

Рассмотрено: на заседании МС Протокол №1 от 30.08.2022	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №208 от 31.08.2022
---	--	---



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «География»
основного общего образования
9 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
 Рябцева Татьяна Геннадьевна, учитель географии,
 первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа «География для 9 класса» составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель предмета географии – формирование и закрепление знаний по географии государств мира и родного края.

Задачи географии: - формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся; - повышать уровень общего развития обучающихся по географии материков, стран СНГ, родного края. Подготовке к будущей жизни; - корректировать недостатки психофизического развития учащихся для формирования самостоятельности. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны по специальной (коррекционной) программе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Корректировать зрительно-пространственную ориентацию обучающихся воспитанников путем работы с картой:

3. Проводить экологическое, нравственное, эстетическое воспитание.

4. Развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа в 9 классе «География материков и океанов» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) программ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы

учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, всего – 68 ч. в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «География» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться личностные результаты, отражающие

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- Формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для начального курса физической географии; характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению географии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

2.Содержание учебного предмета «География»

Политическая карта Евразии (1 час) Политическая карта Евразии

Западная Европа (8 часов)

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

Южная Европа (6 часов)

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

Северная Европа (4 часа)

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

Восточная Европа (14 часов)

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина.

Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

Центральная Азия (6 часов)

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

Юго-Западная Азия (8 часов)

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

Южная Азия (3 часа)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

Восточная Азия (8 часов)

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд.Вьетнам.Индонезия.Обобщающий урокпоЮго-ВосточнойАзии

Россия(6часов)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии.

АдминистративноеделениеРоссии.Столица,крупныегородаРоссии.ОбобщающийурокпоРоссии.

Тематическоепланирование,9класс

№ п/п	Наименование разделаи тем	Количес тво часов	дата
ПолитическаякартаЕвразии (1час)			
1	ПолитическаякартаЕвразии	1	Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.
ЗападнаяЕвропа(8часов)			
2	Великобритания:географическоеположение	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
3	Великобритания:население,культура,обычаии традиции	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
4	Франциягеографическоеположение	1	Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.
5	Франция:население,культура,обычаии традиции	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.
6	Германия(ФедеративнаяРеспубликаГермания)	1	Познакомить с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
7	Австрия (Австрийская Республика)	1	Познакомить с месторасположением Австрии, с какими

			государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
8	Швейцария (Швейцарская Республика)	1	Познакомить с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
9	Практическая работа № 1 по теме: Западная Европа	1	Выявить признаки сходства и различия стран Западной Европы.
Южная Европа(6 часов)			
10	Испания(Королевство Испания)	1	Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
11	Португалия (Португальская Республика)	1	Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
12	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение.	1	Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
13	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
14	Греция (Греческая Республика)	1	Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.
15	Практическая работа №2 по теме: Южная Европа	1	Работа на контурной карте
Северная Европа(4 часа)			
16	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее

			территории.
17	Швеция (Королевство Швеция)	1	Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.
18	Финляндия (Финляндская Республика)	1	
19	Практическая работа №3 по теме:СевернаяЕвропа	1	Работа на контурной карте
ВосточнаяЕвропа(14часов)			
20	Польша (Республика Польша)	1	Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.
21	Чехия (Чешская Республика)	1	Познакомить с Чехией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.
22	Словакия (Словацкая Республика)	1	Познакомить со Словакией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.
23	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Познакомить с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.
24	Румыния (Республика Румыния)	1	Познакомить с Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.
25	Болгария (Республика Болгария)	1	Познакомить с Болгарией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.

26	СербияЧерногория.	1	Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добывающими в странах.
27	Эстония (Эстонская Республика)	1	Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.
28	Латвия (Латвийская Республика)	1	Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.
29	Литва (Литовская Республика)	1	Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.
30	Белоруссия	1	Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.
31	Украина	1	Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.
32	Молдавия (Республика Молдова)	1	
33	Практическая работа № 4 по теме: ВосточнойЕвропе	1	Работа по атласу
ЦентральнаяАзия(6часов)			
34	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.
35	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.

36	Туркменистан	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
36	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
38	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
39	Практическая работа № 5 по теме: Центральной Азии	1	Работа по атласу
Юго-Западная Азия (8 часов)			
40	Грузия	1	Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.
41	Азербайджан	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
42	Армения (Республика Армения)	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
43	Турция (Турецкая Республика)	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
44	Ирак (Республика Ирак)	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
45	Иран	1	
46	Афганистан	1	Познакомить с месторасположением страны, ее природой,

			культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.
47	Практическая работа № 6 по теме:Юго-ЗападнаяАзия	1	Работа по атласу
ЮжнаяАзия(3 часа)			
48	Индия:географическоеположение,природа,экономика	1	Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
49	Индия:население,культура,обычаии традиции	1	Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
50	ОбобщающийурокпоЮжнойАзии	1	
ВосточнаяАзия(8часов)			
51	Китай(КитайскаяНароднаяРеспублика)	1	Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
52	Китай	1	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
53	Монголия	1	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая

			развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
54	Корейская Народно-Демократическая Республика	1	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
55	Республика Корея	1	
56	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.
57	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	
58	Практическая работа № 7 по теме: Восточная Азия	1	
Юго-Восточная Азия (4 часа)			
59	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Познакомить с государствами, которые расположены на п/ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.
60	Вьетнам	1	Познакомить с государствами, которые расположены на п/ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.
61	Индонезия	1	Познакомить с государствами, которые расположены на п/ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.
62	Практическая работа № 8 по теме: Юго-Восточная Азия	1	
Россия (6 часов)			
63	Границы России.	1	Актуализация знаний: в какой части света находится

			Тюменская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Тюменской области; в каком поясе освещенности расположена Тюменская область; какой климат в Тюменской области.
64	Итоговая контрольная работа. Россия(РоссийскаяФедерация)– крупнейшеегосударствоЕвразии	1	Работа с атласом. Слушание объяснений учителя об открытии и заселении Тюменской области. Работа с физической картой области. Самооценка. Рефлексия.
65	Работа над ошибками. Россия(РоссийскаяФедерация)– крупнейшеегосударствоЕвразии	1	Работа с атласом, определение положения Тюменской области на карте мира и карте РФ. Работа в тетради.
66	Наш край на физической карте России. Практическая работа № 9 по теме: «Полезные ископаемые Тюменской области»	1	Размышление: «Какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?» Беседа о промышленности и сельском хозяйстве Тюменской области. Слушание объяснений учителя о природе родного края. Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Тюменской области. Самооценка. Рефлексия.
67	АдминистративноеделениеРоссии. Столица,крупныегородаРоссии	1	
68	Заповедники Тюменской области. Охрана леса	1	
	Итого 68		

Материально-техническое обеспечение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018

Приложение к учебнику. Географический атлас 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: М.: Просвещение, 2018

Методические пособия для учителя

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924911

Владелец Нугманов Ринат Риятович

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026