые различаются количеством звуков. Работа по учебнику (карточке) в соответствии с заданием.	Умение самостоятельно писать слова, которые различаются количеством звуков; находить буквы, обозначающих два звука.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Слушать учителя. Писать слова, которые различаются количеством звуков; находить и выделять буквы в предложении обозначающие два звука. Выполнение упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления.
28.	Сравнение слов с данными буквами. Перенос части слова при	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение	Умения работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Называть буквы русского алфавита. Сравнить слова, которые различаются последовательностью

	письме	ручки при письме. Упражнения в письме слов с заданными буквами. Задания на перенос части слова при письме. Правило «перенос части слова при письме». Работа по учебнику (карточке) в соответствии с заданием.	самостоятельно писать слова, которые различаются последовательностью звуков; делить слова на слоги для переноса.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	звуков. Выполнять упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Называть правило «Перенос части слова при письме» и применять его при работе с текстом. Коррекция мышления.
29.	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах	Понятие «ударение». Упражнения в постановке ударений в двусложных и трехсложных словах. Беседа об ударении, загадки; стихотворение прочитанное учителем об ударении.	Умение находить и обозначать ударение в двусложных и трехсложных словах; правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть и применять правило о постановке ударения в словах. Выполнять упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция фонематического слуха и восприятия, каллиграфических навыков.
30.	Контрольный	Усвоение изученных	Умение писать под	Самостоятельность	Коммуникативные учебные	Слушать текст на слух,

	диктант за I четверть по теме «Повторение»	тем. Правильное написание текста под диктовку в соответствии с нормами. Оформление предложений на письме; самостоятельное написание предложенной работы, применение полученные ЗУН.	диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами; анализировать написанное; проверять текст, находить ошибку и исправлять её.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	правильно записывать предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31.	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Умение видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте. Навык самостоятельной работы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.

					действия: работать с несложной с содержанием и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
32.	Роль ударения в различении смысла слов	Понятие «ударение» и его роль. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Сказка про ударение. Работа со словарями.	Умение определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слоγοударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слоγοударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.
33.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Я, Е, Ё, Ю	Представление о способе обозначения мягкости согласных гласными буквами. Упражнения определять количество	Умение распознавать и обозначать мягкость согласных гласными буквами соотносить звуковые	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Знание правил оформления предложений на письме. Умение замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык самостоятельной работы.	Слушать учителя. Выполнять упражнения в выделении гласных букв красным кружком. Находить слова,

		слогов в слове по количеству гласных букв, делить слова на слоги. Работа с учебником. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.	обозначения со словами.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коррекция памяти, внимания.	которые различаются последовательностью звуком. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического слуха.
34.	Слова с мягкими согласными	Представление детей о способе обозначения мягкости, твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Ознакомление с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме при помощи гласных.	Умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Коррекция мышления, памяти.
35.	Слова с твердыми согласными					
36.	Обозначение мягкости согласных в	Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи	Умение обозначать на письме мягкость согласных в конце и	Способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Знать и рассказывать правило обозначения мягкости согласных

	конце и середине слова буквой Ь	буквы Ь. Упражнение в обозначении мягкости согласных в конце и середине слова мягким знаком.	в середине слова мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Коррекция мышления, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
37.	Тренировочные упражнения: запись, выписывание слов с Ь, составление предложений	Сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Способы обозначения мягкости согласных звуков; правописание слов с мягким разделительным знаком.	Умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком; выписывать слова с Ь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий. Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Применять правила правописания: мягкий знак в словах, обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, строить сообщения в устной и письменной форме, оценивать свои достижения при выполнении заданий. Коррекция мышления, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.

					предметов.	
38.	Слова с Ь в середине слова	Написание слов с с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах; употребление в речи слова с разделительным мягким знаком; самостоятельно добывать знания; сравнивать, обобщать; выполнять задание по образцу и творчески; осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку; работать с информацией.	Умение различать разделительный мягкий знак в словах, писать слова с разделительным мягким знаком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть способы обозначения мягкости согласного ь в конце и в середине слова. Продолжить работу над правописанием ь в середине слова. Коррекция мыслительной и познавательной деятельности.
39.	Разделительный Ь перед гласными И, Ю, Я, Е, Ё	Создание условий для повторения и закрепления умения правильно употреблять разделительный мягкий знак. Показать роль разделительного мягкого знака в словах правильно определять «работу» мягкого знака в слове. Употребление в словах	Умение правильного употребления слов с разделительным Ь; совершенствовать навыки правописания слов с разделительным Ь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сформировать способность к написанию слов с	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова; употреблять разделительный мягкий знак; различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости. Коррекция соотносительного

		разделительного Ь.		разделительным мягким знаком. Тренировать способность написания слов с мягким знаком-показателем мягкости. Закрепить знания о тексте, предложении	критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	анализа.
40.	Гласные после шипящих ЖИ- ШИ	Ознакомление особенностями буквосочетаний шипящими звуками.	Умение писать слова с сочетаниями жи – ши	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи- ши, чу- щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия
41.	Упражнения на закрепления данной орфограммы	Подчёркивание орфограмм одной чертой. Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило; чистописание. Упражнения на написание слов с изученной орфограммой.	Умение писать слова с сочетаниями жи – ши, правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, самостоятельность выполнения учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи- ши, чу- щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия
42.	Письмо по памяти	Ознакомление с тем, как писать текст по	Умение писать короткий текст по	Способность к осмыслению	Коммуникативные учебные действия: слушать и	Писать текст по памяти после многократного

		памяти без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Письмо небольшого текста по памяти; чистописание. Проверка написанного текста.	памяти с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	прочтения. Самостоятельно ставить себе карандашом оценку. Записывать словарные слова под диктовку. Коррекция связной письменной речи; коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании.
43.	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Ознакомление с особенностями буквосочетаний с шипящими звуками. Подчёркивание орфограмм одной чертой. Изменение слов по образцу; составление предложений; правило чистописание. Закрепление знаний о написании данных сочетаний.	Умения писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Рассказывать правило. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
44.	Запись слов и предложений с ЧА-ЩА	Ознакомление с особенностями буквосочетаний с шипящими звуками. Подчёркивание орфограмм одной чертой. Упражнения в записи слов и предложений с <i>ча-ща</i> .	Умение применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рассказывать правило. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Коррекция и развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
45.	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Ознакомление с особенностями буквосочетаний с шипящими звуками. Подчёркивание орфограмм одной чертой. Закрепление знаний о написании данных сочетаний.	Умения писать слова с сочетаниями <i>чу – щу</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чу - щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Рассказывать правило. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу -щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.

					учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция и развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
46.	Изменение формы слова (кричать-кричу)	Ввести понятие «изменение глагола по временам» через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности. Наблюдение над изменением глаголов прошедшего времени. Понятие о том, что глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.	Умение изменять форму глаголов по временам, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, самостоятельностью выполнения учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (кричать-кричу). Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.
47.	Парные звонкие и глухие согласные	Ознакомление с правописанием парных звонких и глухих	Умение проверять парные звонкие и глухие согласные	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в

		согласных в словах. Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Изменения слов; дописывание предложений; чистописание. Составление схемы, запись.	путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов; различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Коррекция слухового восприятия и внимания.
48.	Подбор слов с парными согласными	Ознакомление с правописанием парных звонких и глухих согласных. Упражнение на слух, в произношении и написании звуков и букв. Работа с учебников, с карточками.	Умение проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных на конце слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Выполнение по карточке заданий по подбору слов с парными согласными. Коррекция слухового восприятия, внимание.

					устное высказывание).	
49.	Составление предложений с парными словами (прут-пруд)	Познакомить с правилом написания слов с парными согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова и в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова. Упражнения Создание условия для выявления причинно-следственных связей между проверочным и проверяемым словом	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (д – т).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>прут-пруд</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.
50.	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Изменение слов: этажи-этаж	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова чистописание. Упражнение в письме слов – пар. Воспитание мотивации к учению. Чёткое произнесение слов звуков.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные; правильно писать слова пары самостоятельно или по образцу учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>этажи-этаж</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного

					критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	произношения. Коррекция памяти, внимания
51.	Один-много – пары слов	Изменение и распознавание имён существительных по образцу: один — много. Упражнения о различении понятия «один» и «много», в и слов – пар. Чёткое произнесение звуков. Игра и «Будь внимательным».	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие и глухие согласные; правильно писать слова парами самостоятельно или по образцу учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями самостоятельно в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различие на слух, в произношении и написании звуков и букв, образовывать слова пары. Развитие навыков работы с учебником. Коррекция визуальной памяти, слухового восприятия.
52.	Практическое знакомство правилом проверки путем	Способы проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем	Умение различать звонкие и глухие согласные, выделение их на	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора

	изменения формы слова	подбора однокоренных слов. Упражнения в применении правила проверки изменяя форму слова.	письме; пользоваться правилом написания безударных гласных в корне, основываясь на алгоритм.	школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	однокоренных слов. Использовать правила при написании слов с парным звуком на конце слов и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Коррекция фонематического слуха.
53.	Звонкие и глухие согласные. Закрепление	Создание условия для формирования умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных, проводить звуковой состав слова.	Умение различать звонкие и глухие согласные; подбирать правильные проверочные слова; систематизировать изученный материал; знать правило.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять	Различие на слух парных звонких и глухих согласных, в произношении и написании парных звонких и глухих согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция внимания.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Слово					
54.	Слова, обозначающие предметы	Первоначальные представления о словах, обозначающих названия предметов. Упражнения в употреблении слов, обозначающих предметы, совершенствование каллиграфических навыков. Запись названий предметов с обобщающим словом, дать новое понятие «существительное», находить существительные по вопросу, на который оно отвечает. Чистописание. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	Умение подбирать обобщающие слова к предметам ставить к слову вопрос; определять части речи по лексическому и грамматическому значению слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать названия предметов, различать предмет и слово как название предмета; выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении
55.	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы	Выделение слов, которые обозначают предмет. Сравнение двух предметов по их качеству. Представление о словах обозначающих предмет,	Умение находить в тексте слова, обозначающие предметы; задавать вопросы к словам обозначающие предметы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Закрепить понятие слов, обозначающие предметы и вопросов, на которые они отвечают; находить в предложенном тексте слова обозначающие

		правильно ставить к ним вопрос. Выделение слов обозначающих предмет в речи.		возрасту ценностей и социальных ролей.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией и структурой изображения, текст, устное высказывание).	предметы; составлять предложения по картинкам. Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей, мелкой моторики пальцев рук
56.	Слова, отвечающие на вопрос: кто?	Названия предметов по вопросам кто это? что это?, правильно употреблять слова, отвечающие на вопросы в предложении. Создание условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Упражнения в назывании слов, обозначающих предметы; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения.	Умения различать слово и предложение, решать учебные и практические задачи – ставить точку в конце предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов.	Различать слова, называющие предметы, задавать к ним вопросы, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. Ставить вопросы к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто?); работа по карточкам: выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки. Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.
57.	Слова, отвечающие на вопрос: что?					
58.	Контрольная работа за II	Усвоение изученных тем. Правильное	Умение писать под диктовку текст,	Самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: слушать и	Слушать текст на слух, правильно записывать

	четверть по теме «Звуки и буквы»	написание текста под диктовку в соответствии с нормами. Оформление предложений на письме; самостоятельное написание предложенной работы, применение полученные ЗУН.	включающего слова с изученными орфограммами; анализировать написанное; проверять текст, находить ошибку и исправлять её.	учебных заданий, поручений, договоренностей.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); писать.	предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
59.	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Умение видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: работать с	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте. Навык самостоятельной работы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.

					несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
60.	Изменение слов: стол-столы (одинаковые вопросы)	Ознакомление с изменением существительных по вопросам, образованием существительных множественного числа. Упражнения в назывании и изменении слов, обозначающих предметы.	Умение изменять слова, ставить вопросы, решать учебные и практические задачи – ставить точку в конце предложения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Определять число у существительных, образовывать множественное число от единственного числа и наоборот, ставить и обозначать вопросы. Коррекция соотносительного анализа.
61.	Постановка вопросов выделенным словам	Наблюдение над словами к признаками, формирование ставить вопросы к словам, обозначающие признаки предметов.	Умение ставить вопросы к выделенным словам, решать учебные и практические задачи – ставить точку в конце	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои	Классифицировать слова и ставить к ним вопросы, распределять слова по группам и ставить вопросы; группировать слова по заданному признаку
62.	Упражнение в умении ставить вопросы к	Упражнение в				

	словам	классификации слов и постановке вопросов к словам, ознакомление со словами русского языка, которые выражают разные чувства, с их ролью в предложении.	предложения.	в выполнении учебных заданий.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	(отвечают на вопрос что? кто?); работа по карточкам: выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки. Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.
63.	Соединение слов по смыслу	Создать условия для формирования у обучающихся нового знания о лексической сочетаемости слов. Введение новых знаний: установливание связи слов в предложении по вопросам. Игра «Истинно или ложно».	Умение ставить вопросы к словам, соединять слова по смыслу, решать учебные и практические задачи – ставить точку в конце предложения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией и структурой (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Классифицировать слова и ставить к ним вопросы, распределять и соединять слова по смыслу; группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто?); работа по карточкам: выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки. Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.
64.	Сравнение предметов (постановка	Создание условия для формирования представлений о тексте.	Умение ставить вопросы к выделенным словам,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Классифицировать слова и ставить к ним вопросы, распределять

	вопросов)	Овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений. Упражнение классификации слов и постановке вопросов к словам, ознакомление со словами русского языка, которые выражают разные чувства, с их ролью в предложении.	решать учебные практические задачи – ставить точку в конце предложения.	и посещением школы, обучением, занятиями самостоятельность в выполнении учебных заданий.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	слова по группам и ставить вопросы; группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто?); работа по карточкам: выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки. Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.
65.	Большая буква в именах, фамилиях людей	Правило употребления большой буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных; упражнения в написании имен собственных, кличек животных с большой буквы. Составление и записывание предложения. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Умения записывать под диктовку комментированием слова предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
66.	Большая буква в кличках животных				Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
67.	Большая буква в названиях городов, деревень	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях, именах людей, в названии книг, журналов и газет). Упражнения в выделении из речи имен собственных, обозначающие географические названия улиц, писать их с заглавной буквы. Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.	Умение писать слова большой буквы в именах собственных, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц; различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Писать название городов, деревень, улиц с большой буквы; отвечать на вопрос, почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и с маленькой буквы. Повторить правила правописания большой буквы в именах, фамилиях и отчествах. Коррекция и развитие артикуляционной моторики.
68.	Большая буква в названиях улиц				Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
69.	Составление предложений по схемам	Понятие «предложение». Сформировать представления о предложении и его схеме. Составление предложений по опорным словам,	Умение составлять предложения по схемам соотносить предложение; владеть разборчивым и аккуратным письмом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Устанавливать различия между простым и сложным предложением; читать и составлять схемы предложений и конструировать предложения по

		вопросам и схемам предложенных предложений. Упражняться в составлении предложений по схемам, записывание правил написания предложений.	с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	учебных заданий.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	схемам; развитие умения составлять из слов предложения. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выделении букв, развитие мелкой моторики
	Названия действий					
70.	Слова, обозначающие действия предметов	Ознакомление со словами, отвечающими на вопрос <i>что делает?</i> и обозначающими действия предметов; действие предмета; лексическое значение глаголов. Упражнения на нахождение слов со обозначающих действия	Умения находить в тексте слова, обозначающие действия предметов; различать по вопросам, правильно находить слова, обозначающими предметы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Называть слова, обозначающих название действий, находить предложенные слова в тексте по вопросам; подбирать к предмету ряд действий. Коррекция устной и письменной речи.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
71.	Изменение слов-действий по временам	Понятие о словах, обозначающих действия предметов. Ознакомление с изменением глагола по временам и особенностями каждой временной формы. Провести наблюдение за изменением глаголов по временам, актуализация знаний о глаголе, изменение глаголов по временам.	Умение ставить вопрос к словам, которые обозначают действия, сразивать умение определять вопросы, которые обозначают единственное и множественное число.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и графически изображать произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией и структурой (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Подбирать слова-действия к словам-предметам, задавать вопросы к словам-действиям, находить их с помощью вопросов. графически изображать слова, обозначающие действие предметов; обогащать глагольный словарь. Коррекция соотносительного анализа, памяти.
72.	Определение предметов по их действиям	Формирование представления о словах названиях. Различение предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к слову о вопросы кто? что? какой? какая? какое? что делают? и др., а также изменение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, по вопросам.	Умение различать предметы, признаки и действия различать слова обозначающие предмет, признаки и действия, по вопросам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности и оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); использовать в активном словарном запасе слова-термины: слова-названия предметов и
73.	Определение предметов по их действиям. Закрепление					

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	явлений, слова- названия действий предметов, слова - признаков предметов. Коррекция соотносительного анализа.
74.	Подбор действий к предметам	Подбор действий предметов к названиям предметов. Упражнения в соотнесении вопроса и слов, обозначающих действия предмета. Правило о словах, обозначающих действие предмета. Работа по карточкам, учебнику.	Умение подбирать действия к предметам; устанавливать связь между словами, называющими действия предметов и вопросами на которые они отвечают.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Находить слова, которые обозначают действия предметов и ставить к ним вопросы; познакомиться с новым словарным словом. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
75.	Определение действий предметов	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное	Умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Выделение слов, определяющих действия предметов; ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов.

		списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Воспитание мотивации к учению.	употреблять их в единственном и во множественном числе.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.	действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Находить слова, которые обозначают действия предметов и ставить к ним вопросы; познакомиться с новым словарным словом. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
76.	Нахождение слов по вопросам	Установка при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из слов. Практическая работа по установлению связи слов в предложении по вопросам и изображать её графически. Делать самостоятельно простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков. Игра «Составь и докажи» (работа в парах).	Умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам; ставить учебную проблему и самостоятельно её решать; составлять схемы и алгоритмы. Выделение слов, определяющих действия предметов; ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Находить слова, которые обозначают действия предметов и ставить к ним вопросы; познакомиться с новым

						словарным словом. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
77.	Связь слов в предложении	Создание условия для формирования: представления обучающихся об алгоритме установления связи слов в предложении. Выделять предложение из потока речи, оформлять его на письме.	Умения графически обозначать связь слов в предложении; контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составлять распространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; работать над лексическим значением слова. Коррекция мыслительных операций.
78.	Изменение слов-действий по числам	Формирование знаний о связи слов в предложении, соотнесение вопроса и	Умение выделять грамматическую основу предложения; изменять слова по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении по

		слова, обозначающее название предмета. Графическое обозначение связи слов в предложении. Работа с текстом: находить и изменять слова по числам.	числам.	школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	вопросам и изображать её графически; списывать текст грамотно, с соблюдением норм каллиграфии; навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук.
79.	Слова-родственники	Понятия «родственные слова», выделение общей части родственных слов – корень на слух и при написании; применение полученные знания в условиях решения учебных задач.	Умения находить в тексте родственные слова, признаки родственных слов, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять	Применять правила при нахождении родственных слов, с признаками однокоренных слов, развивать речь, пополнять словарный запас. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, навыки в разграничения родственных слов со словами, тренироваться в нахождении

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	родственных слов по их признакам. Коррекция внимания на основе упражнений в выборе слов с одинаковым корнем из ряда слов.
80.	Составление предложений по картинкам и схемам	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Составление текста из предложений по предложенным схемам и сюжетным картинкам.	Умение сравнивать предметы и определять их признаки и различия; составлять предложения по картинкам и схемам списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией и структурой (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Составлять распространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; работать над лексическим значением слова. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выделении букв; мелкой моторики.
	Названия признаков					
81.	Слова, обозначающие признаки предметов	Сформировать новое понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Ознакомление со словами, называющими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой?	Умение подбирать слова, обозначающие признаки предметов; отвечать на вопросы по тексту. Владеть разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Познакомиться с ролью слов – признаков в речи, вставить вопросы к словам, обозначающих предметы, признаки; находить и использовать их в устной и письменной

		какая? какое? какие?, углубить представление учеников о роли в языке прилагательных; графическое обозначение слов, обозначающих признаки предмета. Дифференцировать слова-признаки от слов-предметов и слов-действий.	требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.		принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	речи. Сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства. Коррекция устной речи, словесно-логическое мышление, наблюдательности, памяти.
82.	Подбор предмету признаков	Нахождение слов – задавать вопросы к этим словам, различения слов – названий предметов, действий предметов и признаков предметов.	Умение находить в устной и письменной речи, слова, обозначающие признак предмета, ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Название группы однородных предметов; употребление обобщающего слова в предложении; выбирать по картинкам предметы по существенным признакам. Коррекция мышления, памяти.

					предметов.	
83.	Связь слов в предложении	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос кто? Называние предметов и различение их по вопросу.	Умение соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знание слов обозначающих название предмета. Различие названия предметов по вопросу кто это? Развитие каллиграфический навык. Коррекция умений и навыков.
84.	Постановка вопросов к словам	Постановка вопросов к словам и подбор слов, отвечающие на заданные вопросы; использование вопросов к словам при решении практических задач. Продолжить работу по расширению сведений о номинативной функции слова.	Умения различать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов, писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Называть слова, отвечающих на поставленные вопросы, подбирать обобщающее слово, задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим. Приводить примеры слов, раскрывать значения понятий, распознавать признаки

		Игра «Подбери словечко»			критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	слов называющих предмет, действие и признак предмета, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коррекция мышления, памяти.
85.	Сравнение предметов по их признакам	Ознакомление с существенными признаками имени прилагательного и его ролью в речи; правильно ставить к словам вопросы: какой? какая? какое? и сравнивать предметы слов по признакам; представление учеников о роли в языке прилагательных, постановку к слову вопроса.	Умение распознавать и осознанно употреблять в своей речи слова, обозначающие признаки предметов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило. Различать слова по вопросам, сравнивать предметы по признакам. Развивать навыки самостоятельной работы. Коррекция внимания, памяти, мышления.
86.	Слова-антонимы, обозначающие признаки	Систематизировать представления детей о словах, противоположных по	Умение подбирать и называть ряд признаков предмета и определять	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Знать правило. Находить и подбирать антонимы, правильно употреблять их в речи.

	предметов	значению; понятие «антонимы», обогатить речь учащихся антонимами разных частей речи. Беседа для чего нужны антонимы, какие слова называются антонимами. Нахождение в тексте слов, обозначающие признаки предмета. Игра «Подбери антонимы».	предмет по ряду признаков; находить в тексте слова антонимы.	школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Определять предметы по их признакам; наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам. Коррекция мышления, речи.
87.	Подбор признаков к предмету, обозначающих вкус, цвет, запах, размер и т.д.	Изучение признаков предмета (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п). Повторение признаков предметов; группировка предметов по какому-либо признаку. Построение текстов-описаний с записью в тетрадь. Игра «Назови цвет»	Умения подбирать слова, описывающие признаки предметов, образовывать словосочетания.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих ценностей и ролей.	к Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать содержание и структуру изображения, текст, устное высказывание).	Выявлять свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и т. д.); объединять предметы в группы по признакам. Использовать отобранную информацию для решения проблемы. В игровой форме выделять отличительные признаки предметов. Коррекция мыслительных операций, внимания,

						памяти.
88.	Составление рассказа по картинкам с использованием схем и слов-признаков	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Составление текста из предложений по схемам, картинкам и словам-признакам. Совершенствование умений различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета.	Умение сравнивать предметы и определять их признаки и различия; составлять предложения по картинкам и схемам, списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составлять распространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; работать над лексическим значением слова. Коррекция зрительного восприятия и о нове упражнений в с выделении укв; мелкой мот рики.
89.	Построение предложений (признак, предмет, действие)	Обобщить знания обучающихся о словах – предметах, словах – признаках и словах – действиях. Повторить понятия «предложение», определение границы предложения; находить слова – признаки, задавать вопрос к этим словам.	Умение приводить примеры слов, раскрывают значения понятий, распознавать (признак, предмет, действие); самостоятельно создают алгоритмы деятельности, соблюдают гигиенические	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения и различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по

			требования при письме.		принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	значению в тематическ ие группы. Коррекция соотносит льного анализа.
90.	Предлоги как отдельные слова	Понятие «предлог». Узнавание о предлоге, как служебной части речи; роль предлогов в русском языке. Нахождение предлогов среди других частей речи; правильное употребление предлогов в устной речи, письмо слов и предложений с предлогами; выделение предлогов в потоке речи на слух. Рассматривание картинок, нахождение по ним ответов на вопросы с использованием коротких слов «в, на, у, с, из» под руководством учителя.	Умение употреблять предлоги в речи, писать их отдельно со словами; правильно употребляют предлоги в устной и письменной речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть правило написания предлогов. Писать предлоги отдельно от других частей речи, выделить грамматические признаки предлога, узнать о раздельном написании предлогов с другими словами; выделять предлоги в предложенных предложениях. Самостоятельно формулировать тему урока, делать вывод, осуществлять самооценку учебной деятельности. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха,

						орфографической зоркости.
91.	Нахождение предлогов в предложениях	Ознакомление детей с ролью предлогов в предложении; создание условий для формирования представлений о предлоге как части речи; практическая работа по нахождению и написанию предлогов раздельно с другими словами в предложении.	Умение находить предлоги в предложении, писать словами отдельно; знать и применять правило на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Подбирать предлоги к заданным словам; расставлять предлоги в тексте (работа по карточке); писать предлоги отдельно от других частей речи. Различать и использовать в своей речи предлоги. Коррекция соотносительного анализа, зрительной памяти.
92.	Письмо по памяти	Письменная передача текста по готовому плану, употребление слов в предложении и правильное их написание с использованием предлогов. Осознанное прочтение заданного текста, подробное воспроизведение по	Умения работать с текстом, устанавливать связь предложений в тексте, писать текст по памяти.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Повторить правила письма по памяти. Записывать текст в тетрадь после нескольких раз прочтения. Проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки, ставить себе отметку. Коррекция памяти. Зрительного

		памяти, проверка текста на наличие ошибок, самостоятельное исправление ошибок.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	восприятия.
93.	Изменение смысла предложения в зависимости от предлогов	Выделение предлогов в предложении. Ставить в предложении предлоги по смыслу. Накопление опыта в раздельном написании предлогов с другими словами. Упражнения на изменение смысла предложения по предлогам.	Умение находить предлоги в предложении, писать со словами отдельно; знать и применять правило на письме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Подбирать предлоги к заданным словам; расставлять предлоги в тексте (работа по карточке); писать предлоги отдельно от других частей речи. Различать и использовать в своей речи предлоги. Коррекция соотносительного анализа, зрительной памяти.
94.	Разделительный Ъ	Правила написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. Ознакомление с новой буквой Ъ; её особенностями; чтение и написание слов с Ъ; раскрытие звукового значения букв, стоящих	Умение писать слова с разделительным ъ и ъ знаком; различать по написанию разделительный ъ и ъ знаки; распределять слова по группам в зависимости от функции ъ знака.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Называть правила о написании слов с разделительными ъ и ъ знаками; правильно записывать слова с разделительными ъ. Писать слова с разделительным твердым знаком; составлять алгоритм проверки написания

		после Ъ.			учётom предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	разделительного твердого знака. Коррекция речи, мышления, памяти.
95.	Правописание слов непроверяемыми гласными в корне	Правило по написанию слов с непроверяемыми гласными в корне. Распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Упражнения на распознавание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Представления об особенностях проверочного и проверяемого слов, способах проверки безударных гласных.	Умение определять безударные проверяемые и непроверяемые гласные; в корне слова видеть и проверять безударные гласные в корне слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями самостоятельно в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Видеть и проверять безударные гласные в корне слова, отвечать на вопросы. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова и обосновывать написание. Коррекция памяти, письменной речи.
96.	Работа с деформированным текстом	Рассматривание классификации действий по признакам	Умение подбирать слова для распространения	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Составлять логическую связь между словами в предложении.

		их однородности; восстановление деформированного текста и распространение его предложения другими словами. продолжить работу над построением предложения, связывание их между собой по смыслу.	предложений; работать с деформированным текстом.	посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); составлять текст из набора предложений; определять существенные признаки текста. Коррекция памяти, связной речи.
97.	Составление рассказа по серии картинок	Составление повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картинок и слов - действия; определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания, использование разнообразных языковых средств.	Умения составлять и записывать рассказ по серии сюжетных картинок, делить слова на слоги, составлять из слогов слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Устанавливать последовательность действий составлении рассказа по картинкам; рассматривать картинки и раскрывать содержание картинок в письменном тексте, выделять части в тексте. Коррекция внимания, памяти, связной речи.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
98.	Письмо по памяти	Письменная передача текста по готовому плану, употребление слов в предложении и правильное их написание с использованием предлогов. Осознанное прочтение заданного текста, подробное воспроизведение по памяти, проверка текста на наличие ошибок, самостоятельное исправление ошибок.	Умения работать с текстом, устанавливать связь предложений в тексте, писать текст по памяти.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Повторить правила письма по памяти. Записывать текст в тетрадь после нескольких раз прочтения. Проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки, ставить себе отметку. Коррекция памяти. Зрительного восприятия.
99.	Закрепление по теме: « Слово»	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Умения писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Коммуникативные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания.

			правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		одноклассников. Познавательные учебные действия: устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
100.	Контрольная работа за III четверть по теме «Слово»	Усвоение изученных тем. Правильное написание текста под диктовку в соответствии с нормами. Оформление предложений на письме; самостоятельное написание предложенной работы, применение полученные ЗУН.	Умение писать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами; анализировать написанное; проверять текст, находить ошибку и исправлять её.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Слушать текст на слух, правильно записывать предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
101.	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Умение видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте. Навык самостоятельной работы. Коррекция и развитие наглядно-

					действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	образного мышления, памяти, внимания.
	Предложение					
102.	Практическое знакомство с построением простого предложения	Ознакомление с построением простого предложения. Понятие о предложениях-вопросах и предложениях ответа. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Упражнять в составлении и записи предложений.	Умение отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного; оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные	Называть правило о предложении (знаки препинания в конце предложения). Составлять и записывать предложений -вопросы и предложений -ответы, постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Навык ответов на вопросы. Коррекция и развитие связной

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	устной и письменной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
103.	Слова, обозначающие о ком или о чем говорится в предложении	Представление о значении слова, показать для чего в речи нужны слова, что слова могут обозначать; как из слов можно построить предложение, чем слово отличается от предложения; работа со словарём.	Умение находить и списывать слова, обозначающих действия, оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Списывание слов с карточки, обозначающие действия; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; работать самостоятельно и в группах. Коррекция зрительного восприятия.
104.	Выборочное списывание предложений предмет+действие	Показать для чего в речи нужны слова, что слова могут обозначать; как из слов можно построить предложение, чем слово отличается от предложения. Работа с	Умение находить грамматические группы слов, узнавать слова, называющие действие предмета, иметь представление о многозначных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Разработать по алгоритму; находить определения в предложении, ставить к ним вопросы, графически обозначать определения. Списывать

		текстом: нахождение слов, называющих действие предмета; правописание изученных орфограмм.	словах.	учебных заданий.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	предложения обозначающие действие предмета. Коррекция речи, умений, памяти.
105.	Составление предложений из слов, данных вразбивку	Уточнение представления о предложении и его существенных признаках; определение границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух, составление предложений из слов, данных в разбивку, объединяя их по смыслу и в соответствии со схемой предложения.	Умение составлять предложения из предложенных слов; правильно писать предлоги со словами, выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; устанавливать границы предложений в тексте, оформлять предложение на письме, называть правило. Коррекция визуальной памяти, речи.

106.	Составление предложений из слов	Создать условия для формирования: представления обучающихся об алгоритме установления связи слов в предложении, Составление предложений по опорным словам и вопросам.	Уметь выделять грамматическую основу предложения; знать правило составления предложения из слов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Составлять предложения и объяснять свои действия на основе графической модели; находить главное по смыслу слово в предложении, главную мысль предложения. Коррекция памяти, связной речи.
107.	Выделение предложений из текста	Понятие «текст, предложение», ознакомление с функцией предложения. Содействовать повторению признаков предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу). Распознавание предложения и группы слов, выделение предложений из	Умение распознавать текст, отдельные предложения; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять	Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы. Коррекция письменной речи.

		предложенного учителем текста.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
108.	Упражнение в умении определять границы предложений	Выделять предложения из текста, определять границы предложения. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно о. Составление предложений с заданными словами, определять границы предложений.	Умение различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило. Выделять предложения из речи. Устанавливать связь слов в предложении; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
109.	Дополнение предложений словами-предметами, словами-действиями	Выделять предложения из текста, определять границы предложения. Работа с текстом: дополнение предложений словами-	Умение различать предложение и слово; выделять предложение из текста, дополнять предложения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Составлять предложения и объяснять свои действия на основе графической модели; находить главное по

110.	Дополнение предложений	предметами, словами-действиями Составление предложений с заданными словами, определять границы предложений.	словами-предметами, словами-действиями.	самостоятельность выполнения учебных заданий.	действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	смыслу слово в предложении, главную мысль предложения. Коррекция памяти, связной речи.
111.	Изменение вопросов кто? что? по смыслу	Ознакомление обучающихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы кто? или что? Различение слов, называющих предмет. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.	Умения самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. Знать и различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность выполнения учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слова, предложения с приёмом комментирования. Понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. Коррекция фонетико-фонематических представлений,

					свойства хорошо знакомых предметов.	формирование звукового анализа.
112.	Падежные вопросы	Понятие «падеж». Формирование первоначального представления о склонении имён существительных	Умение находить в предложении слова, задавать к ним падежные вопросы, правильно записывать в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть падежные вопросы, алгоритм определения падежного слова в предложении. Писать слова, предложения с приёмом комментирования. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
113.	Составление предложений употреблением падежей	Ознакомление с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа в предложении; повторение написания слов с непроверяемой безударной гласной; делать синтаксический разбор и устанавливать связь слов в предложении.				
114.	Составление предложений по падежным вопросам					
115.	Упражнение в умении ставить вопросы к словам	Закреплять и систематизировать знания и умения выделять в речи слова, обозначающие предметы, ставить вопросы к словам, обозначающие предметы Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на	Умение составлять и записывать предложение, выделять предложения из текста ставить вопрос к словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Знание правила о написании предложения. Определение количества предложений в тексте и слов в предложении. Употреблять в речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? в различных формах в

		рисунки, составление схемы предложения. Употребление простого предложения.			учёт предложенных критериев, зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция слухового восприятия.
116.	Составление предложений по вопросам	Определение количества слов в предложении. Заучивание правила: первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Письмо простых предложений. Формирование умения выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме. Воспитание мотивации к учению.	Умение определять количество слов в предложении, называть первое слово; записывать первое слово в предложении с большой буквы, в конце предложения ставить точку.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Строить простые предложения по вопросам учителя. Применять правила оформления предложений на письме. Выделять предложения в тексте, составлять предложения по вопросам. Коррекция фонематического восприятия.
117.	Связь слов в предложении	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило	Умение составлять предложения из 3-4 слов по схеме; определять количество предложений в тексте и слов в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои	Применение правил оформления предложений на письме. Соотнесение предложений по предложенной схеме. Навык составления

		написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Формирование умений соотносить предложение с его схемой. составлять схему предложения.	предложении.	в выполнении учебных заданий.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	предложений. Коррекция внимания, речи.
118.	Составление предложений на заданную учителем тему	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков по-разному.	Умение составлять предложения на заданную тему, завершать начатое	Осознание себя как учащегося, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Знать правило оформления предложений на письме. Осознанно строить предложения, составлять предложения на заданную тему.
119.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	Составление предложений на заданную учителем тему. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста. Воспитание мотивации к учению.	предложение с помощью рисунков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Развивать орфографический навык. Коррекция мышления.

					предметов.	
120.	Установление связи слов в предложении	Понятие о предложении, раскрывая его существенные признаки: законченность мысли; интонационная законченность; главные члены, связь слов в предложении; Установка связи слов в предложении по вопросам. Игра «Скажи наоборот».	Умение устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, восстанавливать деформированные предложения. Знать правило оформления предложений на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; списывать текст грамотно, с соблюдением норм каллиграфии; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Коррекция мышления, связной речи, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
121.	Дополнение предложений по вопросам	Предложения и его функции. Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения, составление схемы предложения, дополнение предложений по	Умение составлять предложения по предметной картинке, дополнять предложения по вопросам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Знать правило оформления предложений на письме. Составление и запись предложения по предметной и сюжетной картинке. Работа с учебником, дополнять предложения по вопросам. Коррекция связной речи, навыков

		вопросу.			критериев, корректировать свою грамотного письма. деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
122.	Работа с деформированным текстом	Рассматривание классификации действий по признакам их однородности; восстановление деформированного текста и распространение его предложения другими словами. продолжить работу над построением предложения, связывание их между собой по смыслу.	Умение подбирать слова для распространения предложений; работать с деформированным текстом.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в целом темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией и структурой (понимать содержание, текст, устное высказывание).	Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); составлять текст из набора предложений; определять существенные признаки текста. Коррекция памяти, связной речи.
	Повторение					
123.	Алфавит. Расположение в	Понятие «алфавит». Русский алфавит и его	Умения располагать и называть слова в	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: слушать и	Называть буквы русского алфавита.

	алфавитном порядке слов.	значение. Работа по учебнику. Упражнение в записи слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём. Игра «Найди букве своё место».	алфавитном порядке» записывать буквы в правильной последовательности.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием. Работать со словарями. Коррекция памяти, мышления.
124.	Повторение по теме: «Правописание заглавной буквы»	Повторить изученный материал по теме. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо	Умение записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Коррекция фонетико-

		под диктовку. Применение правил письма о заглавной букве в именах, собственных.	гигиенических требований.		учёт предложенных критериев, фонематических представлений, формирование звукового анализа. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
125.	Составление предложений по серии картинок	Составление предложений, используя деформированные предложения, сюжетные картинки и серии последовательных картинок. Коллективная запись составленного рассказа на заданную тему по серии картинок.	Умение составлять предложения, используя деформированные предложения, сюжетные картинки и серии последовательных картинок.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, самостоятельностью выполнения учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
126.	Работа с деформированным текстом	Рассматривание классификации действий по признакам	Умение подбирать слова для распространения	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к

		их однородности; восстановление деформированного текста и распространение его предложения другими словами; продолжить работу над построением предложения, связывание их между собой по смыслу.	предложений; работать с деформированным текстом.	посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); составлять текст из набора предложений; определять существенные признаки текста. Коррекция памяти, связной речи.
127.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	Повторить материал по теме: «Звуки и буквы», закрепление знаний о звуках и буквах. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Воспитание мотивации к учению.	Умение различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Знать звонкие и глухие звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы, анализировать слова по звуковому составу. Проводить фонематический анализ слова. Навык звукового анализа слов. Коррекция фонематического слуха.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
128.	Повторение по теме: «Обозначение мягкости согласных»	Повторить изученный материал по теме, закрепление обозначения мягкости согласных, различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно называть всё в окружающем мире.	Умение обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); находить в тексте и обозначать мягкость согласных. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
129.	Промежуточная аттестация.	Выявление уровня сформированности ЗУН обучающихся по изученным темам за год. Воспитание мотивации к учению.	Умения самостоятельно выполнять предложенные занятия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Знать изученные правила. Уметь писать под диктовку, применять изученные правила. Навык письма под

				самостоятельность в выполнении учебных заданий.	действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	диктовку, навык самостоятельной работы. Коррекция внимания, слухового восприятия.
130.	Деление слов на слоги	Повторение правила переноса слова; деление слов на слоги; восстановление деформированного текста. Распределение слов в алфавитном порядке. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Умения делить слова на слоги; находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование

					свойства хорошо знакомых предметов.	звукового анализа.
131.	Повторение по теме: «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	Повторить материал по изученной теме, закрепление знаний об обозначающие предметы, действия, признаки. Совершенствование умений различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Умение самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Формирование фонематического восприятия; совершенствование артикуляционного аппарата; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
132.	Составление предложений по падежным вопросам	Понятие «падеж», представление о склонении имён существительных. Ознакомление с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа в предложении; повторение написания	Умение составлять предложения по падежным вопросам, правильно записывать в тетрадь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Называть падежные вопросы, алгоритм определения падежного слова в предложении. Писать слова, предложения с приёмом комментирования. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование

		слов с непроверяемой безударной гласной; делать синтаксический разбор и устанавливать связь слов в предложении.			учёт предложенных критериев, звукового анализа. корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
133.	Урок развития связной речи	Создание текста — описания, используя образные слова и выражения, олицетворение. Выражать свой взгляд на образ сравнения, сопоставляя, выражая мысли обобщенно. Расширение и обогащение словарного запаса.	Умения работать с текстом, устанавливать связь предложений в тексте, писать текст по памяти.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Повторить правила работы с текстом. Записывать текст в тетрадь после нескольких прочтений с записью своих составленных предложений. Проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки, ставить себе отметку. Коррекция памяти. Зрительного восприятия.
134.	Повторение по теме «Предлоги»	Выделение предлогов в предложении. Накопление опыта в раздельном написании предлогов с другими словами. Упражнения на изменение смысла	Умение находить предлоги в предложении, писать со словами отдельно; знать и применять правило на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Подбирать предлоги к заданным словам; расставлять предлоги в тексте (работа по карточке); писать предлоги отдельно от других частей речи.

		предложения по предлогам.		в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Различать и использовать в своей речи предлоги. Коррекция соотносительного анализа, зрительной памяти.
135.	Письмо по памяти	Письменная передача текста по готовому плану, употребление слов в предложении и правильное их написание с использованием предлогов. Осознанное прочтение заданного текста, подробное воспроизведение по памяти, проверка текста на наличие ошибок, самостоятельное исправление ошибок.	Умения работать с текстом, устанавливать связь предложений в тексте, писать текст по памяти.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Повторить правила письма по памяти. Записывать текст в тетрадь после нескольких раз прочтения. Проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки, ставить себе отметку. Коррекция памяти. Зрительного восприятия.
136.	Работа с деформированным текстом	Рассматривание классификации действий по признакам их однородности; восстановление деформированного текста и распространение его	Умение подбирать слова для распространения предложений; работать с деформированным текстом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами;

		предложения другими словами. продолжить работу над построением предложения, связывание их между собой по смыслу.		учебных заданий.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); составлять текст из набора предложений; определять существенные признаки текста. Коррекция памяти, связной речи.
--	--	---	--	------------------	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно- методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
Список литературы. 1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1991. 2. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2013. 3. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. – М: Просвещение, 1984. 4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. – М: Просвещение, 1982.	1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный , 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2006г. 2. Волина В.В. Праздник Букваря. –М. 1996 г.	- наборное полотно; - наборы цветных полосок; - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»; - магнитная азбука; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки«Насекомые»; -демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Цветы»; - демонстрационная таблица «Алфавит»; - плакат «Сиди правильно при письме»; - веера гласных и согласных букв.	- персональный ноутбук; - многофункциональное устройство; - магнитная доска.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях	Планируемая дата проведения
			предметные	личностные			
	1 класс						
1.	Знакомство с цветами	1	Умение узнавать и называть основные цвета, работать по трафарету; дифференцировать два – три цвета; работать по инструкции учителя.	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с основными цветами; правилами посадки при письме. Выделение нужного цвета среди других; исключение лишнего цвета. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.	1 неделя
2.	Работа с цветными полосками	1	Умение узнавать и называть основные цвета, работать с цветными полосками; работать по	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Работа с цветными полосками; располагать цвета в определённой последовательности;	1 неделя

			инструкции учителя.	занятиями, как одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: выделять нужный цвет соотносить свои действия и их среди других; исключать результаты с заданными образцами лишние основные цвета; принимать оценку деятельности; составлять слово. оценивать её с учётом предложенных Упражнения в критериев, корректировать своё составлении комбинаций деятельность с учётом выявленных из полосок. Коррекция недочётов. Познавательные учебные действия: зрительного восприятия и делать простейшие обобщения, узнавания. сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
3.	Упражнения в определении цвета полосок	1	Умение выполнять воспроизведение различных сочетаний цветных полосок, называть основные цвета полосок; составлять из полосок по образцу схематическое изображение знакомых предметов.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) и др.). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Определение цвета полосок; составление из цветных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол и др.). Коррекция обобщенных представлений о цвете.	1 неделя
4.	Подготовка к письму Знакомство с разлиновкой тетради. Широкая строка	1	Умение правильно сидеть при письме, располагать тетрадь на рабочем месте; называние письменных принадлежностей опорой на	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно	Ознакомление с разлиновкой тетради – (широкая строка). Усвоение понятия – рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей	1 неделя

			иллюстрации		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	строки). Коррекция зрительной памяти и внимания.	
5.	Знакомство с разлиновкой тетради Узкая строка	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ознакомление с разлиновкой тетради (узкая строка). Усвоение понятия - рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Коррекция зрительной памяти и внимания.	2 неделя

6.	Письмо прямых коротких линий	1	Умение проводить прямые короткие линии по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ознакомление шариковой ручкой правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линий по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	2 неделя
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	Умение проводить длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Написание наклонных прямых длинных линий с закруглением внизу (влево и вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	2 неделя
8.	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	1	Умение проводить длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу по образцу, по точкам. Называние письменных	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие	Написание наклонных прямых линий с закруглением сверху и внизу (влево и вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	2 неделя

			принадлежностей опорой на иллюстрации	с	обобщения, классифицировать на наглядном материале	сравнивать,	
9.	Письмо прямой длинной линии и длинной линии с петлёй внизу	1	Умение проводить длинные линии, наклонные линии с петлёй внизу по образцу, по точкам. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Написание прямых линий с петлёй в низу. Повторение правил посадки на письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	3 неделя
10.	Написание линий с закруглением сверху и внизу, плавной наклонной линии с закруглением внизу	1	Умение писать линии с закруглением сверху и внизу, плавной наклонной линии с закруглением внизу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Написание прямых линий с закруглением сверху и внизу, плавной наклонной линии с закруглением внизу. Повторение правил посадки на письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	3 неделя

11.	Элементы букв: А, а	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного положения ручки, карандаша при письме; конструировать элементы букв из палочек.	Осознание себя как учащегося, заинтересованного посещения школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Обводка предметов по контуру и их штриховка. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв, их печатание. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	3 неделя
12.	Элементы букв: М, м	1					3 неделя
13.	Элементы букв: С, с	1					4 неделя
14.	Элементы букв: и, о	1					4 неделя
15.	Элементы букв: ц, щ	1					4 неделя
	Букварный период						4 неделя
16.	Письмо строчной буквы а	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «а», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как учащегося, заинтересованного посещения школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Написание строчной буквы (а); принимать учебную задачу урока; Воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов; Коррекция мелкой моторики кисти и	5 неделя

					классифицировать на наглядном материале.	пальцев рук	
17.	Письмо заглавной буквы А	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрация правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «А», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; название элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование буквы А из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	5 неделя
18.	Письмо строчной буквы у	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрация правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «у», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Написание строчной буквы (у); принимать учебную задачу урока; Воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов. Коррекция мелкой моторики кисти и	5 неделя

					классифицировать на наглядном материале.	пальцев рук	
19.	Письмо заглавной буквы У	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной буквы «У», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание заглавной буквы «У». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование буквы У из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	5 неделя
20.	Письмо изученных букв	1	Умение правильно писать изученные буквы по показу, самостоятельно; обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы с последующей штриховкой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Самостоятельное написание изученных букв. Правильное располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрацию правильного расположения ручки при письме (проговаривание чистоговорок). Коррекция мелкой моторики кисти и	6 неделя

						пальцев рук	
21.	Письмо предложений с изученными буквами (слова аа, предложения «Аа»)	1	Умение самостоятельно списывать с доски (карточки) короткие предложения. По образцу учителя повторять элементы букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критерий. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами. Сравнение, сопоставление элементов букв. Правильное соединение букв а, у, соблюдение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	6 неделя
22.	Письмо строчной буквы м	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов букв М, м.	6 неделя
23.	Письмо заглавной буквы М	1	демонстрирование правильного положения ручки, карандаша при письме; конструирование и написание строчной и заглавной букв «м,М», сравнение написанной буквы с образцом	договоренностей.		Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы М, м из различных материалов; написание буквы Мм в соответствии с	6 неделя

						образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
24.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	Умение самостоятельно писать слоги, слова с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слогов, слов с изученными буквами; сравнение и сопоставление различных элементов; умение соединять, прописывать буквы, слоги, слова анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	7 неделя
25.	Письмо линий с закруглением сверху и внизу. Закрепление	1	Умение писать линии с закруглением сверху и внизу, плавной наклонной линии с закруглением внизу.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание линии с закруглением сверху и внизу; правильно держать карандаш, ручку; правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	7 неделя

26.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Умение писать строчную и заглавную букву правильно «о,О», сравнивать написание буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; правильное написание элементов букв О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы О, о в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	7 неделя
27.	Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление	1	Умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрация правильного положения ручки, карандаша при письме; закрепление конструировать и писать строчную и заглавную букву «о,О»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Закрепление написания строчной и заглавной букв о,О. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	7 неделя
28.	Письмо	1	Умение	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление	8 неделя

29.	строочной буквы с Письмо заглавной буквы С	1	конструировать и писать строчную и заглавную букву «с,С», написанной буквы обр ацо м	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов.	решений учебной задачи по д руководством учителя; воспроизводить правил посадки, владения инструментами, в тетради на рабочем месте; называние элементов букв С,с; написание буквы С,с в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики и ти и п аьц в рук	8 неделя
30.	Письмо слогов с изученными буквами	1	Умение писать слоги, слова, предложения изученными буквами, правильно соединять элементы букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность выполнения учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов.	Списывание слогов, слов, предложений с рукописного и печатного текста; написание еп фвого слова в предложении с большой буквы. Правильно е расположение учебной тетради на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики и ти и п аьц в рук.	8 неделя
31.	Письмо слов с изученными буквами	1					8 неделя
32.	Письмо предложений с изученными буквами	1					9 неделя
	Письмо	1	Умение	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление	9 неделя

33.	строчной буквы х		конструировать и писать строчную букву, сравнивать написание буквы с образцом	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
34.	Письмо заглавной буквы Х	1	Умение писать заглавную букву «х,Х», сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; называние элементов букв Х, х; написание буквы Х, х в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слов.	9 неделя

						Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
35.	Письмо слов с изученными буквами	1	Умение правильно писать слова, предложения с изученными буквами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Правильное написание, слов с изученными буквами по образцу учителя. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	9 неделя
36.	Письмо предложений с изученными буквами	1	Умение правильно писать предложения с изученными буквами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные	Написание слов, предложений с изученными буквами с рукописного и печатного текста; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; писать первое слово в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную	10 неделя

					действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
37.	Письмо строчной ш	1	Умение писать строчную букву ш, сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное расположение тетради на рабочем месте; называние правильно элементов буквы Ш,ш; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Ш,ш из различных материалов; написание буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	10 неделя
38.	Письмо заглавной буквы Ш	1	Умение писать заглавную букву Ш, сравнение написанной буквы с образцом				10 неделя

39.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова предложения с изученными буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности и оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после их анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
40.	Письмо строчной буквы л	1	Умение писать строчную букву л, сравнение написанной буквы с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, правильное название элементов буквы Л, л; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Л, л в соответствии с	10 неделя
41.	Письмо заглавной буквы Л	1	Умение писать заглавную букву Л, сравнение написанной буквы с образцом				11 неделя

						образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
42.	Письмо слогов с буквами ш, л	1	Умение писать слоги с буквами ш, л	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Написание слогов, с буквами л, ш после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
43.	Письмо слов с буквами ш, л	1	Умение писать слова с буквами ш, л. Сравнение написания букв с образцом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Написание слогов, слов, с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;	11 неделя

					классифицировать на наглядном материале; -писать.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
44.	Письмо буквы ы	1	Умение писать букву ы	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя;	11 неделя
45.	Письмо буквы ы. Закрепление	1	Сравнение написанной буквы с образцом	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		конструирование буквы ы из различных материалов; написание буквы ы в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	11 неделя
46.	Письмо строчной буквы н	1	Умение правильно писать строчную и заглавную букву н, Н. сравнение написанной буквы с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв Н, н; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Н, н из различных	12 неделя
47.	Письмо заглавной буквы Н	1				буквы	12 неделя

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	материалов; написание буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
48.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова, предложения с изученными буквами; сравнивать написание с образцом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	12 неделя
49.	Письмо строчной буквы <i>р</i>	1	Умение правильно писать строчную и заглавную букву <i>р, Р</i> . Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы <i>Р, р</i> ;	12 неделя
50.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	1			Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы		13 неделя

				одноклассника, друга.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	сравнивание печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>P, p</i> из различных материалов; написание буквы <i>P, p</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
51.	Письмо слов с изученными буквами	1	Умение писать слова предложения с изученными буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	13 неделя
52.	Письмо предложений с изученными буквами	1					
53.	Письмо слов с изученными буквами: н, р	1	Умение писать слова предложения с буквами н, р	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Написание слов, предложений с изученными буквами н, р; отработка навыков правильного написания элементов букв, и букву;	13 неделя
54.	Письмо предложений с	1					13 неделя

	изученными буквами: н, р				принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
55.	Письмо строчной буквы к	1	Умение писать строчную и заглавную букву к, К	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи, правильное название элементов буквы К, к;	14 неделя
56.	Письмо заглавной буквы К	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы К, к из различных материалов; написание буквы К, к в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	14 неделя
57.	Письмо строчной буквы п	1	Умение писать строчную и заглавную букву п, П	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы П, п;	14 неделя
58.	Письмо заглавной буквы П	1	Сравнить написание букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	сравнение	14 неделя

				одноклассника, друга;	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	печатной и письменной буквы; написание буквы <i>П,п</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
59.	Письмо слов с изученными буквами: к, п	1	Умение писать слова с изученными буквами: к, п	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с изученными буквами к, п; правильно писать элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	15 неделя

60.	Письмо предложений с изученными буквами: к, п	1	Умение писать предложения сученика, изученными буквами: к, п. Применение правил написания предложений.	Осознание себя как заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание предложений с изученными буквами к, п; правильно писать элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	15 неделя
61.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Умение писать слова, предложения сученика, изученными буквами. Применение правил написания предложений.	Осознание себя как заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	15 неделя
62.	Письмо	1	Умение писать	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление	15 неделя

	строчной буквы т		строчную и заглавную букву т, Т	ученика, заинтересованного	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	решения учебной задачи под руководством учителя;	
63.	Письмо заглавной буквы Т	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; писать.	правильное название элементов буквы Т, т; сравнивать печатную и письменную буквы; письмо буквы Т, т в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	16 неделя
64.	Письмо строчной буквы и	1	Умение писать строчную и заглавную букву и, И	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя;	16 неделя
65.	Письмо заглавной буквы И	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	правильно называть элементы буквы И, и; сравнивать печатную и письменную буквы; конструирование буквы И, и из различных материалов; написание буквы И, и в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	16 неделя

66.	Письмо строчной буквы з	1	Умение писать строчную и заглавную букву з, З	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы З, з; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы З, з из различных материалов; написание буквы З, з в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	16 неделя
67.	Письмо заглавной буквы З	1	Сравнение написания букв с образцом учителя				17 неделя
68.	Письмо слогов, слов с буквой з	1	Умение писать и сопоставлять слоги, слова с буквой с, з.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Сопоставление и написание слогов и слов, с изученными буквами; списывание рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем	17 неделя
69.	Сопоставление слогов, слов с буквами с, з	1					

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
70.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова, предложения с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем мест. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	17 неделя
71.	Письмо слов, предложений с сочетанием ши	1	Умение писать слова, предложения с сочетанием ши	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Написание слов, предложений с сочетанием ши с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы.	18 неделя

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
72.	Письмо строчной буквы в	1	Умение писать строчную и заглавную букву в, В	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв В, в;	18 неделя
73.	Письмо заглавной буквы В	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	элементов букв В, в; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы В, в в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	18 неделя
74.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова, предложения изученными буквами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	Написание слов, предложений с изученными буквами; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение	18 неделя

				друга	руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; -писать.	учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
75.	Письмо строчной буквы ж	1	Умение писать строчную и заглавную букву ж, Ж	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; -писать.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ж, ж; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Ж, ж из различных материалов; написание буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	19 неделя
76.	Письмо заглавной буквы Ж	1	Сравнение написания букв с образцом учителя				19 неделя
77.	Письмо слов с буквой ж	1	Умение писать слова с буквой ж	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Написание слов с буквой ж. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой	19 неделя

				одноклассника, друга	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	моторики кисти и пальцев рук.	
78.	Письмо предложений с сочетаниями жи, ши	1	Умение писать предложения сочетаниями жи, ши	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольн включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание предложений с сочетаниями жи, ши. Правильное расположение рабочей тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	19 неделя
79.	Сочетание жи и ши	1					20 неделя
80.	Письмо строчной буквы б	1	Умение писать строчную и заглавную букву б, Б. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения	20 неделя
81.	Письмо	1					20 неделя

	заглавной буквы Б			друга	руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное называние элементов буквы Б,б; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Б,б в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
82.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	Умение сопоставлять слоги и слов с буквами б и п	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Правильно писать элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	20 неделя
83.	Письмо	1	Умение писать	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление	21 неделя

	строчной буквы г		строчную и заглавную букву г, Г	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Г, г; сравнение печатной и письменной буквы; конструировать буквы Г, г из различных материалов; написание буквы Г, г в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
84.	Письмо заглавной буквы Г	1					21 неделя
85.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова, предложения изученными буквами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	21 неделя

86.	Письмо строчной буквы д	1	Умение писать строчную и заглавную букву д, Д	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, правильное называние элементов буквы Д, д; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Д, д из различных материалов; написание буквы Д, д в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	21 неделя
87.	Письмо заглавной буквы Д	1	Сравнение написания букв с образцом учителя				22 неделя
88.	Письмо слогов и слов с буквами д и т	1	Умение писать слоги слова с буквами д и т Сравнение написание с образцом	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Написание слогов слов с буквами д и т, после анализа с комментированием; списывать с рукописного печатного текста Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку.	22 неделя

					классифицировать на наглядном материале;	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
89.	Письмо строчной буквы й	1	Умение писать строчную букву й. Сравнение написания буквы с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, правильное название элементов букв (й); сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы (й) в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	22 неделя
90.	Письмо строчной буквы й. Закрепление	1					22 неделя
91.	Письмо слов с буквой й	1	Умение писать слова с буквой й	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Написание слов с буквой (й), после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста.	23 неделя

				одноклассника, друга	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
92.	Письмо буквы ь	1	Умение писать букву ь. Сравнение буквы образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв (ь); сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы (ь) в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	23 неделя
93.	Письмо буквы ь. Закрепление	1					23 неделя
94.	Письмо слов с буквой ь	1	Умение писать слова с буквой ь	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Написание слов с буквой (ь), после анализа; Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем	23 неделя

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
95.	Письмо строчной буквы е	1	Умение писать строчную и заглавную букву д, Д. Сравнение написания букв с образцом учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв Е, е; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Е, е в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	24 неделя
96.	Письмо заглавной буквы Е	1	Умение писать слова с буквой е. Сравнение написания букв с образцом учителя	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные	Написание слов с буквой (е), после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем	24 неделя
97.	Письмо слов с буквой е	1					24 неделя

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
98.	Письмо строчной буквы ё	1	Умение писать строчную и заглавную букву ё, Ё	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в учебной задаче под руководством учителя; ученик, ученик – класс)	Осуществление решений	24 неделя
99.	Письмо заглавной буквы Ё	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	воспроизводить правила посадки, правильное написание элементов буквы Ё,е; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Ё,ё, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	25 неделя
100.	Письмо слогов, слов с буквой ё после согласных	1	Умение писать слоги, слова с буквой ё после согласных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Написание слогов, слов с буквой (ё), после анализа комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и	25 неделя

					знакомых предметов	пальцев рук.	
101.	Письмо строчной буквы я	1	Умение писать строчную и заглавную букву я, Я	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила	25 неделя
102.	Письмо заглавной буквы Я	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	посадки; Правильное называние элементов буквы Я, я; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Я, я, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	25 неделя
103.	Письмо слогов, слов с буквой я после согласных	1	Умение писать слоги, слова с буквой я после согласных. Сравнение написания букв с образцом учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слогов, слов с буквой (я), после анализа комментированием; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	26 неделя
104.	Письмо	1	Умение писать	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление	26 неделя

	строчной буквы ю		строчную и заглавную буквы ю, Ю	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ю, ю; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Ю, ю, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
105.	Письмо заглавной буквы Ю	1	Сравнение написания букв с образцом учителя				26 неделя
106.	Письмо слогов, слов с буквой ю после согласных	1	Умение писать слоги, слова с буквой ю после согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слогов, слов с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	26 неделя
107.	Письмо слов, предложений с	1	Умение писать слова, предложения с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Написание слов, предложений с изученными буквами	27 неделя

	изученными буквами		Списывать с карточки, с доски	поручений, договоренностей.	разных видах деятельности и быту; после анализа с Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
108.	Письмо строчной буквы ц	1	Умение писать строчную и заглавную букву ц, Ц	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное называние	27 неделя
109.	Письмо заглавной буквы Ц	1	Сравнение написания букв с образцом учителя	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	элементов буквы Ц, ц; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Ц, ц, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	27 неделя
110.	Письмо слогов, слов с буквой ц	1	Умение писать слоги, слова с буквой ц, сравнивать написание буквы с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).	Написание слогов, слов изученными буквами после анализа с комментированием;	27 неделя

				занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
111.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова предложения изученными буквами. Списывать с карточки, доски	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	28 неделя
112.	Письмо строчной буквы ч	1	Умение писать строчную и заглавную букву ч, Ч	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в учебной задаче под руководством учителя; ученик, ученик – класс)	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ч,ч; сравнение печатной и	28 неделя
113.	Письмо заглавной буквы Ч	1	Сравнение написания букв с образцом учителя.	школа, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	буквы Ч,ч; сравнение печатной и	28 неделя

				друга	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	письменной буквы; написание буквы Ч,ч, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
114.	Письмо сочетаний чу, ча в словах	1	Умения писать слова в сочетании чу, ча.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с сочетанием чу, ча Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	28 неделя
115.	Письмо строчной буквы щ	1	Умение писать строчную и заглавную букву щ, Щ. Сравнение написания букв с образцом учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Щ,щ; сравнение печатной и письменной буквы; письмо буквы Щ,щ, в соответствии с	29 неделя
116.	Письмо строчной буквы Щ	1					29 неделя

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	образом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
117.	Сочетания щ, шу в словах	1	Умения писать слова в сочетании щ, шу.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Написание слов с сочетанием щ, шу в словах. Списывание слов с рукописного и печатного текста; Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	29 неделя
118.	Письмо строчной буквы ф	1	Умение писать строчную и заглавную букву ф, Ф	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ф, ф; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Ф, ф, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	29 неделя
119.	Письмо заглавной буквы Ф	1	Сравнение написания букв с образцом учителя.				30 неделя
120.	Письмо	1	Умение писать	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Осуществление	30 неделя

	строчной буквы э		строчную и заглавную букву э, Э	ученика, заинтересованного	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	решения учебной задачи под руководством учителя;	
121.	Письмо заглавной буквы Э	1	Сравнение написания букв с образцом учителя.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	правильное название элементов буквы Э,э; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Э,э, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	30 неделя
122.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Умение писать слова предложения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Списывать с карточки, доски	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами после анализа с комментированием; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	30 неделя
123.	Письмо буквы ь (разделительный)	1	Умение писать букву ь (разделительный)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Осуществление решения учебной задачи под руководством	31 неделя

				обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	учителя; правильное название элементов буквы ъ ; сравнивать печатную и письменную букву; написание буквы ъ , в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
124.	Письмо слов с буквы ъ (разделительный)	1	Умение писать слова с буквой ъ (разделительный). Сравнение написания с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквой ъ (разделительный); Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	31 неделя
125.	Письмо слов с буквами: б – п	1	Умение писать слова с буквами: б – п. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия:	Написание слов с буквами: б – п; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильное	31 неделя

				члена семьи, одноклассника, друга.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	расположение учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
126.	Письмо слов с буквами: в – ф	1	Умение писать слова с буквами: в – ф. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквами: в – ф; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	31 неделя
127.	Промежуточная аттестация обучающихся	1	Умение выполнять самостоятельно предложенные задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Выполнение предложенных заданий самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	32 неделя
128.	Работа над ошибками	1			Познавательные учебные		32 неделя

					действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
129.	Письмо слов с буквами: г- к	1	Умение писать слова с буквами: г – к. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквами: г – к; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	32 неделя
130.	Письмо слов с буквами: д – т	1	Умение писать слова с буквами: д – т. Сравнение написанного с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять	Написание слов с буквами: д – т; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	32 неделя
131.	Письмо слов с буквами: ж – ш	1	Умение писать слова с буквами: ж – ш. Сравнение	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –	Написание слов с буквами: ж – ш; закрепление навыков	33 неделя

			написанного образцом.	с	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	
132.	Письмо слов с буквами: з – с	1	Умение писать слова с буквами: з – с. Сравнение написанного с образцом.	с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Написание слов с буквами: з – с; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	33 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026